

*А. Н. Барыкина,
В. В. Добровольская,
С. Н. Мерзон*

ИЗУЧЕНИЕ ГЛАГОЛЬНЫХ ПРИСТАВОК

Издание 3-е,
исправленное и дополненное

Москва
«Русский»
1989

Рецензент
канд. филол. наук, доц. *Н. С. Фудель*

Б $\frac{4306020102-267}{015(01)-89}$ 108—89

ISBN 5-200-00720-8

© Издательство «Русский язык», 1979.
© Издательство «Русский язык», 1989,
с изменениями.

Вопросы словообразования занимают важное место в системе обучения русскому языку как иностранному. Знание закономерностей русского словообразования, общих значений словообразовательных морфем необходимо для усвоения лексики и расширения словарного запаса учащихся, способствует овладению навыками чтения и в значительной степени гарантирует нормативность устной и письменной речи.

Русские приставочные глаголы, в которых приставка является словообразующей морфемой, — один из трудных разделов языка для иностранных учащихся. Сложность этой темы связана с обилием глагольных приставок в русском языке, многообразием их значений, а также с закономерностями синтаксической и лексической сочетаемости приглагольных слов и приставочных глаголов. Преодолеть эти трудности можно, если преподносить данный материал в определенной системе, в единстве с развитием речевых навыков учащихся. Тема «Глагольные приставки, меняющие лексическое значение глаголов» обычно изучается как «сквозная», т. е. параллельно и в связи с другими темами конкретных курсов обучения. Материал темы вводится постепенно, в определенном объеме и с определенными методическими целями (для рецептивного или продуктивного усвоения).

Задача настоящего пособия — предоставить преподавателю русского языка как иностранного справочный, инструктивный и практический материал для работы по теме «Глагольные приставки, меняющие лексическое значение глаголов».

Первый раздел пособия содержит справочный материал по двадцати одной глагольной приставке русского языка¹, где указаны: а) основные значения глаголов с данной приставкой; б) некоторые случаи синтаксической и лексической сочетаемости глаголов с данной приставкой; в) некоторые случаи употребления глаголов с данной приставкой в переносном значении.

Во втором разделе представлен материал, позволяющий провести уточнение лексического значения и употребления приставочных глаголов. Здесь рассматриваются: а) глагольные приставки с антонимичным значением; б) близкие по значению приставки; в) похожие по значению однокоренные приставочные глаголы; г) группы глагольных приставок, объединенных общим смысловым значением (расположение в пространстве, характеристика действия, прибавление, увеличение и др.).

В каждом из названных выше разделов наряду с лингвистическим комментарием и методическими рекомендациями предлагаются упражнения на осмысление и активизацию учебного материала.

В третьем разделе пособия даны упражнения обобщающего, повторительного характера, построенные на связном тексте.

¹ В пособии рассматриваются основные значения глагольных приставок, наиболее активные в условиях практической речевой коммуникации. Авторы сознательно не берут для анализа те значения, которые встречаются преимущественно в художественной литературе. Иллюстративные примеры и задания относятся в основном к обиходно-бытовому стилю речи. При работе с конкретным контингентом учащихся преподаватель может расширить лексические и стилевые рамки пособия.

Четвертый раздел содержит упражнения на употребление однокоренных глаголов с разными приставками в контексте предложения.

В пятом разделе помещены ключи к упражнениям с небольшим комментарием.

Упражнения, предлагаемые во всех разделах пособия, дают возможность шире представить использование изучаемого материала в речи, а также могут служить преподавателю опорой при составлении заданий для учащихся. Следует подчеркнуть, что в пособие включены упражнения, которые, по мнению авторов, могут иметь практическое значение для преподавателей, в частности для тех, кто обучает русскому языку в условиях внеязыковой среды.

Работа над словообразующими глагольными приставками начинается с накопления глагольной лексики в процессе чтения текстов, в разговорной практике, в процессе изучения грамматического материала, в первую очередь — глаголов движения. На этой стадии изучения темы важно развивать у учащихся умение наблюдать за закономерностями использования приставочных глаголов (можно рекомендовать учащимся вести запись приставочных глаголов с указанием их синтаксической и лексической сочетаемости в рамках знакомого им языкового материала); полезно использовать префиксальный способ словообразования при семантизации лексики и тренировать употребление приставочных глаголов в речи учащихся в процессе работы над лексико-грамматическими темами программы.

По мере расширения лексического запаса учащихся и накопления глагольной лексики следует обобщать материал по значению и употреблению тех или иных приставок. Обобщение и сопоставление становятся возможными, когда учащиеся имеют четкое представление о характере префиксального словообразования, знают основные значения приставок с глаголами движения и значение наиболее употребительных в речи приставок с некоторыми другими глаголами (таких, например, как приставка *до-* в значении 'довести действие до конца, до предела', приставка *пере-* в значении 'сделать повторно, улучшить', приставка *от-* в значении 'отделить, отъединить' и т. п.).

При обобщении материала по глагольной лексике для предупреждения возможных ошибок в речи учащихся полезно проводить работу по сопоставлению антонимичных приставочных глаголов (например, *включить — выключить, придвинуть — отодвинуть, перевыполнить — невыполнить*), глаголов с приставками, сходными по значению (например, *переписывать — списывать, перерезать — разрезать*), однокоренных приставочных глаголов, сходных по значению (например, *нарушить — разрушить, соединить — объединить*).

На более высокой стадии обучения становится возможной группировка глаголов с различными приставками на основе общего смысла, который они выражают (расположение в пространстве, характеристика действия, деление на части, изменение и т. д.), с параллельным уточнением значения каждой из анализируемых глагольных приставок (например, значение изменения, превращения: *ослабить, обводнить, обездолить, ускорить, превратить*).

Поэтапное обобщение темы дает возможность завершить ее изучение на материале всех глагольных приставок, повторить употребление приставочных глаголов в широком контексте, в тематически расширенной речевой сфере. Систематизация темы «Глагольные приставки, меняющие лексическое значение глаголов» возможна на той стадии, когда лексический запас учащихся включает в себя необходимый минимум мотивирующих глаголов, от которых образуются приставочные глаголы, когда учащиеся имеют четкое представление о словообразующей и формообразующей роли глагольных приставок, знают их основные значения и имеют определенные навыки употребления приставочных глаголов в речи.

Материал пособия расположен в соответствии с этапами работы над глагольными приставками: первый раздел рассчитан на период накопления и осмысления глагольных приставок, второй — дает материал для сопоставлений определенных приставок. Материал последней части второго и третьего разделов можно использовать на стадии систематизации и обобщения темы в полном объеме.

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛЬНЫХ ПРИСТАВОК

В данном разделе предлагается справочный материал по двадцати одной приставке русского языка и упражнения, иллюстрирующие и закрепляющие материал раздела.

В задачу преподавателя входит отобрать те приставки и те их значения, которые целесообразно изучать в конкретных условиях курса обучения. При отборе материала и установлении последовательности его введения преподаватель может, учитывая уровень подготовки учащихся (в частности, лексический запас) и методическую задачу (развитие рецептивного навыка чтения или развитие продуктивных речевых навыков), изучение одних приставок опустить или отнести на более поздний этап обучения; в других случаях — уделить им особое внимание как активным для определенной сферы речи и необходимым для понимания текста; в некоторых случаях из нескольких значений приставки можно дать одно-два. Минимизация материала раздела может быть проведена преподавателем и за счет сокращения упражнений.

Перечень мотивирующих глаголов приводится с целью помочь преподавателю группировать их по семантическому признаку при объяснении и составлении упражнений. От самих учащихся не требуется формулировки значений мотивирующих глаголов.

Сводные материалы по синтаксической и лексической сочетаемости следует проанализировать с учащимися, так как в дальнейшем они должны служить им опорой при выполнении упражнений.

В разделе представлены в основном три типа упражнений:

1) на узнавание изучаемого явления и осмысление значения (наблюдение);

2) трансформационные;

3) на использование приставочных глаголов в речи: ответы на вопросы, распространение высказывания на основе данной информации, составление микротекстов с заданными глаголами или словосочетаниями.

Все речевые задания предъявляются с опорами в виде глаголов или словосочетаний.

При выполнении речевых упражнений возможны варианты, предполагающие большую или меньшую степень распространенности предложений, использование заданных глаголов в различной форме (в форме совершенного и несовершенного вида), в разных

временах и наклонениях, употребление причастий и деепричастий от заданных глаголов.

Предполагается, что в ходе работы, кроме названных типов упражнений, преподаватель может предложить учащимся серию тренировочных упражнений, с помощью которых достигается правильность в употреблении изучаемых глаголов. Тренировочные упражнения, естественно, выполняются перед речевыми. Объектами тренировки при этом будут управление и вид глаголов, употребление частицы *-ся* и лексическая сочетаемость приставочных глаголов. Это могут быть различного рода подстановки, упражнения на выбор нужной формы, трансформации и вопросо-ответные упражнения репродуктивного характера (ответ с использованием приставочного глагола, употребленного в вопросе; ответ на вопрос с заменой глагола, употребленного в вопросе; отрицательный ответ на вопрос с использованием приставочного глагола в сочетании со словами, влияющими на употребление вида; постановка вопроса самими учащимися с употреблением изучаемых глаголов в словосочетаниях)

ПРИСТАВКА В- (ВО-)

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГолов С ПРИСТАВКОЙ В- (ВО-)

1. Глаголы движения (кроме глагола *брести/бродить*), глаголы *класть* и *ставить*, глаголы *ступить*, *пустить*, *писать*, *бить*, *клеить*, *мешаться*, *рваться* и некоторые другие с приставкой *в-* имеют значение движения внутрь, направленности движения внутрь — *войти*, *въехать*, *внести*, *вложить*, *вставить*, *вступить*, *впустить*, *вписать*, *вбить*, *вклеить*, *вмешаться*, *ворваться* и др.

Машина медленно въезжает во двор; В открытое окно влетела птица; Разрешите вмешаться в ваш спор; Трудно вбить гвозди в бетонную стену; Прежде чем включить электрический прибор, необходимо убедиться в его исправности.

2. Глаголы *въехать*, *влезть*, *внести*, *ввезти*, *вкатить*, *втащить* могут обозначать направленность движения вверх *Мотоциклист с трудом въехал на крутую гору; Чтобы снять яблоки, пришлось влезть на дерево.*

3. Глаголы восприятия *слушать*, *смотреть*, *глядеть*, *читать*, а также глагол *думать* с приставкой *в-* имеют значение углубления в действие. Глаголы данной группы не употребляются без частицы *-ся* — *вслушаться*, *всмотреться*, *вглядеться*, *вчитать-ся*, *вдуматься*.

Вчитайтесь внимательно в эти слова, и вы поймете их глубокий смысл.

Примечание. Каузативные глаголы *класть* и *ставить* с приставкой *в-* в значении движения внутрь могут употребляться лишь тогда, когда речь идет о совместимости, точном

соответствии предметов (ср.: *вставить стекло в раму, но поставить стакан на стол, книгу на полку*).

**НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ
И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ
ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ В- (ВО-)**

Войти, въехать (и другие непереходные глаголы движения); вмешаться, ворваться, вселиться	<i>в + В.п.</i>	войти в дом, въехать в туннель, вмешаться в разговор, вселиться в новую квартиру
Внести, ввести, втащить	<i>В. п. + в + В. п.</i>	внести чемодан в комнату
Въехать, влезть	<i>на + В. п.</i>	въехать на гору, влезть на дерево
Внести, ввести, ввезти, втащить, вкатить	<i>В. п. + на + В. п.</i>	втащить вещи на пятый этаж
Вложить, вставить	<i>В. п. + в + В. п.</i>	вложить очки в футляр, вставить стекло в раму
Вдуматься, вслушаться, вчитаться, взглядеться, всмотреться	<i>в + В. п.</i>	вдуматься в смысл слов, вслушаться в мелодию песни, вчитаться в текст телеграммы

Для глаголов третьей группы активной является сочетаемость со словами, подчеркивающими напряженность действия: *всмотреться, взглядеться — внимательно, пристально, напряженно; вслушаться — внимательно, напряженно; вчитаться — внимательно; вдуматься — глубоко, серьезно.*

**НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ
С ПРИСТАВКОЙ В- (ВО-) В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ**

Входить/войти в историю

Имена защитников Родины вошли в историю страны.

Входить/войти в традицию, в привычку

Во многих странах фестивали песни вошли в традицию.

Входить/войти в число

Ирина Роднина входит в число сильнейших фигуристок мира.

Вступать/вступить, входить/войти, вводить/ввести в строй

Электростанция уже построена и скоро войдет в строй; Новая шахта введена в строй.

Входить/войти в положение

Войдите в мое положение: я сейчас очень занят и не могу участвовать в подготовке вечера.

Входить/войти, вводить/ввести в курс дела

В нашей лаборатории новая лаборантка. Руководитель вводит ее в курс дела; Когда вы войдете в курс дела, работа не будет казаться такой сложной.

Вводить/ввести в заблуждение

Извините, я ввел вас в заблуждение своей неточной информацией.

Вносить/внести вклад

Такие ученые, как Курчатов, Королев, Ландау, внесли огромный вклад в мировую науку.

Вписать яркую страницу в историю

Советские космонавты вписали яркую страницу в историю космических исследований.

Вписываться/вписаться в ансамбль, композицию

Это новое здание хорошо вписалось в ансамбль города.

Включаться/включиться в работу

После отпуска трудно включиться в работу.

Вкладывать/вложить смысл, знания, силы

Пейзажи Левитана — это не только картины русской природы. Художник вложил в них глубокий социальный смысл.

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *в-*.

1. Вложите, пожалуйста, письмо в конверт. 2. В начале следующего года сотни семей вселятся в новые квартиры. 3. Этот лист нужно аккуратно вклеить в книгу. 4. Ветер ворвался в комнату, и с подоконника упал горшок с цветами. 5. Чтобы понять и оценить произведение живописи, надо вникнуть в него, глубоко вдуматься в замысел автора, всмотреться в детали.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой *в-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Можно ли *вставить* в эту ручку новое перо? 2. Саша с трудом *втащил* лодку и рюкзаки в машину. 3. *Вслушайтесь* в симфоническую музыку Чайковского, и вы услышите в ней мотивы русских народных песен.

Упражнение 3. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | | |
|---|--|-----------------------|
| 1. Каждый год в Москве строится очень много жилых домов. | | вселяться/вселиться |
| 2. Перед велосипедистами была крутая гора. | | въезжать/въехать |
| 3. Воспитанные дети молчат, когда взрослые разговаривают. | | вмешиваться/вмешаться |
| 4. Мне хотелось бы повесить эту гравюру в своей комнате. | | вбивать/вбить |

- | | |
|--|-----------------------|
| 5. Неужели тебе не понравилась эта книга? Может быть, ты невнимательно читал ее? | вдумываться/вдуматься |
| 6. Вначале я не понял этой фразы, а потом перевел ее без словаря. | вчитываться/вчитаться |
| 7. Около нашей двери чей-то маленький котенок. | впускать/впустить |

Упражнение 4. Ответьте на вопросы. Употребите в ответах глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях. Следите за видом и управлением глаголов.

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Скажите, вы сразу узнали меня? | всматриваться/всмотреться |
| 2. Вам нравится этот портрет? | вставлять/вставить (в рамку) |
| 3. Вы будете смотреть фильм по телевизору? | включать/включить (телевизор) |
| 4. Ты член спортивного общества? | вступать/вступить |
| 5. Вы выбрали цитаты для вашего сочинения? | вписывать/вписать |

Упражнение 5. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Вставить картину в раму, включить прибор, вмешаться в разговор, вдуматься в содержание рассказа, внести вещи на второй этаж.

Упражнение 6. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *в-* имеют переносное значение.

- | | |
|---|--|
| 1. Многие институты ежегодно проводят вечера встречи выпускников. | входить/войти в традицию |
| 2. Электростанция работает третий год. | вступать/вступить в строй
входить/войти в строй
вводить/ввести в строй, в действие |
| 3. Толя Никулин — талантливый спортсмен. | входить/войти в число |
| 4. Я хотел бы участвовать в подготовке вечера самодеятельности. | включаться/включиться в подготовку |
| 5. Научный руководитель решил мне сдать отчет на неделю позже, так как я был болен. | входить/войти в положение |

Упражнение 7. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой *в-* имеют переносное значение. Вложить знания (силы, талант, энергию), вложить глубокий

смысл, ввести в заблуждение, вписать яркую страницу в... внести вклад, войти в историю.

ПРИСТАВКА ВЗ- (ВЗО-, ВС-)

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ВЗ- (ВЗО-, ВС-)

1. Глаголы движения *идти, бежать, лететь, плыть* с приставкой *вз-* имеют значение подняться вверх — *взойти, взбежать, взлететь, всплыть*.

Вертолет может взлететь с небольшой площадки; Подводная лодка всплыла на поверхность океана.

Значение подняться вверх имеют также глаголы *взобраться, вспрыгнуть, взметнуться, взмыть, взвиться*.

Птица, как стрела, опустилась вниз, потом взмахнула крыльями и опять взмыла к тучам; На стадионе взвились флаги разных стран.

Примечание Глаголы *взметнуться, взмыть, взвиться* обычно употребляются в художественном описании.

2. Глаголы со значением нарушения состояния: *рвать(ся), рыхлить, пахать, копать, бить, кипеть, кипятить, пенить(ся), болтать* и др. — с приставкой *вз-* обозначают подняться вверх, довести до предела действие, названное данными глаголами, — *взорвать(ся), взрыхлить, вспахать, взбить, вскипеть, вскипятить, вспенить(ся), взболтать*.

Для прокладки туннеля надо было взорвать гору; Некоторые лекарства рекомендуется взбалтывать перед употреблением.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ВЗ- (ВЗО-, ВС-)

Взойти, взлететь, взбежать, всплыть, взобраться, вспрыгнуть	на + В. п.	взойти на трибуну, взбежать на второй этаж, взобраться на гору, всплыть на поверхность
Взорвать, вскипятить, взбить, взболтать, вспахать, взрыхлить, вскопать	В. п.	вскипятить чай, взболтать лекарство, раствор

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ВЗ- (ВЗО-, ВС-) В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Всходить/взойти

Солнце взошло, стало светло; Рожь начала всходить.

Всплывать/всплыть

В конце заседания кафедры неожиданно всплыл еще один вопрос; Ложь тонет, а правда всплывает на поверхность.

Упражнение 8. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *вз-*. Назовите известные вам глаголы с приставкой *вз-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Как только *взошло* солнце, геологи двинулись в путь. 2. Ложь тонет, а правда *всплывает* на поверхность. 3. Землю необходимо *взрыхлить*: давно не было дождя, и посевы могут погибнуть. 4. Пшеница, посеянная на опытном участке, рано *взошла*. 5. Поднялся ветер, море *вспенилось*.

Упражнение 9. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. При работе в химической лаборатории необходимо соблюдать осторожность. | взрываться/взорваться |
| 2. Давайте пить чай. | вскипать/вскипеть |
| 3. В мае рано становится светло. | всходить/взойти |
| 4. В этом лекарстве осадок выпадает на дно. | взбалтывать/взболтать |
| 5. Сегодня я буду печь пирог. | взбивать/взбить |
| 6. Почва очень сухая, твердая, это вредно для растений. | взрыхлять/взрыхлить |

Упражнение 10. Ответьте на вопросы. Употребите в ответах глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Что сделал малыш, чтобы достать книгу с высокой полки? | взбираться/взобраться |
| 2. Какое задание получил тракторист? | вспахивать/вспахать |
| 3. Как провести туннель через горный хребет? | взрывать/взорвать |
| 4. Когда туристы тронутся в путь? | всходить/взойти (солнце) |
| 5. Знаете ли вы, как готовится омлет? | взбивать/взбить |

Упражнение 11. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой *вз-* имеют переносное значение. Солнце взошло, посевы взошли, вопрос всплыл.

ПРИСТАВКА **ВЫ-**

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ **ВЫ-**

1. Глаголы движения, глаголы со значением перемещения предмета (лица) в пространстве (*двинуть, ставить, бросить, сыпать, лить, селить* и др.), глаголы со значением нарушения состояния (*рвать, резать*) и ряд других глаголов с приставкой *вы-* имеют значение движения изнутри — *выйти, вынести, выступить, выдвинуть, выставить, выбросить, высыпать, выселить, выпустить, вынуть, выдать*.

Геологи вышли из тайги и направились к реке; Многие любят выписывать из книг афоризмы.

Примечание Глагол *выступить* употребляется и в переносном значении: *выступить на собрании с докладом, с речью*. Глагол *выключить* употребляется преимущественно в переносном значении: *выключить свет, прибор*.

2. Некоторые глаголы речи, восприятия, состояния (*сказать, говорить; слушать; спать, плакать*) с присоединением приставки *вы-* приобретают значение исчерпанности действия — *высказать(ся), выслушать, выпаться, выплакаться(ся)*.
Все присутствующие на собрании высказались по этому вопросу; Кончились экзамены. Теперь студенты смогут отдохнуть, выпаться.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ *вы-*

Выйти, выбежать, выехать, вылезть (и другие непереходные глаголы движения)	<i>из + Р. п.</i> <i>в, на + В. п.</i>	выйти из института; выбежать в сад, на улицу; выехать из Ленинграда в Москву
Вывести, вывезти, вывести (и другие переходные глаголы движения)	<i>В. п. + из + Р. п.</i> <i>В. п. + в, на + В. п.</i>	вывести приборы из лаборатории, вывезти детей в лагерь, вывести корабль на орбиту
Вырвать, выписать, выставить, выложить, выбросить, выпустить	<i>В. п.</i> <i>В. п. + из + Р. п.</i> <i>В. п. + в, на + В. п.</i>	выбросить ненужную бумагу, выписать новые слова из текста, выложить книги из портфеля, выставить мебель в коридор, выпустить птицу из клетки на свободу
Выдать	<i>В. п.</i> <i>В. п. + Д. п.</i> <i>В. п. + из + Р. п.</i>	выдать книги читателю из библиотечного фонда
Выступить	<i>на + П. п.</i> <i>с + Т. п.</i> <i>перед + Т. п.</i>	выступить на конференции, выступить с докладом на собрании; выступить перед коллегами, перед большой аудиторией

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ *вы-* В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Выдвигать/выдвинуть теорию, гипотезу

Менделеев выдвинул химическую, или гидратную, теорию растворения.

Выдвигать/выдвинуть на соискание Государственной премии

В Советском Союзе лучшие произведения искусства выдвигают на соискание Государственной премии.

Выводить/вывести новые сорта, новую породу

Ученый вывел новые сорта плодовых деревьев.

Выходить/выйти из печати

Книга уже сдана в типографию и в скором времени выйдет из печати.

Выходить/выйти из трудного положения

Скоро отходит поезд, а у меня еще так много дел. Не знаю, как выйти из этого трудного положения.

Выходить/выйти из строя

Станок старый, скоро выйдет из строя.

(Не) выходит — (не) выйдет (вышло)

Из такого количества материала костюм не выйдет.

Вносить/вынести жару, холод, перегрузку

Трудно вынести большую физическую перегрузку без достаточной тренировки.

Выглядеть хорошо, плохо; больным, усталым

Выглядишь ты хорошо: загорел, посвежел.

Упражнение 12. Прочитайте предложения, Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *вы-*.

1. Посылки и бандероли выдают на почте с 10 до 18 часов. 2. Выпишите нужные данные на отдельные карточки, а книгу сдайте в библиотеку. 3. Сначала выслушайте меня до конца, а потом возражайте. 4. Мальчик выпустил птицу из клетки. 5. Комиссия должна выявить все недостатки нашей работы. 6. Кто еще хочет высказаться? Больше нет желающих?

Упражнение 13. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой *вы-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. В Третьяковской галерее *выставлены* лучшие произведения русских и советских художников. 2. Все желающие уже *высказались*, можно подводить итоги. 3. Дочка встала веселая, видно, что она хорошо *выспалась*. 4. Завтра будет собрание: надо заранее *вывесить* объявление. 5. Эта девушка работает в библиотеке, она *выдает* книги.

Упражнение 14. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

1. Вчера в здании МГУ на Ленинских горах состоялся торжественный митинг. | выступать/выступить

2. Вы будете последним выходить из лаборатории.	выключать/выключить
3. Сегодня у Сергея очень усталый вид.	высыпаться/выспаться
4. Я не хочу скрывать своего мнения об этом человеке.	высказывать/высказать
5. Больной очень слаб: он не сможет дойти до поликлиники.	вызывать/вызвать (врача)
6. Больше никто не просит слова.	высказываться/высказаться

Упражнение 15. Ответьте на вопросы. Употребите в ответах глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях. Следите за управлением и видом глаголов.

1. Вам известно мнение профессора по этому вопросу?	высказывать/высказать
2. Стоит ли чинить эту старую авто-ручку?	выбрасывать/выбросить
3. Почему у тебя такой усталый вид?	высыпаться/выспаться
4. Кто еще хотел бы взять слово?	высказываться/высказаться

Упражнение 16. Употребите в отдельном микротексте некоторые из данных ниже словосочетаний с глаголом *выступать/выступить*.

На собрании, на вечере, на митинге, на конференции, на конгрессе; по радио, по телевидению, с речью, с докладом, с сообщением; в здании школы, в актовом зале, во Дворце съездов; за мир, против войны, в поддержку, в защиту мира.

Упражнение 17. Передайте информацию, заключенную в данных ниже предложениях, используя подходящие глаголы с приставкой *вы-*.

1. Я сегодня спал достаточно и поэтому чувствую себя очень хорошо. 2. Я сказал все, теперь говорите вы. 3. Аспирант слушал до конца все возражения оппонента, а потом ответил на них. 4. Скажите мне откровенно все то, что вы думаете по этому вопросу.

Упражнение 18. Прочитайте предложения. Замените выделенные глаголы антонимичными; внесите в предложения соответствующие изменения.

1. *Включите* свет, уже темно! 2. Начинается гроза, нужно *внести* вещи из сада в комнату. 3. *Выйди* из комнаты, я открыла окно. 4. *Выпустите* собаку на улицу!

Упражнение 19. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *вы-* имеют переносное значение.

1. Условия работы геологической экспедиции нележки.	выносить/вынести трудности
2. Часто у геологов возникали сложные ситуации, но они опытные и мужественные люди.	выходить/выйти из трудного положения

- | | |
|---|--|
| 3. Автор сдал свое новое произведение в издательство. | выходить/выйти из печати |
| 4. Этот молодой, талантливый актер, очевидно, получит звание заслуженного артиста РСФСР | выдвигать/выдвинуть на соискание звания... |
| 5. На этой машине ездить нельзя. | выходить/выйти из строя |

Упражнение 20. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой *вы-* имеют переносное значение.

Выдвинуть гипотезу, вывести новый сорт семян, вынести жару, выйти из печати, выйти из строя.

ПРИСТАВКА ДО-

**ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ
С ПРИСТАВКОЙ ДО-**

1. Глаголы движения, а также лексически не ограниченная группа глаголов с приставкой *до-* обозначают доведение действия до конца, до определенной границы — *дойти, добежать, долететь, донести(сь)* и др.; *дочитать, дописать, дослушать, досмотреть, доделать, доработать, достроить, доварить, дожарить, дошить, дожить* и др.

Пионеры дошли до озера, на берегу поставили палатки и разложили костер; К сожалению, я не смог дослушать доклад, потому что спешил на занятия; Дочитайте рассказ до конца; Сначала надо доделать уроки, а потом можно пойти на каток.

2. Ряд глаголов со значением обращения к кому-либо с целью привлечения внимания (*звонить, звать, будить*) с приставкой *до-* частицей *-ся* обозначают достижение результата, несмотря на трудности — *дозвониться, достучаться, дозваться, добудиться, дождаться*. Такое же значение имеют глаголы *додуматься, догадаться*. Глаголы данной группы без частицы *-ся* не употребляются.

Я много раз звонил вам и наконец дозвонился; Володя не может дождаться каникул; Задача казалась несложной, но мы не сразу додумались, как ее решить; После туристского похода дети так крепко спали, что трудно было их добудиться.

Примечание Глагол *договориться* обычно употребляется в значении взаимного действия

**НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ
И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ
ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ДО-**

Дойти, доехать, доплыть (и другие непереходные глаголы движения); дожить	до + Р. п.	доплыть до острова, дожить до старости
Донести, довести, до-	В. п.	дописать письмо, до-

везти (и другие переходные глаголы движения); дописать, дочитать, дослушать, договорить, долить, доварить Дозваться, добудиться, дожидаться Дозвониться, достучаться Договориться, догадаться	В. п. + до + Р п. Р п. Д. п. к + Д. п. до + Р. п. с + Т. п. о + П. п.	везти груз до места назначения, дописать сочинение до середины, дослушать песню до конца добудиться отца (с трудом) дозвониться товарищу, дозвониться к товарищу, достучаться до товарища договориться с другом о встрече, догадаться о причине (чего?)
--	---	--

Для глаголов второй группы активной является сочетаемость со словами, подчеркивающими трудности достижения цели: *добудиться, дозвониться, дозваться, достучаться — с трудом, наконец.*

Активно употребляются данные глаголы в конструкциях типа *никак не дозвонюсь; так и не дозвонился.*

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ДО- В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Доходить/дойти, доводить/довести до зрителя, до читателя

Идея этого фантастического рассказа не сразу доходит до читателя; Режиссеру удалось довести до зрителя глубокий смысл пьесы.

Доводить/довести до сведения

Приказ ректора нужно довести до сведения всех студентов.

Руки не доходят

Во время путешествия по Карелии мы много фотографировали, но у меня пока руки не доходят проявить пленки.

Доводить/довести до конца

Многие люди с увлечением берутся за дело, но не все доводят его до конца.

Упражнение 21. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *до-*.

1. Космическая ракета долетела до Луны и сфотографировала ее обратную сторону. 2. Мы договорились встретиться завтра. 3. Тебе ни за что не догадаться, от кого я получил письмо. 4. Если бы мы могли крикнуть так громко, чтобы звук долетел до Ленинграда, то нас услышали бы через полчаса. 5. Свеча догорела, и вокруг опять стало темно.

Упражнение 22. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой *до-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. К вам очень трудно *дозвониться*: вас никогда нет дома. 2. За оставшиеся два месяца вам необходимо *доработать* свою диссертацию. 3. О приближении весны можно было *догадаться* по еле заметным признакам. 4. Брат так чем-то увлечен, что его не *дозовешься*.

Упражнение 23. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Мать сегодня в отличном настроении. | дождаться/дождаться |
| 2. К сожалению, я должен вернуть эту книгу в библиотеку. | дочитывать/дочитать |
| 3. Очевидно, Сергея вчера не было на работе. | дозваниваться/дозвониться |
| 4. Срок моего пребывания в аспирантуре кончается через два месяца. | дорabатывать/дорabотать |
| 5. Мальчик очень увлекся игрой. | дозваться |
| 6. У него такой неразборчивый почерк! | догадываться/догадаться |
| 7. Мой дедушка умер совсем старым. | доживать/дожить |

Упражнение 24. Ответьте на вопросы. Употребите в ответах глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях. Следите за видом и управлением глаголов.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. Почему Виктор не идет гулять? | дочитывать/дочитать |
| 2. Чем Валя недовольна? | дозваниваться/дозвониться |
| 3. Куда девушка так спешит? | договариваться/договориться |
| 4. Вы были на концерте до конца? | дослушивать/дослушать |
| 5. Сколько времени вы тратите на дорогу в университет? | доезжать/доехать |

Упражнение 25. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Дослушать до конца, доехать до середины (до полпути), дозваться мальчика, добудиться с трудом.

Упражнение 26. Постройте высказывания, используя стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *до-* имеют переносное значение.

- | | |
|---|---------------------|
| 1. Фильм прекрасно снят. | дойти до зрителя |
| 2. Я давно хочу написать статью по этому вопросу. | руки не доходят |
| 3. Сергей обязательно защитит диссертацию, ведь он очень настойчив в достижении своей цели. | довести до конца |
| 4. Студент начал писать заявление декану. | довести до сведения |

Упражнение 27. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой *до-* имеют переносное значение.

Довести до сведения, донести до зрителя, руки не доходят.

ПРИСТАВКА ЗА-

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ЗА-

1. Глаголы движения и глаголы с значением перемещения (*бросить, кинуть, двинуть, сунуть* и др.) с приставкой *за-* имеют значение движения *за* предмет или движения в *глубь* — *зайти, заехать, забежать, залететь, забросить, закинуть, запустить, засунуть, заложить, затолкнуть.*

Машина заехала за угол и остановилась; Мы зашли в глубь леса; Сильным ударом футболист забил мяч в ворота; Не заплывайте далеко, это опасно.

2. Глаголы движения с приставкой *за-* могут обозначать попутное действие

По дороге в институт студент зашел в книжный магазин; Зайдите ко мне на обратном пути.

3. Глаголы со значением занять одним предметом определенное положение по отношению к другому предмету или занять определенное положение в пространстве (*ставить, сыпать, лить, брызгать, клеить, мазать, красить, крыть*) и некоторые другие глаголы с приставкой *за-* имеют значение распространения действия на всю поверхность предмета — *заставить, засыпать, залить, забрызгать, завалить, замазать, закрасить, зашить, засадить, заполнить, засеять, заштукатурить.*

Вся юго-западная часть города уже застроена новыми домами; Отойди от крапа, ты можешь забрызгать платье; Мастер замазал щели в окне замазкой; Поздняя осень. Сад завален сухими ветками и листьями; Новый дом еще не заселен.

Примечание Глагол *заселить* имеет значение *занять, населить жильцами*

4. Глаголы восприятия, мысли, речи, чувства, положения (*слушать, смотреть, любоваться, думать, мечтать, говорить, сидеть, лежать*) и ряд других глаголов (*читать, работать, играть, гулять, гостить*) с приставкой *за-* и частицей *-ся* имеют значение чрезмерности действия, часто во вред субъекту *Я зачитался и проехал свою остановку; Ну, нам пора уходить, мы засиделись у вас; Друзья заговорились и не заметили, как наступила ночь.*

5. Ряд глаголов с приставкой *за-* имеют значение *получить, захватить* — *заработать, заслужить, забрать, завоевать, захватить.* Такой труд заслуживает высокой оценки; Врагам не удалось захватить город.

6. Глаголы со значением планирования (*планировать, проектировать, готовить*), а также глаголы *думать, мыслить, купить*

с приставкой *за-* имеют значение совершить действие заранее, заблаговременно — *запланировать, запроектировать, заготовить, задумать, замыслить, закупить*.

Бригада запланировала досрочное завершение работы; Надо заготовить все необходимое для похода.

7. Некоторые глаголы с приставкой *за-* имеют значение довести действие до результата — *законсервировать, законспектировать*.

Вы законспектировали статью?

8. Глаголы со значением отношения к кому-либо (*хвалить, ласкать, мучить*) и глаголы *кормить, дарить* с приставкой *за-* имеют значение чрезмерности действия, направленного на объект — *захвалить, заласкать, замучить, закормить, подарить*.

Ребенок замучил мать своими вопросами.

9. Ряд глаголов с приставкой *за-* обозначают ограничение пространства чем-либо — *завязать, закрыть, завернуть, запаковать, закупорить*.

Продавец аккуратно завернул покупку; Вот крышка — закройте чайник; Застегните пальто на все пуговицы.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ЗА-

Зайти, заехать, забежать (и другие переходные глаголы движения)	за + В. п.	зайти за дерево, заехать за дом
Занести, завести, завезти (и другие переходные глаголы движения); забросить, закинуть, засунуть, задвинуть, затолкнуть, заложить	В. п. + за + В. п.	завезти машину за угол, закинуть камень за забор, засунуть коробку за шкаф
Забросать, закидать, завалить, завесить, застроить, засыпать, залить, заклеить, завязать, закрыть, забрызгать, закопать, заполнить, засадить, заселить	В. п. + Т. п.	завесить окно шторой, застроить территорию новыми домами, засыпать землю снегом, заселить дом жильцами
Завернуть, закрыть, завязать	В. п. + в + В. п. В. п. + Т. п.	завернуть ребенка в одеяло, закрыть лицо руками, завязать пакет шпагатом

Для глаголов шестой группы активной является сочетаемость со словами, поясняющими предварительность действия, его своевременность и сроки: *закупить, запастись, заготовить, запланировать* — *заранее, заблаговременно, предварительно, за (неделю) до..., вовремя, на неделю, на несколько дней, на месяц вперед.*

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ЗА- В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Заложить основы

Галилей заложил основы классической физики.

Заводить/завести часы, мотор, машину

Шофер завел машину, и мы отправились в путь.

Засыпать/засыпать вопросами

Студенты засыпали лектора вопросами о возможности жизни на других планетах.

Заходить/зайти

Солнце зашло за тучи, стало прохладно.

Заходить/зайти далеко

В своих мечтах он зашел слишком далеко.

Забрасывать/забросить занятия, работу, спорт

Из-за экзаменов ему пришлось на некоторое время забросить занятия спортом.

Захватывать/захватить

Музыка Бетховена захватывает своей глубиной, страстью, оптимизмом.

Упражнение 28. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *за-*. Назовите известные вам глаголы с приставкой *за-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Гости *засиделись* у друзей и опоздали на последний поезд.
2. Соня *задумалась* и не услышала, что ее зовут.
3. Перед отъездом в экспедицию полярники *заготовили* продукты на всю зиму.
4. Мальчик так далеко *забросил* мяч, что не смог его найти.
5. Окончание работы *запланировано* на конец года.
6. Первый в мире искусственный спутник Земли был *запущен* в Советском Союзе 4-го октября 1957 года.
7. По дороге я *зашел* в аптеку.
8. Машина *заехала* за угол дома.
9. Не стоит *захваливать* детей, они могут стать слишком самоуверенными.
10. В рукописи много исправлений, помарок. Надо их *заклеить* и надписать текст заново.
11. Художник *задумал* написать картину на исторический сюжет.
12. При реконструкции Красной площади в Москве был *засыпан* ров вокруг Кремлевской стены.

Упражнение 29. Ответьте на вопросы. Употребите в ответах глаголы, стоящие справа. Следите за употреблением частицы *-ся*.

- | | | |
|---|--|---------------------|
| 1. Какие у вас планы на лето? | | задумать/задуматься |
| 2. Почему вы не сразу ответили на мой вопрос? | | |

- | | |
|---|-------------------------|
| 3. Почему вы решили взять отпуск именно сейчас, осенью? | заработать/заработаться |
| 4. Вам понравился камерный оркестр? | заслушать/заслушаться |
| 5. Почему вы опоздали? Вы кого-то встретили по дороге? | заговорить/заговориться |
| 6. Уже начинает темнеть. Где же дети? | заиграть/заиграться |

Упражнение 30. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Забегать на десять минут, зайти ненадолго, забросить далеко, заготовить на весь год, запланировать заранее.

Упражнение 31. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *за-* имеют переносное значение.

- | | |
|---|--------------------|
| 1. Лектор коснулся в своем докладе многих интересных и спорных проблем. | засыпать вопросами |
| 2. Надо серьезно поговорить с этим студентом. | забросить занятия |
| 3. Пора прекратить этот бесполезный спор. | зайти далеко |
| 4. Заслуги этого ученого очень велики. | заложить основы |
| 5. Художественная выставка произвела на всех неизгладимое впечатление. | захватить зрителей |

ПРИСТАВКА *ИЗ-* (*ИЗО-*, *ИС-*)

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ *ИЗ-* (*ИЗО-*, *ИС-*)

1. Ряд глаголов с приставкой *из-* имеют значение направления действия изнутри, удаления — *извлечь, изгнать, издать, избрать, излучать, испускать*.

Хирург извлек осколок из раны; За неудовлетворительную успеваемость студента могут исключить из института; Труды этого ученого издаются во многих странах мира.

2. Глаголы разнонаправленного движения (*ездить, ходить, бегать, лазить*) с приставкой *из-* имеют значение распространения движения по всем направлениям
Коля Соловьев любит путешествовать: он исходил все Подмосковье, извездил всю среднюю полосу России.

3. Глаголы, обозначающие изображение на поверхности (*писать, рисовать, чертить*), прикосновение к предмету и деление на части (*бить, толочь, рвать, резать*) и глаголы уничтожения (*тра-*

ть, расходовать) с приставкой *из-* имеют значение распространения действия на всю поверхность предмета или ряда предметов, полноты действия — *исписать, изрисовать, исчертить; избить, истолочь; изрезать, изорвать; истратить, израсходовать, износить.*

Вся тетрадь исписана стихами; Неудивительно, что мальчик изорвал рубашку и брюки, ведь он излазил весь лес; Надо купить новый спортивный костюм: этот совсем износился.

**НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ
И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ
ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ *ИЗ-* (*ИЗО-*, *ИС-*)**

Извлечь	В. п. + <i>из</i> + Р. п.	извлечь пулю из раны, извлечь корень кубический из числа, извлечь пользу из занятий
Истратить, израсходовать	В. п. + <i>на</i> + В. п.	истратить деньги на книги, израсходовать средства на оборудование лаборатории
Исписать, изрисовать, исчертить	В. п. + Т. п.	исписать тетрадь стихами, цитатами; изрисовать альбом картинками, фигурами, портретами; исчертить лист геометрическими фигурами
Избрать	В. п. В. п. + Т. п.	избрать делегатов, избрать знатного шахтера депутатом Верховного Совета СССР; избрать делегатом, председателем, секретарем
Издать	В. п.	издать приказ, закон; издать книгу

**НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ
С ПРИСТАВКОЙ *ИЗ-* (*ИЗО-*, *ИС-*) В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ**

Избегать/избежать ошибок, столкновений, неприятных разговоров

Чтобы избежать ошибок, надо проверить расчеты еще раз.

Исходить из опыта, из существа дела, из этих данных, из этого положения, из сказанного выше

Исходя из сказанного выше, можно сделать интересный вывод.

Исходить из достоверного источника
Эти сведения исходят из достоверного источника.

Исчерпать тему, вопрос
Вопрос исчерпан, можно закрывать собрание.

Упражнение 32. Прослушайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *из-*.

1. Труды советских ученых издают не только на русском, но и на иностранных языках. 2. Весь лист был исписан старательным детским почерком. 3. Машина дальше не поедет: израсходован весь бензин. 4. В 1889 году Софья Ковалевская была избрана членом-корреспондентом Петербургской Академии наук. 5. В поисках женьшеня мы исходили всю тайгу.

Упражнение 33. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой *из-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Я *исходил* все окрестности Москвы и увидел много интересных памятников архитектуры. 2. Пробираясь через лес, мальчик *изорвал* всю рубашку. 3. Установлено, что ради *испускает* три типа лучей.

Упражнение 34. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | | |
|--|--|----------------------------|
| 1. Товарищ Петров пользуется всеобщим уважением. | | избирать/избрать |
| 2. Мой брат — большой любитель старинной архитектуры. | | изъездить |
| 3. Я очень люблю бродить по лесу. | | исходить |
| 4. Произведения прогрессивных зарубежных авторов вызывают большой интерес у советских читателей. | | издавать/издать |
| 5. Не советую вам так небрежно относиться к занятиям. | | исключать/исключить |
| 6. Молодежь охотно слушает лекции в Политехническом музее. | | извлекать/извлечь (пользу) |

Упражнение 35. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Избрать секретарем, издать книгу, израсходовать средства.

Упражнение 36. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой *из-* имеют переносное значение.

Избегать неприятных разговоров, исходя из сказанного выше, исходя из имеющихся данных, исчерпать тему.

ПРИСТАВКА НА-

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ НА-

1. Глаголы движения (*ехать, бежать, плыть, ползти*), глаголы со значением перемещения (*ступить, бросить, кинуть, хлынуть*)

и др.), глаголы со значением прикосновения (*клеить, мазать, красить, пудрить*) с приставкой *на-* имеют значение *направить* действие на поверхность — *наехать, набежать, налететь, наплыть, набрести, наползти, наткнуться, натолкнуть(ся), наскочить, наступить, набросить, накинуть, нахлынуть, намазать, покрасить(ся), напудрить(ся), наклеить*.

В темноте он наткнулся на дерево и ушиб плечо; Вдруг налетели комары, сидеть в саду стало невозможно; Гуляя по лесу, мы набрали на замечательную поляну и решили отдохнуть.

2. Глаголы речи (*говорить, кричать*), глаголы восприятия (*слушать, смотреть, глядеть, любоваться*) и некоторые другие глаголы (*есть, пить, дышать, гулять, купаться, работать, петь, танцевать*) с приставкой *на-* и частицей *-ся* имеют значение полноты, исчерпанности действия и удовлетворенности этим действием — *наговориться, рассмотреться, наглядеться, налюбоваться, наесться, надышаться, нагуляться, накупаться, наработаться* и т. д.

Примечание. Глаголы данной группы характерны для разговорной речи.

— *Как ты провел лето?*

— *Прекрасно. Накупался вдоволь, надышался морским воздухом, теперь можно начинать учебный год.*

3. Ряд глаголов с приставкой *на-* имеют значение постепенно накопить какое-то количество предметов, достигнув полноты действия, — *накопить, наговорить, напечь, наварить, нарвать, нарубить, наносить, натаскать* и др. *Сегодня Ольга Николаевна ждет гостей. Она напекла пирогов и наготовила разных блюд.*

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ *НА-*

Наткнуться, натолкнуться, наскочить	<i>на</i> + В. п.	наткнуться на дерево, натолкнуться на стену, наскочить на камень
Намазать, покрасить, напудрить	В. п. В. п. + Т. п.	напудрить лицо, намазать хлеб маслом
Накопить, накупить, наготовить, напечь, наварить, нажарить, нарвать, нарубить, нанести, натаскать	Р. п. В. п. + Р. п.	накупить книг, наготовить много разных блюд, нарвать цветов, нарубить (натаскать, наносить) сучьев (для костра); нарвать букет цветов, нарубить вязанку дров

Для глаголов второй группы активной в разговорной речи является сочетаемость со словами, подчеркивающими удовлетворенность действием, его достаточность: *наесться — вдоволь, до-*

сыта, до отвала; нагуляться, закупаться, набегаться, наиграться — вдоволь.

Эти глаголы часто употребляются в конструкциях типа (*никак*) *не могли наговориться* (т. е. говорили с удовольствием и не могли прекратить разговор).

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ НА- В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Наносить/нанести на карту

Геологи нанесли на карту месторождение каменного угля.

Наносить/нанести линии, рисунок, контуры

Нанесите контуры рисунка мягким карандашом.

Наносить/нанести ущерб, обиду, оскорбление

Землетрясение нанесло огромный ущерб стране.

Находить/найти правильным, целесообразным, полезным

Коллеги находят предложение Василия Ивановича правильным; Коллеги находят, что предложение Василия Ивановича правильно, целесообразно.

Наталкиваться/натолкнуться на непонятное место, на препятствия, на интересную книгу

При переводе текста студент натолкнулся на непонятное место и не смог закончить работу; Просматривая каталоги, я натолкнулся на интересные книги по истории искусств.

Набросить (накинуть) пальто, шаль (на плечи), платок (на голову)

Девушка накинула на плечи платок и выбежала на улицу.

Упражнение 37. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *на-*.

1. Извините, я, кажется, наступил вам на ногу. 2. Дойдя до родника, туристы с удовольствием напилась свежей ключевой воды. 3. В магазине «Русские сувениры» мы закупили много красивых вещей. 4. Молодая мать не может наглядеться на своего очаровательного ребенка. 5. Осторожно, не наскочи на камень! 6. Приходите к нам на обед: я нажарила грибов. 7 Ты был в столовой? — Да, наелся досыта. 8. Стало прохладно, накиньте платок на плечи.

Упражнение 38. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой *на-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Какой прекрасный воздух в лесу: дышишь и не можешь *надышаться*. 2. *Нашла* коса на камень (пословица). 3. К новогоднему празднику мать *наготовила* много вкусных блюд. 4. Пласты земли *наслаиваются* друг на друга в течение миллионов лет.

Упражнение 39. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

1. Срок, намеченный для проведения этого исследования, придется про- длить.	наталкиваться/натолкнуться ся
--	----------------------------------

- | | |
|--|------------------------------|
| 2. Произошла авария. | наезжать/наехать |
| 3. Мы так давно не виделись друг с другом. | наговориться |
| 4. Мать держит в руках фотографию сына, которого не видела два года. | насмотреться |
| 5. Мы долго готовились к празднику. | накупить, напечь, наготовить |
| 6. На улице становится прохладно. | накинуть |

Упражнение 40. Закончите диалоги, употребляя стоящие справа глаголы.

- | | |
|---|------------|
| 1. — Ты будешь с нами ужинать?
— ... | наестся |
| 2. — Ты поедешь в воскресенье на лыжах?
— ... | накататься |
| 3. — Ты играл вчера в теннис?
— ... | наиграться |
| 4. — Ты слишком долго купаешься, выходи из воды!
— | накупаться |

Упражнение 41. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Не мог насмотреться, вдоволь нагуляться, накупить сувениров, настроить много домов.

Упражнение 42. Ответьте на вопросы. Употребите в ответах стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *на-* имеют переносное значение.

- | | |
|--|---|
| 1. Как выглядит Сережа после отдыха? | находить/найти отдохнувшим |
| 2. Почему вы не закончили работу в срок? | наталкиваться/натолкнуться на трудности |
| 3. Вы читали в газете о землетрясении? | наносить/нанести ущерб |
| 4. Школьники — члены географического кружка были летом в экспедиции? | наносить/нанести на карту |

ПРИСТАВКА НАД- (НАДО-)

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ НАД- (НАДО-)

1. Некоторые глаголы (*строить, вязать, шить, клеить, писать, рисовать*) с приставкой *над-* имеют значение увеличения размера предмета, добавления части к предмету — *надстроить, надвязать, надшить, надписать, надрисовать*. По плану реконструкции города многие дома надстраивают.

Примечание Глагол *надписать* имеет значение напи-

сать что-либо на внешней стороне предмета или наверху, поверх текста

Напишите свою фамилию на обложке тетради.

2. Глаголы со значением отделения части от целого (*резать, рвать, рубить, пилить, колоть, кусать, грызть, ломать, треснуть*) с приставкой *над-* обозначают распространение действия на часть поверхности предмета, неполноту действия — *надрезать, надорвать, надрубить, надпилить, надколоть, надкусить, надтреснуть*.

Если весной надрезать кору березы, то потечет сок.

Примечание Глаголы с приставкой *над-* не имеют широкого распространения в речи.

Упражнение 43. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *над-*. Назовите известные вам глаголы с приставкой *над-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Лена связала очень красивое платье, но рукава коротки. Придется их *надвязать*. 2. *Надвяжи* веревку, чтобы можно было перевязать книги. 3. Ветер *надломил* верхушку дерева. 4. Этот лист мал для стеной газеты, нужно *надклеить* полоску бумаги. 5. Когда я начинаю новую тетрадь, я всегда ее *надписываю*. 6. Надо *надорвать* конверт так, чтобы не испортить марку. 7. Кто-то *надкусил* грушу и оставил на тарелке. 8. В XIX веке некоторые из древних башен Кремля были *надстроены*.

Упражнение 44. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

1. Девочка растет очень быстро: платье ей уже коротко.	надшивать/надшить
2. После реконструкции это здание стало значительно выше.	надстраивать/надстроить
3. Хотя этот свитер немного коротковат, я все же куплю его.	надвязывать/надвязать
4. Урожай был слишком обильным для такого молодого дерева.	надламываться/надломиться
5. Я не знаю, чья это тетрадь.	надписывать/надписать
6. Яблоко очень кислое.	надкусывать/надкусить
7. Дерево начинает сохнуть.	надрубать/надрубить
8. Мы подали контролеру билеты.	надрывать/надорвать

Упражнение 45. Употребите в связанном микротексте глаголы *надписать, надорвать*.

ПРИСТАВКА НЕДО-

ЗНАЧЕНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ НЕДО-

Глаголы с приставкой *недо-* имеют значение неполноты, недостаточности действия, отсутствия в нем нужной нормы, меры, степени — *недовыполнить, недо-*

дать, недоделать, недогрузить, недооценить, недослышать, недопонять, недобрать, недожарить, недосолить, недокормить. Глаголы с приставкой *недо-* антонимичны глаголам с приставкой *пере-* в значении чрезмерной полноты действия.

Некоторые ученики недооценивают значение географии и мало внимания уделяют этому предмету; Мясо недожарено, его нельзя есть.

Примечание Глаголы с приставкой *недо-* отличаются по значению от глаголов, имеющих приставку *до-* с предшествующей отрицательной частицей *не*, которая отрицает доведение действия до определенного предела (*недожарить мясо* — мясо не готово, его нельзя есть; *не дожарить мясо* — не кончить жарить, прервать процесс по какой-либо причине; *недоплатить* — заплатить неполностью; *не доплатить* — не произвести дополнительной платы).

Упражнение 46. Прочитайте диалоги. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *недо-* и глаголы, имеющие приставку *до-* с предшествующей отрицательной частицей *не*.

1. — Володя, чем закончился фильм, который вчера передавали по телевизору?
— Не знаю. Я не досмотрел этот фильм до конца, потому что у меня была срочная работа.
2. — Что случилось с ребенком? Почему он плачет?
— Я недосмотрела за ним, отвлеклась, и он упал со стула.
3. — Ну, каковы результаты соревнований?
— Неважные. Наша команда недобрала три очка.
4. — Это задание я не смогу выполнить.
— Сможете. Вы просто недооцениваете свои силы.
5. — Какие у вас есть замечания к моей письменной работе?
— Вы недоделали работу: не подчеркнули глаголы с приставками, привели мало примеров.
6. — Ты успел вчера доделать чертеж?
— Нет, не доделал. Пришли гости, и мне пришлось прервать работу. Но осталось доделать немного.
7. — Спасибо. Салат очень вкусный.
— Правда? А мне показалось, что я его недосолила.
8. — Ваш сын нездоров? Он неважно выглядит.
— Нет, он здоров, но очень устал. Сейчас экзаменационная сессия, и он, конечно, недосыпает.
9. — Варенье получилось вкусное?
— Не очень. Видимо, я недоварила его: яблоки слишком жесткие.
10. — Вы можете сейчас зайти ко мне? У меня для вас интересная книга.
— Видите ли, я еще не доварила обед. Разрешите мне зайти через час.
11. — Когда мы встретимся?
— Я уже сказал: в десять часов.
— Извините, я недослышал.

12. — Все поняли? Теперь выполняйте контрольную работу.
— Простите, в первом задании я кое-что недопонял.

Упражнение 47. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. На этот раз один из лучших спортсменов оказался на шестом месте. | недобирать/недобрать |
| 2. Я не смогу выполнить это задание за неделю. | недооценивать/недооценить |
| 3. Младенец кричит. Может быть, он голоден? | недокармливать/недокормить |
| 4. Мне придется заниматься во время каникул, потому что в первом семестре я много болел. | недовыполнять/недовыполнить |
| 5. Эта машина может перевозить значительно больший груз. | недогружать/недогрузить |
| 6. У молодой хозяйки суп получился невкусный. | недоваривать/недоварить |
| 7. Вы неточно выполнили задание. | недопонимать/недопонять |

ПРИСТАВКА О- (ОБ-, ОБО-)

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ О- (ОБ-, ОБО-)

1. Глаголы движения (*идти, ехать, нести, вести, везти, бежать, лететь*) и глагол *скакать* с приставкой *о-* имеют значение движения вокруг предмета — *обойти, объехать, обнести, обвести, обвезти, объезжать, облететь*.

За 108 минут корабль-спутник облетел вокруг земного шара.

2. Глаголы движения с приставкой *о-* могут иметь значение направить движение мимо предмета, в обход *Впереди болото. Надо обойти его.*

3. Некоторые глаголы движения (*идти, ехать, бежать, лететь, лазить, нести*), а также глаголы *просить, дарить, шить* с приставкой *о-* имеют значение распространить действие на много объектов — *обойти, объехать, обежать, облететь, облазить, обнести, опросить, одарить, обшить*.

Туристы решили объехать все крупные города Средней Азии; Надо узнать, сколько человек поедет на экскурсию. Опросите студентов вашей группы.

4. Некоторые глаголы мысли, восприятия, речи (*думать, смотреть, глядеть, говорить, судить*), глаголы *писать, следовать, искать* с приставкой *о-* имеют значение всестороннего, подробного действия — *обдумать, осмотреть, оглядеть, обговорить, обсудить, описать, обследовать, обыскать*.

К сожалению, нам не удалось осмотреть все залы музея; Писатель подробно описал свое путешествие по России.

5. Глаголы со значением занять одним предметом определенное положение по отношению к другому предмету (пространству) с приставкой *о-* обозначают направленность действия на все стороны, на всю поверхность предмета или вокруг предмета (пространства) — *оклеить, оштукатурить, облицевать, обсадить, обложить, обступить, обхватить, окружить, очертить, обшить, огородить, обжарить, обгореть.*

Площадку между домами обсадили кустами; Пожалуйста, общейте воротник и манжеты платья белой каймой; Древние египтяне облицовывали поверхность пирамид известковыми плитами.

6. Глаголы речи, восприятия и некоторые другие глаголы с приставкой *о-* и частицей *-ся* имеют значение ошибочного действия — *ослышаться, оступиться, оговориться, описаться, обознаться.*

Я оступился и чуть не упал; Прохожий обознался: принял меня за своего знакомого.

Примечание. Глагол *обознаться* употребляется в разговорной речи.

7. Глаголы, образованные от имен прилагательных и существительных и имеющие значение изменения состояния лица или предмета, с приставкой *о-* обозначают стать каким-либо, сделать (ся) каким-либо, довести действие до результата — *оглохнуть, оглушить, ослепнуть, ослепить, обогатить(ся), осчастливить, осмелеть, огрубеть, осиротеть, овдоветь, окаменеть, освободить(ся), ослабеть, ослабить, окрепнуть, облегчить, осложнить(ся), осветить, осушить, освежить.* *После лечения в санатории Валентина Петровна окрепла, стала чувствовать себя лучше; Автоматизация производства значительно облегчает труд рабочего.*

8. Некоторые глаголы с приставкой *о-* имеют значение превзойти другого исполнителя действия — *обыграть, обогнать, опередить.*

Сын стал хорошо играть в шахматы и часто обыгрывает отца; В начале соревнования спортсмен Петров опередил своих соперников, а потом его обогнал молодой лыжник.

9. Некоторые глаголы с приставкой *о-* имеют значение с н а б д и т ь кого-либо, что-либо, чем-либо — *озаглавить, оснастить, отоварить, озеленить, обводнить.*

Жители нового района озеленили территорию: посеяли траву, посадили деревья и цветы; Химическая лаборатория оснащена новейшей аппаратурой.

10. Глаголы со значением счета, измерения с приставкой *о-* имеют значение нанести ущерб кому-либо — *обсчитать, обвесить, обмерить.*

Кассира уволили с работы за то, что он обсчитывал покупателей.

**НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ
И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ
ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ О- (ОБ-, ОБО-)**

Обойти, объехать, обехать, облететь	вокруг + Р. п.	обойти вокруг озера, облететь вокруг Земли
Обойти, объехать, обехать, облететь	В. п.	обойти все районы, все залы музея; объехать все страны
Обойти, объехать	В. п.	обойти болото, объехать гору
Обдумать, осмотреть, оглядеть, обговорить, обсудить, описать, обследовать	В. п.	обдумать тему, вопрос, план; обдумать все; осмотреть выставку, экспонаты; обговорить план, условия, требования; обсудить предложение, доклад, статью; обследовать больного, обследовать местность
Оклеить, облицевать, обсадить, обложить, обхватить, очертить, обшить, огородить	В. п. + Т. п.	оклеить стены обоями, облицевать стену плиткой, обсадить площадку цветами, обхватить ствол дерева руками, обшить рукава каймой, огородить сад забором, кустами

Глаголы четвертой группы с приставкой *о-* имеют активную сочетаемость со словами, подчеркивающими характерное качество действия, отношение к действию:

описывать/описать события, картину, внешность и характер человека, природу — интересно, живо, ярко, выразительно, точно, глубоко, убедительно, поверхностно, бегло;

обсуждать/обсудить план, проект, проблему — детально, всесторонне, подробно, серьезно;

осматривать/осмотреть выставку, город, достопримечательности — внимательно, бегло, с большим интересом, с удовольствием;

осматривать/осмотреть больного — внимательно, тщательно; обдумывать/обдумать проект, план, решение, вопрос — глубоко, серьезно, всесторонне.

**НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ
С ПРИСТАВКОЙ О- (ОБ-, ОБО-) В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ**

Обойти тему, вопрос, трудности

За неимением времени докладчик обошел один важный вопрос.

Обвести тушью, цветным карандашом

Чертеж готов, осталось обвести его тушью.

Обвести глазами, взглядом

Посетитель обвел глазами выставочный зал и подошел к картине известного художника.

Обносить/обнести (чем?)

Крепость обнесена ввном.

Охватить эпоху, период; различные проблемы; жанры Лев Толстой в романе «Война и мир» охватил целую эпоху русской жизни; Творчество Пушкина охватывает самые различные жанры литературы: поэзию, прозу, драму.

Осветить тему, вопрос, проблему

В данной статье освещены интересные проблемы социологии.

Упражнение 48. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *о-*. Назовите известные вам глаголы с приставкой *о-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Художник *обдумывает* каждую деталь произведения. 2. Комнату *оклеили* новыми обоями. 3. Футбольная команда нашего факультета *обыграла* команду физического факультета. 4. Мы несколько раз *обошли* вокруг красивого древнего здания. 5. Впереди было болото, но шоферу удалось его *объехать*. 6. Наташа в письме подробно *описала* свою поездку в Болгарию. 7. После лекции студенты *обступили* преподавателя и забросали его вопросами. 8. Прости, я *оговорился*: собрание будет не в понедельник, а во вторник. 9. В наш век *осушаются* болота, *обводняются* пустыни, *осваивается* космическое пространство. 10. От тяжелой болезни старик *ослеп*. 11. Реставратор *освежил* поблекшие от времени краски картины.

Упражнение 49. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. За двадцать пять часов полета в космосе Герман Титов семнадцать раз видел одну и ту же точку земного шара. | облетать/облететь |
| 2. В перерыве все хотели поговорить с лектором. | обступать/обступить |
| 3. Только в одном магазине мне удалось найти эту редкую книгу. | обходить/обойти |
| 4. Прослушайте рассказ и дайте ему заглавие. | озаглавливать/озаглавить |
| 5. Вокруг здания МГУ растут большие деревья. | обсаживать/обсадить |
| 6. Нельзя смотреть на солнце без защитных очков. | ослеплять/ослепить |
| 7. Дети сделали клумбу и вокруг нее положили небольшие камни. | обкладывать/обложить |
| 8. Отцу необходимо поехать в санаторий. После болезни он чувствует себя неважно. | ослабеть |

9. Извините, я неправильно назвал вашу фамилию. | оговориться

Упражнение 50. Ответьте на вопросы. Используйте в ответах глаголы, стоящие справа.

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Впереди болото. Что делать? | обходить/обойти |
| 2. Вы, кажется, не первый раз в Советском Союзе? | объездить/объехать |
| 3. Вы консультировались с научным руководителем по поводу плана работы? | обсуждать/обсудить |
| 4. Почему вы хромаете? | оступаться/оступиться |
| 5. Кто из вас выиграл в шахматы? | обыгрывать/обыграть |
| 6. Вы любите ходить пешком по незнакомому городу? | осматривать/осмотреть |

Упражнение 51. Употребите в отдельном микротексте каждый из данных ниже глаголов с приставкой *о-*.

Оговориться, ослушаться, оступиться.

Упражнение 52. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *о-* имеют переносное значение.

- | | |
|--|---|
| 1. Сначала нужно нанести линии чертежа тонким карандашом. | обводить/обвести тушью |
| 2. По-моему, в этом зале нет новых картин. | обводить/обвести глазами |
| 3. В одной статье невозможно остановиться на всех сторонах проблемы. | освещать/осветить, обходить/обойти вопрос |

Упражнение 53. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой *о-* имеют переносное значение.

Осветить тему, охватить вопросы, обойти трудности, обвести чертеж.

ПРИСТАВКА ОБЕЗ- (ОБЕС-)

Глаголы со сложной приставкой *обез-*, образованной из двух приставок — *о-* и *без-*, имеют значение лишить (ся) чего-нибудь, освободить (ся) от чего-нибудь. Следует различать переходные и непереходные глаголы с приставкой *обез-*.

Переходные глаголы: *обессилить, обезвожить, обезводить, обезлесить, обезвредить, обесценить, обезоружить, обессмертить, обездолжить, обесцветить, обезжирить.*

Непереходные глаголы: *обессилеть, обезвозиться, обезводиться, обезлесеть.*

После болезни Володя чувствует себя плохо, совсем обессилен; Болезнь сильно повлияла на Володю, обессилила его.

Примечание Большинство глаголов с приставкой *обез-* употребляются в книжной речи, в языке отдельных специальностей.

Упражнение 54. Прочитайте предложения. Определите переходные и непереходные глаголы с приставкой *обез-*. Назовите известные вам глаголы с приставкой *обез-*.

1. После сильных пожаров этот край обезлесел. 2. Подвиги патриотов, защищавших родину во время Великой Отечественной войны, обесмертили их имена. 3. Война обездолила миллионы семей, лишила их отцов, сыновей, оставила без крова. 4. Прежде чем начинать опыт, надо обезжирить исследуемое вещество. 5. Добавьте нужный реактив, чтобы обесцветить раствор.

Упражнение 55. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | | |
|---|--|-------------|
| 1. Враг больше неопасен. | | обезоружить |
| 2. Глубокая осенняя ночь. На улице ни души. | | обезлюдить |
| 3. Борьба была упорная. Наконец, один из спортсменов не выдержал и сдался противнику. | | обессилить |
| 4. Геологи, вернувшиеся из экспедиции, говорят, что в некоторых оазисах совсем мало воды. | | обезводеть |
| 5. Я залила платье красной краской. | | обесцветить |

ПРИСТАВКА *от-* (*ото-*)

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ *от-* (*ото-*)

1. Глаголы движения и глаголы со значением перемещения лица или предмета в пространстве (*ставить, стать, сесть, ступить, толкнуть, бросить, кивнуть* и др.) с приставкой *от-* обозначают удаление на небольшое расстояние — *отойти, отбежать, отъехать, отлететь, отползти, отогнать, отставить, отстать, отсесть, отступить, оттолкнуть(ся), отсадить*.
Отойди подальше, собака может укусить тебя; Прочитав письмо, Галина отложила его в сторону и стала писать ответ

Примечание Переходные глаголы движения *отнести, отвезти, отвезти* с приставкой *от-* имеют значение доставить на место, к цели *Ты отнесла письмо на почту?; Один из гостей сказал нам, что отвезет нас домой на машине.*

2. Глаголы со значением деления предмета на части с помощью другого предмета или инструмента (*резать, пилить, рубить, колоть, ломать, рвать, кусать, грызть*) с приставкой *от-* имеют значение отделения части от целого — *отрезать, отпилить, отрубить, отколоть, отломать, оторвать, откусить, отгрызть.*

Отрежьте, пожалуйста, этим ножом тонкий кусочек сыра; Мне надо отпилить кусок доски; Медицинская сестра отломилла кончик ампулы и наполнила шприц лекарством.

3. Глаголы со значением перемещения одного предмета относительно другого (*лить, сыпать*), а также глаголы *пить, брать* имеют значение отбавления — *отсыпать, отлить, отпить, отобрать*. *Отлейте немного воды из чайника; Надо отсыпать часть муки из пакета в банку; Отберите книги, которые вам нужны, остальные поставьте на полку.*

4. Глаголы со значением соединения с приставкой *от-* имеют значение отделения одного предмета от другого — *отсоединить, отвинтить, отвязать, открепить, отстегнуть, отклеить, отключить*.

Кто отклеил марку от конверта?

5. Некоторые глаголы с приставкой *от-* имеют значение аннулировать результат предшествующего действия, отказать или заставить отказать от чего-ни будь — *отговорить, отсоветовать, отклонить, отучить(ся), отвыкнуть, отказать(ся), отменить*.

Мать отговорила сына купаться в такую холодную погоду; Не могу отказать от вашего предложения.

Примечание Глаголы *откликнуться, отозваться* обозначают ответное действие

Я постучал в дверь, но никто не откликнулся (не отозвался).

6. Глаголы со значением обработать поверхность предмета (*полировать, лакировать, шлифовать, штукатурить, чистить, точить*) с приставкой *от-* обозначают тщательность, завершенность действия — *отполировать, отшлифовать, отлакировать, отштукатурить, отчистить, отточить*.

Григорий Сергеевич сделал из корня фигурку оленя, отлакировал ее, и получилась изящная безделушка.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ *ОТ-* (*ОТО-*)

Отойти, отбежать, отъехать, отползти, оттолкнуться, отодвинуться, отступить, отвернуться	от + Р. п.	отойти от машины, от него; отъехать от города, оттолкнуться от берега, отступить от края платформы, отвернуться от собеседника
Отрезать, отколоть, оторвать, отрубить, отгрызть, отодвинуть	В. п. В. п. + от + Р. п.	отрезать кусок пирога, оторвать клочок бумаги, отодвинуть стол от стены
Отсадить, отбросить, откинуть, отсыпать,	В. п. + от + Р. п.	отсадить ребенка от окна, отбросить (от-

отлить, отпить	В. п. + в + В. п. В. п. + из + Р. п.	кинуть) камень в сторону, отсыпать часть муки в кастрюлю, отпить глоток вина из бокала
Отсоединить, отвинтить, отвязать, открепить, отстегнуть, отклеить	В. п. В. п. + от + Р. п.	отключить энергосистему, отстегнуть пуговицу, отсоединить прибор от электрической цепи, отклеить марку от конверта, отцепить вагон от электровоза
Отговорить	В. п. + от + Р. п.	отговорить брата от поездки в Крым (ехать в Крым)
Отсоветовать	Д. п.	отсоветовать сестре читать эту книгу
Откликнуться, отозваться	на + В. п.	откликнуться на стук, на голос; отозваться на просьбу

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ *от-* (*ото-*) В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Отходить/отойти от темы, от вопроса, от существа дела
Увлечшись спором, мы отошли от существа обсуждаемой проблемы.

Отступать/отступить от правил, от нормы, от своих принципов, от своего решения

Волевые люди обычно не отступают от принятого решения.

Отводить/отвести кандидатуру, обвинение

Его кандидатуру отвели, так как он не имеет достаточного опыта для выполнения этой работы.

Откликаться/откликнуться, отзываться/отозваться на обращение, на призыв, на просьбу, на горе, на звонок

На призыв московских рабочих горячо откликнулись трудящиеся других городов; Чуткий человек всегда отзывается на горе других.

Отзываться/отозваться (о ком? о чем? как?)

Преподаватель хорошо отозвался о студенте Николаеве, о его выступлениях на семинарах.

Откладывать/отложить разговор, встречу, собрание

Сейчас уже поздно. Отложим наш разговор.

Отрываться/оторваться от коллектива

Его упрекнули в том, что он оторвался от коллектива и не участвует в общей работе.

Упражнение 56. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *от-*. Назовите известные вам глаголы с приставкой *от-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. *Отступите* немного назад, *оставьте* правую ногу в сторону.
2. Когда мы прибежали на станцию, поезд уже *отошел*.
3. Необходимо *отделить* раствор от примеси.
4. *Отлей* немного воды из вазы.

Упражнение 57. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. Приближается поезд, стоять на краю платформы опасно. | отходить/отойти |
| 2. Мальчик боится собаку. | отгонять/отогнать |
| 3. Я хотел бы попробовать этот пирог. | отрезáть/отрѐзать |
| 4. Вот конверты с красивыми марками. | отклеивать/отклеить |
| 5. Ты взял у меня книгу, она мне сейчас очень нужна. | отдавать/отдать |
| 6. Я приготовила для вас журналы за весь год, но не знаю, какие из них вас интересуют. | отбирать/отобрать |
| 7. Мы собирались на прогулку в лес, но вдруг началась гроза. | отменять/отменить |
| 8. Сергей с досадой положил телефонную трубку, так и не поговорив с Леной. | отзываться/отозваться |
| 9. Малышу очень нравятся блестящие пуговицы на его куртке. | отрывать/оторвать |
| 10. Если можешь, дай мне прочитать книгу, которую ты взял в библиотеке. | относить/отнести |
| 11. Читать во время еды очень вредно. | отучаться/отучиться |
| 12. Я купил хорошее средство для полировки мебели. | отполировать |

Упражнение 58. Ответьте на вопросы. Используйте глаголы, стоящие справа.

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Как вы думаете, если будет плохая погода, состоится прогулка на пароходе? | отменять/отменить |
| 2. Правда ли, что Павел изменил свое решение уехать на север? | отступать/отступить |
| 3. Когда вы позвонили Ане, кто-нибудь поднял трубку? | отзываться/отозваться |
| 4. Вам не нужны эти журналы? Можно взять их? | отбирать/отобрать |
| 5. Вы согласились выступить с докладом на конференции? | отказываться/отказаться |
| 6. Частицы, имеющие одинаковый заряд, притягиваются? | отталкиваться/оттолкнуться |
| 7. Для проведения опыта нужна полная колба кислоты? | отливать/отлить |

8. Ты пойдешь в кино смотреть новый фильм? Ты, кажется, собирался? | отсоветовать

Упражнение 59. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в небольшом связанном тексте.

Оттолкнуть(ся) от берега, отплыть недалеко, отстать от товарищей, откликнуться (отозваться) на крик.

Упражнение 60. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *от-* имеют переносное значение.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Сегодня я буду занят целый день. | откладывать/отложить |
| 2. Люся почему-то не бывает на студенческих встречах, не участвует в туристских походах. | встречу |
| 3. Мать беседовала с классным руководителем о своем сыне. | отрываться/оторваться от коллектива |
| 4. Николай Викторович — очень чуткий человек. | отзываться/отозваться (о ком? как?) |
| | отзываться/отозваться (на что?) |

Упражнение 61. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой *от-* имеют переносное значение.

Отзываться/отозваться о спектакле, отзываться/отозваться на просьбу, откладывать/отложить встречу, отходить/отойти от темы беседы (спора)

ПРИСТАВКА ПЕРЕ-

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПЕРЕ-

1. Глаголы движения и глаголы, обозначающие перемещение в пространстве (*прыгнуть, ступить, шагнуть, бросить* и др.), с приставкой *пере-* имеют значение направления действия через предмет — *перейти, переехать, перебежать, перелететь, переплыть, перелезть, перетащить, перенести, перевести, перевезти, перепрыгнуть, перебросить, пересечь*.

Переходите улицу осторожно; Мальчик легко перепрыгнул через канаву; Спортсмен ловко перебросил мяч через сетку.

2. Глаголы движения, а также глаголы, обозначающие перемещение предмета или лица в пространстве, изменение положения (*ставить, сесть, лечь, лить* и др.), с приставкой *пере-* имеют значение перемещения с одного места на другое — *перейти, переехать, переставить, переложить, пересесть, перелечь, перелить, пересыпать, переслать, переправить(ся), передать*.

В каком году вы переехали из Киева в Москву?; Пересядьте, пожалуйста, на другой стул; Вы можете передать Вере от меня записку?

3. Лексически не ограниченная группа глаголов с приставкой *пере-* может иметь значение совершить повторное действие или сделать иначе, по-новому — *перечитать, переписать, переделать, перестроить(ся), переодеть(ся), пересказать, перешить, переработать, перекрасить, передумать, пересдать, переоборудовать, переквалифицироваться, переиздать*.

Студенту пришлось переработать свой проект; Этот роман я перечитывал много раз и всегда находил в нем новое, интересное для себя; Художник хотел изменить композицию картины, но передумал и оставил все без изменений.

4. Глаголы, обозначающие деление предмета, отделение части от целого (*резать, рвать, ломать, грызть, пилить, рубить*), с приставкой *пере-* имеют значение разделения чего-нибудя на две части или на части — *перерезать, перервать, перепилить, переломить, перегрызть*.

Бревно очень толстое, его трудно перепилить.

5. Лексически не ограниченная группа глаголов с приставкой *пере-* имеет значение излишества, превышения нормы в каком-нибудь действии — *переоценить, перевыполнить, перегреть, пережарить, переварить, пересолить, перерасходовать, переутомиться, перегореть*.

Если перегрузить машину, может перегреться мотор и машина выйдет из строя; Электрическая лампочка перегорела, надо винтить новую.

6. Лексически не ограниченная группа глаголов с приставкой *пере-* может обозначать распространение действия последовательно на множество предметов и исчерпанность какого-нибудь действия — *перечитать, пересмотреть, переговорить, передумать, пересчитать, перепробовать, перемыть*.

По лицу старика видно, что он многое пережил и многое передумал за свою долгую жизнь; Во время отпуска хотелось бы пересмотреть все новые фильмы; Аспирант перечитал много книг по теме своей научной работы; Мать очень довольна дочерью: она перемыла всю посуду.

7. Некоторые глаголы с приставкой *пере-* и частицей *-ся* имеют значение взаимного действия — *переписываться, переговариваться, перекликаться, перешептываться, переглядываться, перемигиваться, перебрасываться*.

Они сидели в разных концах аудитории и переговаривались с помощью жестов.

Примечание Эти глаголы употребляются в несовершенном виде, кроме глаголов *переглядываться/переглянуться, перемигиваться/перемигнуться, перебрасываться/переброситься*.

Во время беседы старших брат с сестрой только переглядывались; Они переглянулись, но ничего не сказали.

8. Некоторые глаголы (*спорить, убедить, кричать, хитрить* и др.) с приставкой *пере-* имеют значение превзойти другого исполнителя действия, иметь преимущество в

каком-либо действии — *переспорить, переубедить, перекричать, перехитрить, пересилить, перебороть.*

Говорите спокойно, по очереди, не надо перекрикивать друг друга; Мне нездоровится, трудно работать, но я постараюсь пересилить себя и закончить статью.

Примечание Глаголы с приставкой *пере-* в указанном значении употребляются в разговорной речи.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПЕРЕ-

Перейти, переехать, перебежать, перелететь, переплыть, перешагнуть, переступить	В. п. <i>через</i> + В. п.	перейти дорогу, перейти через дорогу, переплыть реку, переплыть через реку
Перенести, перевести, перевезти	В. п. + <i>через</i> + В. п.	перевести детей через улицу, перевезти груз через гору
Переписываться, переговариваться, перешептываться, перекликаться, перегоглядываться, перемигиваться	с + Т п.	переписываться с товарищем, переговариваться с другом
Переставить, переложить, перевесить, переселить, перелить	В. п. + <i>в, на</i> + В. п. В. п. + <i>с, из</i> + Р п. + <i>в, на</i> + В. п.	переложить масло в масленку, перевесить картину на другую стену, переставить вазу с окна на стол, переселить из маленькой комнаты в большую, перелить молоко из бутылки в молочник

Для данных ниже глаголов активной является сочетаемость со словами, подчеркивающими степень интенсивности действия или многократность его:

переделывать/переделать — в основе;

перестраивать/перестроить — в корне;

перерабатывать/переработать — основательно, немного;

только несовершенный вид

переписывать, перечитывать, перестраивать, перерабатывать, переделывать — много раз, по многу раз, неоднократно, не раз.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПЕРЕ- В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Переносить/перенести болезнь, операцию, страдания, нужду, невзгоды, обиду

Сильные люди мужественно переносят любые жизненные невзгоды, не падают духом.

Передавать/передать настроение, чувства, обстановку, характер

Пейзажи Левитана передают настроение грусти и радости.

Переходить/перейти к (следующей) теме, к вопросу
«Перейдем теперь к теме „Употребление глагольных приставок“», — сказал преподаватель.

Переступать/переступить порог

Не успел я переступить порог дома, как услышал телефонный звонок; До революции женщине в России было очень трудно переступить порог университета.

Перебивать/перебить

Извините, я перебил вас.

Упражнение 62. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *пере-*. Назовите известные вам глаголы с приставкой *пере-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Русские художники-передвижники устраивали выставки, которые *перевозили* из города в город. 2. Нужно *переложить* эти вещи из чемодана в шкаф. 3. Прежде чем сдать книгу в печать, писатель много раз *передельывает* ее, *перерабатывает*. 4. Министр, присутствовавший на открытии выставки, *перерезал* ленту у входа в зал. 5. По-моему, вы *переоцениваете* талант этого художника. 6. Чтобы написать реферат, нужно *перечитать* всю новейшую литературу по данному вопросу. 7. Мальчики *перешептывались* друг с другом, стараясь, чтобы никто не услышал их. 8. Тебя *переспорить* невозможно, оставайся при своем мнении. 9. Ворота закрыты, мальчикам придется *перелезть* через забор. 10. Постарайтесь понять эту фразу без словаря, *перечитайте* ее два-три раза.

Упражнение 63. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Я отправил Сергею два письма, но почему-то не получил от него ответа. | переезжать/переехать |
| 2. Через месяц закончится строительство большого дома. | переселяться/переселиться |
| 3. Очень жаль, что ты уезжаешь надолго. | переписываться |
| 4. Туристы принесли для костра толстый сук. | переломить |
| 5. В процессе работы над статьей у меня возникло очень много вопросов. | перечислять/перечислить |

- | | |
|---|---------------------------|
| 6. Молодежь собралась вокруг картины художника и бурно обсуждала ее. | перекрикивать/перекричать |
| 7. Твой чемодан очень тяжелый, в нем слишком много вещей, а мой почти пустой. | перекладывать/переложить |
| 8. Пожалуйста, подождите меня несколько минут. | переодеваться/переодеться |

Упражнение 64. Передайте информацию, заключенную в данных ниже предложениях, используя подходящие глаголы с приставкой *пере-*.

1. В первом акте мы сидели в десятом ряду, а после антракта — в третьем. 2. Если вы недовольны своей оценкой по иностранному языку, можете сдавать экзамен еще раз. 3. Говорят, что вашу книгу собираются издавать в третий раз. 4. Друзья живут в разных городах, но они все знают друг о друге, потому что регулярно пишут письма. 5. В этой комнате цвет стен очень мрачный, надо бы покрасить их другой краской. 6. Мой друг — слесарь, но он хочет приобрести другую профессию.

Упражнение 65. Дайте антонимичные ответы на вопросы, используя глаголы с приставкой *пере-*.

1. Вы, кажется, недовыполнили намеченный на эту неделю план работы? 2. Эта машина недогружена? 3. Мясо недожарено? 4. Помоему, я недосолила салат, а по-вашему? 5. Вы обычно недовариваете варенье? 6. Как вы думаете, родители недооценивают способности своих детей?

Упражнение 66. Употребите в небольшом связном тексте следующие словосочетания.

Перечитать всю литературу, пересмотреть некоторые выводы, переписать статью заново, переработать статью в корне (основательно)

Упражнение 67. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *пере-* имеют переносное значение.

- | | |
|---|--|
| 1. Вам нельзя поднимать тяжести. | переносить/перенести операцию |
| 2. Портреты русского художника Серова производят сильное впечатление. | передавать/передать характер, индивидуальные черты |
| 3. Я забыл, на чем остановился. | перебивать/перебить |

Упражнение 68. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой *пере-* имеют переносное значение.

Переносить/перенести тяжелую болезнь; передавать/передать обстановку, настроение (в художественном произведении); переходить/перейти к новой теме.

ПРИСТАВКА ПОД- (ПОДО-)

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПОД- (ПОДО-)

1. Глаголы движения, глаголы со значением перемещения (*двинуть, сесть*), а также глагол *звать* с приставкой *под-* имеют значение приближения к чему-либо или к кому-либо — *подойти, подъехать, подплыть, поднести, подсесть, пододвинуть, подозвать*.

Ученик подошел к карте и показал столицы союзных республик; Во время собрания к нам подсел Коля Орлов и показал план своего выступления; Вера стояла у входа в зал и искала глазами свободное место. Подруги, сидящие в зале, подозвали ее к себе.

2. Некоторые глаголы движения (*ехать, плыть, лезть, ползти*), глаголы *класть, ставить*, а также глаголы *писать, черкнуть, рыть* с приставкой *под-* имеют значение направления действия, движения под предмет — *подъехать, подплыть, подлезть, подписать(ся), подчеркнуть, подложить, подставить, подрыть*.

Змея подползла под камень; Подчеркните в тексте все незнакомые слова; Подпишите свою фамилию под вашим заявлением.

Примечание Глаголы *подложить* и *подставить* имеют значение совершения действия с определенной целью.

Надо подложить дощечку под ножку шкафа, чтобы он стоял ровно.

3. Глаголы, обозначающие изменение положения предмета или лица в пространстве (*бросить, кинуть, прыгнуть* и др.), глагол *держать* и ряд глаголов, которые без приставок не употребляются, с приставкой *под-* имеют значение направления действия, движения снизу вверх (обычно на небольшое расстояние) — *подбросить, подкинуть, подпрыгнуть, подскокить, посадить, поддерживать, поднять(ся)*. *Волны подбрасывали небольшую лодку; Мальчик подпрыгнул и ловко забросил мяч в корзину.*

4. Глаголы, обозначающие перемещение (*сыпать, лить, мешать, бросить, кинуть*), глаголы со значением изменения состояния (*греть, солить, варить*), глагол *купить* и некоторые глаголы, которые без приставок не употребляются, с приставкой *под-* имеют значение д о б а в л е н и я — *подсыпать, подлить, подмешать, подбросить, подкинуть, подогреть, подсолить, подварить, подкупить, подбавить, подложить*.

Из двух метров ткани костюм не выйдет. Придется подкупить еще немного материала; Есть русская поговорка: «Подлить масла в огонь».

5. Глаголы восприятия (*слушать, смотреть, глядеть*), глаголы речи (*говорить, сказать*), глаголы перемещения (*бросить, кинуть*) и ряд других глаголов с приставкой *под-* имеют значение со-вершить действие скрытно, незаметно — *подслушать, подсмотреть, подглядеть, подговорить, подсказать, подбру-*

сить, подкинуть, подстеречь, подкупить, поджечь, подделать, подучить.

Не надо подсказывать Саше, он решит задачу самостоятельно; Мать наказала детей за то, что они подслушивали разговор взрослых; Подделывать документы, подкупать людей — это не только безнравственные поступки, но и уголовные преступления.

6. Лексически не ограниченная группа глаголов с приставкой *под-* имеет значение неполного действия — *подкрасить, подвинтить, подкрутить, подсократить, подучить, подзаняться, подлечить, подклеить, подрезать, подпилить* и др.

Из крана непрерывно течет вода, надо его подвинтить немного; Перед экзаменом мне нужно подучить некоторые грамматические правила.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ *ПОД-* (*ПОДО-*)

Подойти, подъехать, подбежать, подлететь, подплыть (и другие переходные глаголы движения); подсесть

к + Д. п.

подойти к преподавателю, подъехать к дому, подбежать к матери, подплыть к пароходу; подсесть к друзьям, к столу, к окну

Поднести, подвести, подвезти (и другие переходные глаголы движения); пододвинуть, подозвать

В. п. + к + Д. п.

подвести ученика к классному руководителю, подтащить велосипед к дому, пододвинуть стул к стене, подозвать ребенка к себе

Подлезть, подползти, подплыть

под + В. п.

подлезть под диван, подползти под бревно, подплыть под лодку

Подложить, подставить

В. п. + *под* + В. п.

подложить подушку под голову

Подбавить, подсыпать, подлить, подмешать, подкупить, подложить, подбросить, подкинуть

Р п. + Д. п.

Р п. + *в* + В. п.

подлить молока мальчику, подсыпать сахару в чай, подбросить дров в костер

Для глаголов четвертой и шестой групп с приставкой *под-* активной является сочетаемость со словами, подчеркивающими неполноту действия: *подогреть, подкрасить, пододвинуть, подвинтить, подкрутить, подрезать, подучить* — *немного, слегка, чуть-чуть, капельку*.

Примечание Сочетания со словами *чуть-чуть, капельку* характерны для разговорной речи.

**НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ
ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПОД-
(ПОДО-) В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ**

Подходить/подойти к кому-либо, как
Подходить к каждому студенту индивидуально.

Подводить/подвести итоги
Подвести итоги сказанному.

Подводить/подвести кого-либо
Настоящий друг никогда тебя не подведет.

Подходить/подойти кому-либо
Это платье мне подойдет.

Поддерживать/поддержать кого-либо в чем-либо
На собрании предложение старосты поддержала вся группа.

Подчеркивать/подчеркнуть что-либо
Ректор подчеркнул, что главная задача студентов — отлично учиться.

Подписываться/подписаться на газету, журнал, на собрание сочинений писателя
На газеты и журналы можно подписаться в любом почтовом отделении.

Поднимать/поднять дух, настроение
Радостная весть подняла у всех настроение.

Поднимать/поднять производительность труда, уровень чего-либо
Коллектив завода ставит перед собой цель — поднять производительность труда.

Упражнение 69. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *под-*.

1. Не подсказывайте мне, я хорошо знаю урок. 2. К зачету мне нужно еще кое-что подчитать. 3. Подлейте мне, пожалуйста, компоту. 4. Во время перерыва студенты другой группы подошли к нам. 5. Мать посадила малыша в троллейбус и вошла следом за ним. 6. Костер гаснет, надо подбросить в него сухих веток. 7. Собираясь в театр, девушка слегка подкрасила губы.

Упражнение 70. Прочитайте предложения. Назовите известные вам приставкой *под-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Я неважно себя чувствую, во время отпуска мне необходимо *подлечиться*. 2. Молодой человек *поддержал* старушку, которая с трудом садилась в автобус. 3. Чтобы больному было удобнее лежать, ему *подложили* вторую подушку. 4. *Подсып* сахару в сахарницу. 5. Мальчик *подговорил* младшего брата взять без спроса конфеты со стола. 6. После концерта дети *подбежали* к артистам и преподнесли им цветы.

Упражнение 71. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Пассажиры стали готовиться к выходу. | подъезжать/подъехать |
| 2. Стол качается. | подкладывать/подложить |
| 3. Чай, наверное, уже остыл. | подогревать/подогреть |
| 4. На море был шторм. | подбрасывать/подбросить |
| 5. Я с удовольствием пью кофе. | подливать/подлить |
| 6. Детям не разрешили смотреть фильм для взрослых. | подсматривать/подсмотреть |

Упражнение 72. Ответьте на вопросы. Употребите в ответах глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Почему преподаватель попросил студента уйти с экзамена? | подсказывать/подсказать |
| 2. Что можно сделать, чтобы стол не качался? | подкладывать/подложить |
| 3. Что сделала мать, когда ребенок отказался принимать горькое лекарство? | подмешивать/подмешать |
| 4. Почему костер гаснет? | подбрасывать/подбросить |
| 5. Как нужно выделить глаголы в тексте? | подчеркивать/подчеркнуть |

Упражнение 73. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Пододвинуть тарелку, подсесть к друзьям, подлезть под машину, подставить кастрюлю под кран, подпрыгнуть от радости, подлить супу, подучить правила, подслушать чужой разговор.

Упражнение 74. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *под-* имеют переносное значение.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Работа закончена. | подвести итоги |
| 2. Один из участников концерта не пришел на репетицию. | подвести товарищей |
| 3. Скоро закончится подписка на газеты и журналы. | подписываться/подписаться |

Упражнение 75. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой *под-* имеют переносное значение.

Подвести итоги, подвести товарищей, подчеркнуть в лекции, подписаться на литературный журнал, поднять дух.

ПРИСТАВКА ПРЕ-

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПРЕ-

1. Глаголы *превратить(ся)*, *преобразить(ся)*, *преобразовать* имеют значение изменить что-либо

Наша деревня преобразилась: в ней построены большие современные дома и универсальный магазин.

2. Глагол *творить* с приставкой *пре-* имеет значение осуществлять, претворить (ся)
В XX веке претворяют в жизнь мечту человечества о полете на другие планеты.

3. Некоторые глаголы с приставкой *пре-* имеют значение кончить действие, перестать действовать или помешать действию — *прервать(ся), пресечь, прекратить(ся), преградить, препятствовать.* *Давайте прекратим спор, мы не переубедим друг друга; Извините, ко мне пришли, и я должен прервать наш разговор; Автоколонна преградила путь пешеходам; Крепостное право в России препятствовало развитию экономики.*

4. Ряд глаголов с приставкой *пре-* обозначают действие, достигающее предельной степени, действие выше определенной меры — *преувеличить, преуменьшить, превысить, превзойти, превознести.* *Огромная территория Якутии превышает по размерам европейские государства; Скромные люди склонны преуменьшать свои заслуги; Результаты хоккейного матча превзошли все ожидания.*

Примечание Большинство глаголов с приставкой *пре-* характерны для книжной речи.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПРЕ-

Превратить, претворить	В. п. + в + В. п.	превратить жидкость в газ, претворить мечты в действительность, претворить планы в жизнь
Прекратить, пресечь, прервать	В. п.	прекратить спор (спорить), разговор (разговаривать); пресечь агрессию, злые шутки, нежелательные поступки; прервать разговор, беседу, речь, выступление
Преградить	В. п. + Д. п.	преградить дорогу машине, преградить путь войне
Преувеличить, преуменьшить, превысить, преодолеть	В. п.	преувеличить трудности, превысить скорость, преодолеть препятствия, усталость, лень

Превзойти	В. п. В. п. + в + П. п.	превзойти ожидания, превзойти соперника в беге на большую дистанцию
Превознести	В. п.	превознести достоин- ства, заслуги, талант

Упражнение 76. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы (глагольные формы) с приставкой *пре-*.

1. В этом году выпуск автомобильной продукции в стране значительно превосходит выпуск предыдущих лет.
2. Расскажи все как было, ничего не преуменьшая и ничего не преувеличивая.
3. Из-за болезни аспирант прервал работу над диссертацией.
4. Многие целинные земли превращены в плодородные поля.

Упражнение 77. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой *пре-* в том же значении, что и в выделенных глаголах (глагольных формах)

1. Писатели познакомили аудиторию со своими творческими замыслами, которые они надеются *претворить* в жизнь в ближайшие годы.
2. Ответ студента *превозмог* ожидания профессора.
3. Связь между двумя станциями была *прервана* из-за метели.

Упражнение 78. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | |
|--|--|
| 1. Разговор по телефону не удалось закончить. | прекращать/прекратить
преграждать/преградить
преувеличивать/преувеличить
превращать/превратить
преодолевать/преодолеть |
| 2. Туристы остановились. | |
| 3. Студент считает, что сможет сдать экзамен без подготовки. | |
| 4. Перед строителями стоит важная задача. | |
| 5. После тяжелой работы геологи расположились на отдых. | |

Упражнение 79. Ответьте на вопросы. Используйте в ответах глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | |
|---|---|
| 1. Какая задача стоит перед строителями канала? | превращать/превратить
прекращать/прекратить
превышать/превысить
преодолевать/преодолеть
преувеличивать/преувеличить |
| 2. Что сказал учитель, заметив, что ученики разговаривают на уроке? | |
| 3. Почему регулировщик уличного движения остановил водителя автобуса? | |
| 4. Как закончился поход альпинистов? | |
| 5. Почему вы с недоверием относитесь к рассказу мальчика? | |

Упражнение 80. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Преодолеть препятствие, прекратить дискуссию, претворить план в жизнь, превзойти ожидания, превратить твердое тело в жидкость, преградить движение.

ПРИСТАВКА ПРЕД- (ПРЕДО-)

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПРЕД- (ПРЕДО-)

Глаголы с приставкой *пред-* обозначают действие, которое совершается заранее, заблаговременно — *предвидеть, предвосхитить, предупредить, предусмотреть, предчувствовать, предохранить, предположить, предсказать, предугадать, предназначить, предшествовать.*

Преподаватель предупредил студентов, что в понедельник будет контрольная работа; Чтобы предотвратить аварию, нужно строго выполнять правила техники безопасности.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПРЕД- (ПРЕДО-)

Предвидеть	В. п.	предвидеть возможные варианты; предвидеть, что возможны варианты
Предсказать	В. п.	предсказать изменение погоды; предсказать, что погода изменится
Предчувствовать	В. п.	предчувствовать неприятность, беду; предчувствовать, что случится неприятность, беда
Предусмотреть	В. п.	предусмотреть трудности; предусмотреть, что могут возникнуть трудности
Предотвратить	В. п.	предотвратить аварию, ошибку, войну, конфликт
Предвосхитить	В. п.	предвосхитить события, открытие, достижения
Предопределить	В. п.	предопределить ход событий, судьбу (этого открытия)
Предугадать	В. п.	предугадать намерение
Предположить	В. п.	предположить самое худшее; предположить, что углы равны; предполагать выехать через два дня

Предупредить	В. п. В. п. + о + П. п.	предупредить болезнь, предупредить студентов об изменении расписания; предупредить студентов, что расписание изменилось; предупредить студентов, чтобы они сдали книги в библиотеку
Предостеречь, предохранить	В. п. + от + Р. п.	предостеречь аспиранта от поспешности, от ошибок; предохранить металл от коррозии
Предназначить	В. п. + для + Р. п.	предназначить учебник для иностранных студентов, предназначить прибор для измерения давления
Предшествовать	Д. п.	Первому полету человека в космическое пространство предшествовали многочисленные биологические эксперименты.
Предстоять	Д. п.	Нам предстоит серьезная работа. Участникам конференции предстоит обсудить много вопросов.

Упражнение 81. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *пред-*. Укажите управление и сочетаемость глаголов.

1. Туристы предвидели возможное изменение погоды и взяли с собой теплую одежду. 2. Пластинки поместили в сосуд, чтобы предохранить их от влияния света. 3. Больному предстоит тяжелая операция. 4. Участникам симпозиума предстоит прослушать и обсудить ряд докладов. 5. Ракеты-носители предназначаются для доставки спутника на орбиту. 6. Этому студенту предсказывают будущее ученого. 7. Научный руководитель предостерег аспиранта от излишней поспешности в проведении эксперимента. 8. Вовремя дав сигнал, железнодорожник предотвратил крушение поезда. 9. Полученным результатам предшествовала многолетняя кропотливая исследовательская работа. 10. В плане своей работы вы должны предусмотреть производственную практику на заводе. 11. Авторы учебника предусматривают трудности, которые могут встретиться учащимся. 12. Открытие явления радиоактивности предопределило последующее развитие атомной физики.

Упражнение 82. Дайте утвердительные ответы на вопросы. Используйте в ответах глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Вы собираетесь в командировку? | предстоять |
| 2. Вы учли, какие варианты возможны при решении этой задачи? | предусматривать/предусмотреть |
| 3. Вы сообщили товарищам об изменении расписания занятий? | предупреждать/предупредить |
| 4. Синоптики сообщили, что будет резкое похолодание? | предсказывать/предсказать |
| 5. Авторы написали это пособие для студентов-иностранцев? | предназначать/предназначить |
| 6. Вы думаете, что закончите диссертацию в срок? | предполагать/предположить |

Упражнение 83. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Предупреждать заболевание, предусмотреть трудности при выполнении задания, предохранить от сырости, предостеречь от ошибок.

ПРИСТАВКА ПРИ-

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПРИ-

1. Глаголы движения и некоторые другие глаголы с приставкой *при-* обозначают доведение действия до конечного пункта, полное сближение с целью движения — *прийти, приехать, прилететь, приплыть, приползти, приблизиться, прислать, прибыть, приземлиться*.

Мы пришли в театр за десять минут до начала спектакля; В Советский Союз с дружественным визитом прибыла правительственная делегация ГДР; Космический корабль приземлился в заданном районе.

2. Глаголы со значением занять предметом определенное положение по отношению к другому предмету (*ставить, класть, клеить, липнуть, коснуться*) и ряд других глаголов с приставкой *при-* имеют значение присоединения, непосредственного сближения предметов — *приставить, приложить, приклеить, прилипнуть, прикоснуться, привинтить, прикрепить, прижать, присоединить, приколоть, приделать*.

Не прикасайся к горячему чайнику!; Чтобы достать книги с верхней полки, надо приставить к ней лестницу; Эта брошь очень подходит к вашему платью, приколите ее к воротнику.

3. Ряд глаголов с приставкой *при-* имеют значение прибавления — *прибавить, приписать, прикупить, пристроить*.
Отец приписал несколько строк к письму, написанному материю; С приездом гостей хозяйке прибавилось дел.

4. Глаголы, обозначающие перемещение лица или предмета в пространстве (*встать, лечь, сесть, поднять, открыть*), с приставкой *при-* имеют значение неполноты действия

От смущения мальчик присел на самый краешек стула; Сергей проткрыл дверь, но не решился войти.

Примечание Глаголы *присесть* и *прилечь* могут также иметь значение кратковременного действия, без оттенка неполноты действия.

Отец прилег на диван, чтобы немного отдохнуть; Витя, присядь на минутку. Мне нужно с тобой поговорить.

5. Глаголы восприятия *смотреть* и *слушать* с приставкой *при-* и частицей *-ся* имеют значение углубления в действие *Присмотритесь внимательно к картине. Здесь каждый персонаж имеет свое лицо, свой характер.*

6. Глаголы *звать* и *влекать* с приставкой *при-* имеют значение обратиться к кому-либо, побудить к действию — *призвать, привлечь.*

Передовая бригада призвала всех шахтеров выполнить задание досрочно; Способных студентов привлекают к участию в научной работе.

7. Глаголы *приучить(ся)*, *приручить*, *привить* (переносное значение), *привыкнуть* имеют значение передачи или приобретения каких-либо качеств, свойств, навыков

Родители приучают детей к порядку; Любители животных могут приручить даже льва; Учитель привил нам любовь к поэзии.

Примечание Глагол *приобрести* имеет значение стать обладателем чего-либо, каких-либо предметов, а также каких-либо качеств, свойств, навыков.

Летом я приобрел много ценных книг по истории искусства; В молодости легче приобрести знания.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПРИ-

Приехать, прийти (и другие непереходные глаголы движения)	<i>в, на + В. п. из + Р. п. к + Д. п.</i>	прилететь в Москву из Индии, приехать к брату
Принести, привезти (и другие переходные глаголы движения)	<i>В. п., В. п. + в, на + В. п. В. п. + из + Р. п. В. п. + Д. п. В. п. + к + Д. п.</i>	привезти детей, принести карту в аудиторию, привезти детей на Кавказ, привести мальчика из детского сада, принести журнал преподавателю, привести сестру к врачу
Приблизиться	<i>к + Д. п.</i>	приблизиться к городу, к дому
Приземлиться	<i>в, на + П. п.</i>	приземлиться в заданном районе

Пришить, привязать, приклеить, привинтить, прикрепить, приложить, прижать, приколотить, приделывать, присоединить, приписать, прибавить, прикупить	В. п. В. п. + к + Д. п.	приколоть брошь, прибавить несколько слов, привинтить розетку к стене, пристроить террасу к дому, пришить воротник к рубашке
Присмотреться, прислушаться	к + Д. п.	присмотреться к картине, к пейзажу; прислушаться к звукам, к музыке; присмотреться к новому ученику
Призвать, привлечь	В. п. + к + Д. п.	призвать народ к борьбе, привлечь специалистов к работе
Приучить	В. п. + к + Д. п.	приучить детей к труду (трудиться), приучить сына вставать рано
Привить	Д. п. + В. п.	привить ученикам любовь к природе, к книгам, к музыке
Привыкнуть	к + Д. п.	привыкнуть к климату, к новому коллективу, к точности, к аккуратности; привыкнуть к соблюдению режима (соблюдать режим)
Приобрести	В. п.	приобрести репродукции, библиотеку; приобрести знания, навыки, умения; приобрести специальность, профессию

**НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ
С ПРИСТАВКОЙ ПРИ- В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ**

Приносить/принести пользу, вред; радость, счастье, горе

Занятия спортом принесли мне большую пользу.

Прилагать/приложить силы, усилия, старания

Студент приложил огромные усилия, чтобы успешно сдать экзамены.

Прилагать/приложить документы, фотографию

К заявлению необходимо приложить свою фотографию.

Прислушиваться/прислушаться к мнению, к совету, к замечаниям, к словам

Он всегда прислушивается к мнению родителей.

Присмотреться к человеку

Надо присмотреться к новому сотруднику, прежде чем поручать ему ответственное дело.

Приступить/приступить к делу, к работе, к выполнению задания, к исполнению служебных обязанностей

Он хочет приступить к работе в понедельник.

Прививать/привить любовь к кому-либо, к чему-либо, интерес к чему-либо

Отец привил сыну любовь к географии.

Упражнение 84. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *при-*.

1. Приближался шторм, корабли спешили в порт. 2. Приклейте фотографию к документу. 3. Надо приставить стул ближе к столу. 4. Приоткройте немного окно, здесь душно. 5. Я присмотрелся к человеку, стоящему у кассы, его лицо показалось мне знакомым. 6. Проблема радиоактивности привлекала к себе внимание исследователей на протяжении десятков лет. 7. Студенты должны приучить себя к строгой последовательности в накоплении знаний.

Упражнение 85. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой *при-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Как только поезд *приблизился* к станции, я выскочил из вагона. 2. Собираясь в театр, девушка *приколола* цветок к платью. 3. Сестра написала письмо родителям, а я *приписал* несколько слов. 4. Он невольно *прислушался* к разговору в соседней комнате. 5. Командир студенческого строительного отряда *призвал* к организованности и дисциплине. 6. В автобусах и троллейбусах можно увидеть объявление: «*Приобретайте* единые билеты!».

Упражнение 86. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. Космонавты продолжали выполнять программу полета. | привыкать/привыкнуть |
| 2. Издалека доносилась песня. | прислушиваться/прислушаться |
| 3. Этот фильм очень интересный. | привлекать/привлечь |
| 4. В комнате душно. | приоткрывать/приоткрыть |
| 5. На листе осталось свободное место. | приписывать/приписать |
| 6. Семья увеличилась. | пристраивать/пристроить |
| 7. В пробирке мало кислоты. | прибавлять/прибавить |

Упражнение 87. Ответьте на вопросы. Используйте в ответах глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему рыбацьи лодки спешили к берегу? 2. Почему в комнате стало прохладно? 3. Чему Оля так радуется? 4. Что у тебя с рукой? Почему она забинтована? 5. Зачем тебе клей? 6. Почему ты считаешь, что Алла хорошая девушка? 7. Чем объяснить, что некоторые взрослые люди не могут рано вставать, не умеют правильно организовать свой день? | приближаться/приблизиться
 приоткрывать/приоткрыть

 присылать/прислать
 прикасаться/прикоснуться
 приклеивать/приклеить
 присматриваться/присмотреться
 привыкать/привыкнуть
 приучать/приучить |
|---|---|

Упражнение 88. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Присматриваться внимательно, прислушаться внимательно, написать несколько строк, прилечь на пятнадцать минут, чуть-чуть приоткрыть, едва приподнять, призвать к защите Родины.

Упражнение 89. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *при-* имеют переносное значение.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ему надо в короткий срок написать диссертацию. 2. Он очень старательный аспирант. 3. Скоро первое сентября. 4. Отец уделяет детям большое внимание. | приложить все силы
 прислушиваться к советам
 приступить к учебе
 прививать интерес |
|---|---|

Упражнение 90. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой *при-* имеют переносное значение.

Приучить к чистоте (к порядку), привыкнуть к жаркому климату, принести пользу (вред, радость), приложить силы (усилия, старание), приложить фотокарточку к документам, прислушаться к мнению (совету, замечаниям), приступить к делу (к работе), привить любовь к книгам.

ПРИСТАВКА ПРО-

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПРО-

1. Глаголы движения, глаголы, обозначающие перемещение лица или предмета в пространстве (*течь, валиться, двинуться, пустить*), а также глаголы, обозначающие деление предмета на

части (*бить, рубить, резать, колоть, ломать*), и ряд других глаголов с приставкой *про-* имеют значение движения через, сквозь предмет или пространство — *пройти, проехать; протечь, провалиться, продвинуть(ся), пропустить, прорыть, пробить, прорубить, прорезать, проколоть, проломить, проложить, пробраться, проникнуть, просочиться*.
К кинотеатру «Ленинград» можно пройти через сквер; Охотнику не раз приходилось пробираться через тайгу.

Примечание. Глаголы движения с данной приставкой употребляются в том случае, когда речь идет о процессе движения. Когда речь идет о цели движения, употребляется приставка *пере-*.

Ср.: Гуляя по городу, мы прошли через новый мост, через красивую площадь, останавливались перед памятниками. Но: Мы перешли через мост, чтобы попасть в парк, который находится на другом берегу реки.

2. Глаголы движения с приставкой *про-* могут иметь значение движения мимо предмета.

По дороге в университет студенты проходят мимо здания цирка.

Примечание. Глаголы движения с приставкой *про-* могут означать также не делать остановки.

Некоторые поезда проезжают мимо маленьких станций (не останавливаются на маленьких станциях).

3. Глаголы ненаправленного движения и лексически не ограниченная группа глаголов с приставкой *про-* имеют значение ограниченности действия во времени — *проходить, пробегать, пролетать, пробыть, просидеть, простоять, пролежать, проболеть, проработать, проучиться, прождать, прожить, проговорить, проплакать*.

Грибники целый день проходили по лесу; Сергей Николаевич проработал на фабрике пятьдесят лет; Атанас один год проучился в Киеве, а затем поехал учиться в Москву.

Примечание. Глаголы движения с приставкой *про-* имеют также значение ограниченности действия в расстоянии.

Участники туристского похода прошли десять километров за два часа; Спортсмен пробегает дистанцию сто метров за одиннадцать-двенадцать секунд.

4. Ряд глаголов с приставкой *про-* имеют значение ошибочного действия, приносящего вред, ущерб, — *проехать, проспять, просмотреть, прослушать, промахнуться, просчитаться, проговориться, простудиться, пролить, просыпать, просрочить*.

Почему ты опоздал на занятия? — Во-первых, я проспал, во-вторых, проехал свою остановку; Я покажу тебе подарок, который я приготовил для Лены. Только ты не проговоришься ей; В твоём сочинении есть ошибки. — Правда? Как же я просмотрел их?; — Какой прогноз погоды на сегодня? — Не знаю. К сожалению, я прослушал сообщение синоптиков.

5. Глаголы *просмотреть, прослушать, продумать* могут иметь значение распространения действия на все объекты.

В этом семестре вам предстоит прослушать цикл лекций по языкознанию; Мне нужно просмотреть все номера журнала «Вопросы языкознания» за последний год.

6. Глаголы со значением звучания (*говорить, шептать, кричать, петь, играть, звенеть*), а также некоторые другие глаголы с приставкой *про-* имеют значение действия, осуществляемого в один прием — *проговорить, прошептать, прокричать, пропеть, проиграть, прозвенеть, промыть, прокипятить, просушить, проветрить*.

Прозвенел звонок, зрители направились в зал; «Извини, я очень спешу. Вечером позвоню тебе», — проговорил Валерий и вышел из аудитории; Проиграй еще раз эту гамму; После дождя выглянуло солнце. Мы решили просушить свою одежду и потом продолжать путь.

Примечание. Глагол *проиграть* может иметь значение потери, поражения: *Опять я проиграл партию в шахматы!*

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ *ПРО-*

Пройти, проехать	<i>через, сквозь</i> + + В.п. <i>по</i> + Д.п.	пройти через мост, проехать через степь, пройти сквозь густой кустарник, пройти по мосту
Пронести, провезти	В.п. + <i>через,</i> <i>сквозь</i> + В.п. В.п. + <i>по</i> + Д.п.	провезти туристов через весь город, про- вести их по парку
Пройти, проехать	В.п. <i>мимо</i> + Р.п.	проехать остановку, пройти мимо театра
Пронести, провезти	В.п. + <i>мимо</i> + + Р.п.	провезти пассажиров мимо старинных зда- ний
Протечь, просочиться	<i>через</i> + В.п. <i>сквозь</i> + В.п.	протечь через кры- шу, просочиться сквозь бинт, повязку
Проложить, прорыть	В.п.	положить шоссе (через лес), прорыть канаву
Пробить, прорубить, проколоть, проломить, проткнуть, просверлить	В.п. В. п. + <i>в, на</i> + П. п. В.п. + Т.п.	прорубить лед, про- сверлить отверстие в стене дрелью

Пробраться, проник-
нуть

через + В.п.

пробраться через бо-
лото, через тайгу;
проникнуть через
щель, через окно

Глаголы *пробраться, проникнуть* (первая группа) имеют активную сочетаемость со словами, подчеркивающими трудность совершения действия: *пробраться, проникнуть — с трудом, с большими трудностями, еле-еле*.

Глаголы четвертой группы имеют активную сочетаемость со словами, подчеркивающими непреднамеренность, случайность действия: *проехать (остановку) — случайно, по рассеянности, по ошибке; проговориться, проболтаться — нечаянно, по глупости; пролить, просыпать — нечаянно, по неосторожности, по неаккуратности*.

Глаголы пятой группы имеют активную сочетаемость со словами, подчеркивающими полноту, тщательность действия, интерес к объекту действия: *продумать — глубоко, тщательно, хорошо; просмотреть — тщательно, внимательно, с интересом; прослушать — внимательно, с интересом*.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПРО- В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Проходить/пройти тему, материал, программу
Сейчас на занятиях по русскому языку мы проходим тему «Глагольные приставки».

Проходить/пройти конкурс
Мой брат прошел конкурс и был принят на работу в университет.

Проводить/провести время, праздник, каникулы, лето
Как вы провели праздник?; Зимние каникулы приятно проводить в Подмосковье.

Проводить/провести урок, занятие
Преподаватель-фонетист проводит занятия в лингафонном кабинете.

Провалиться на экзамене
Я очень боюсь провалиться на экзамене по начертательной геометрии.

Прокладывать/проложить рельсы, дорогу, путь, шоссе, магистраль
Строители прокладывают железнодорожные пути через тайгу.

Простоять
Целый месяц простояла солнечная, сухая погода.

Упражнение 91. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *про-*.

1. Друзья заговорились и проехали свою остановку. 2. Солнечная погода простояла только одну неделю. 3. Рыбак прорубил лед в реке и закинул в прорубь удочку. 4. Не спешите, этот поезд

проедет мимо нашей станции. Поедем на следующем поезде. 5. Двенадцатилетняя девочка проплыла брассом сто метров за одну минуту. 6. По невнимательности ученик просмотрел ошибку в работе. 7 Я просмотрел всю литературу по этому вопросу.

Упражнение 92. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой *про-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Туристы *пробыли* в Москве две недели, потом уехали в Киев. 2. Перед операцией медсестра *прокипятила* все инструменты. 3. Петух *пропел* три раза, и я проснулся. 4. Лекцию читал известный ученый, который всю жизнь *проработал* над этой темой. 5. *Проиграв* третью партию в шахматы, он отказался продолжать игру. 6. Я тщательно *продумал* план своего доклада. 7 Света нечаянно *пролила* кофе на скатерть. 8. Ветер *проносил* над головой высокие и прозрачные облака. 9. Недавно в пустыне *прорыли* новый канал.

Упражнение 93. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Докладчик серьезно подготовился к выступлению. | } | продумывать/продумать |
| 2. Опасно ходить по тонкому льду. | | проваливаться/провалиться |
| 3. На машине мы очень быстро доехали до Ленинграда. | | проезжать/проехать (... километров за...) |
| 4. Студент не пришел на занятия. | | прогуливать/прогулять |
| 5. Эта станция очень маленькая. | | проезжать/проехать (мимо...) |
| 6. Я пробовал стрелять в тире. | | промахиваться/промахнуться |
| 7 Вчера я очень плохо себя чувствовал. | | пролежать |

Упражнение 94. Ответьте на вопросы. Используйте в ответах глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | | |
|---|---|-------------------------------|
| 1. Почему студент опоздал на занятия? | } | просыпать/проспать |
| 2. Каким образом можно превратить пустыню в цветущий сад? | | прорывать/прорыть |
| 3. От кого мать узнала неприятную весть? | | проговариваться/проговориться |
| 4. Почему все шли до театра пешком? | | проезжать/проехать (что?) |
| 5. Почему он ушел, не дождав-шись нас? | | прождать |
| 6. Чем недоволен охотник? | | промахиваться/промахнуться |
| 7 Почему подруги опоздали на поезд? | | проговорить |

Упражнение 95. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Пройти через площадь, пройти мимо сада, пробраться сквозь заросли кустарника, пробыть две недели, проехать тысячу километров за пятнадцать часов, проговориться случайно, пролить по неосторожности, продумать всесторонне.

Упражнение 96. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *про-* имеют переносное значение.

- | | | |
|--|--|-------------------------------|
| 1. Мои друзья живут за городом.
Я люблю бывать у них. | | проводить/провести время |
| 2. Ученик прекрасно знает этот материал. | | проходить/пройти тему |
| 3. Теперь через пустыню можно ехать на машине. | | прокладывать/проложить дорогу |

Упражнение 97. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой *про-* имеют переносное значение.

Пройти тему (урок), пройти конкурс (комиссию), провести ночь (время, праздник), провести урок (работу, идею в жизнь), проложить дорогу, провалиться на экзамене (на зачете)

ПРИСТАВКА РАЗ- (РАЗО-, РАС-)

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ РАЗ- (РАЗО-, РАС-)

1. Глаголы со значением деления, разъединения (*делить, резать, рвать, рубить, пилить*) и ряд других глаголов с приставкой *раз-* обозначают деление на части — *разделить (-ся), разрезать, разорвать, разрубить, разбить(ся), распилить, разлить, раздвинуть, разъединить*.

Я нечаянно разбил очки; Это черновики, можно их разорвать и выбросить; Мария раздвинула занавески и открыла окно; Хозяйка разрезала торт, разлила чай гостям и сама села за стол.

2. Глаголы со значением занятия одним предметом определенного положения по отношению к другому предмету или пространству (*бросать, кидать, ставить, класть, вешать, весить, клеить, сыпать*) и ряд других глаголов с приставкой *раз-* обозначают направить в разные стороны, распространить действие на всю поверхность, на весь предмет или по разным местам — *разбросать, раскидать, расставить, разложить, развешать, развесить, расклеить, рассыпать, разместить, распределить, раздать, распустить*.

Перед защитой диссертации аспирант развешал по стенам таблицы и диаграммы; На празднике новогодней елки детям раздают подарки; Ученик разложил на столе книги и тетради и начал

готовить уроки; Каждое утро театральные афиши расклеивают на специальных стендах.

3. Непереходные глаголы движения (*идти, ехать, бежать, лететь, плыть, ползти, брести*) и некоторые другие глаголы с приставкой *раз-* и частицей *-ся* имеют значение направления движения из одного места в разные стороны — *разойтись, разбегаться, разбежаться, разлететься, расплыться, разбредиться, разлиться, растечься, расступиться*. Переходные глаголы движения с приставкой *раз-* (без частицы *-ся*) также употребляются в указанном значении — *разогнать, растащить, разнести, развести, развезти*.

После лекции все разошлись по домам; Собака разогнала всех голубей; Буылочка с тушью упала, и тушь разлилась по всему чертежу.

4. Лексически не ограниченная группа глаголов с приставкой *раз-* имеет значение аннулировать результат предшествующего действия — *развязать(ся), растегнуть, распечатать, развернуть, раздумать, разлюбить, разонравиться, разучиться, расхотеть, распаковать, разжать, разгрузить, раскупорить, раскрыть, разоружить, разочаровать(ся), разоблачить, расформировать*.

Секретарь распечатал конверт и вынул из него служебную корреспонденцию; В этот раз актер разочаровал всех: он играл значительно хуже, чем обычно.

Примечание. Глаголы *разлюбить, разонравиться, расхотеть* имеют только совершенный вид.

5. Лексически не ограниченная группа глаголов с приставкой *раз-* имеет значение полноты действия — *рассмотреть, разглядеть, расспросить, разработать, разыскать, раскритиковать, разъяснить*.

Русский художник Суриков в своих картинах разрабатывал историческую тему; По вечерам отец подробно расспрашивал детей, как у них прошел день.

6. Глаголы речи, чувства и ряд других глаголов с приставкой *раз-* и частицей *-ся* обозначают результат постепенно нарастающего действия — *разговориться, раскричаться, разволноваться, разыгаться, развеселиться, раскраснеться, разрастись, разгореться*.

Примечание. Все глаголы данной группы, кроме глаголов *разыгаться, разгореться, разрастись*, употребляются только в совершенном виде.

**НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ
И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ
С ПРИСТАВКОЙ РАЗ- (РАЗО-, РАС-)**

Разделить, разбить,
разрезать, разорвать,
разрубить, развесить

В.п.
В.п. + на + В.п.

разрезать арбуз, раз-
делить страницу на
три части, разбить
стекло на мелкие ос-
колки

Разбросать, раскидать, разлить, расставить, развешать, разложить, расклеить, разместить	В.п. В.п. + <i>по</i> + Д.п. В. п. + <i>в, на</i> + П. п.	развешать фотографии, разбросать игрушки по комнате, разместить гостей по комнатам, разложить книги на столе, разместить книги в шкафу, расклеить афиши на стендах
Разойтись, разъехаться, разбежаться, разлететься, расплыться, расползтись, разбрестись, растечься	<i>по</i> + Д.п.	разойтись по домам, разъехаться по городам, растечься по полу, разбрестись по лесу
Развести, разнести, разогнать, растащить, развезти	В.п. В.п. + <i>по</i> + Д.п.	разнести письма, развезти подарки по школам

Глаголы пятой группы имеют активную сочетаемость со словами, подчеркивающими полноту действия или трудность его осуществления.

Глаголы шестой группы имеют активную сочетаемость со словами, подчеркивающими постепенность нарастания действия, момент или трудность его совершения: *разыскать* — с трудом; *расспросить* — подробно, обстоятельно; *рассмотреть, разглядеть* — внимательно, детально, с интересом, во всех подробностях; *разработать* — детально, глубоко, основательно, всесторонне; *разговориться* — с трудом, постепенно, наконец, сразу, вдруг; *разгореться, разрастись* — постепенно, все сильнее и сильнее.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ РАЗ- (РАЗО-, РАС-) В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Расходиться/разойтись во взглядах, во мнениях, в оценке

Члены жюри разошлись в оценке выступлений некоторых гимнастов.

Разгораться/разгореться

При подведении итогов конкурса между членами жюри разгорелся спор.

Разделять мнение, точку зрения, взгляды

Читатели разделяют мнение критиков о новом романе молодого писателя.

Разбивать/разбить парк, сквер

На месте оврага разбили большой парк.

Развертывать/развернуть строительство

На севере страны развернулось огромное жилищное строительство.

Раскрывать/раскрыть идею, смысл, содержание, значение, замысел

Задача искусствоведа — раскрыть идейно-художественное значение произведения.

Расстраиваться/расстроиться

Не стоит расстраиваться из-за пустяков.

Разбирать/разобрать слово, почерк

Что здесь написано? Никак не могу разобрать.

Разбирать/разобрать прибор, машину

Мастер разобрал стиральную машину и нашел повреждение.

Упражнение 98. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы (глагольные формы) с приставкой *раз-*.

1. Участники субботника закончили работу и разъехались по домам. 2. К вечеру у него так разболелась голова, что он вынужден был уйти с собрания. 3. Встретившись после долгой разлуки, друзья с интересом расспрашивали друг друга обо всем. 4. Я несколько лет не ходил на каток и совсем разучился кататься на коньках. 5. Мальчик нечаянно разбил вазу. 6. Разрежь пирог, расставь стаканы и разложи салфетки, а я разолью чай. 7 Мы разбирались по густому лесу, раздвигая ветви деревьев. 8. Учительница проверила контрольные работы и раздала их ученикам. 9. После пожара 1812 года архитектор Бове разработал проект реконструкции Красной площади в Москве.

Упражнение 99. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой *раз-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Перед праздником по всему городу *развесили* красные флаги. 2. Пакет *разорвался*, и сахар *рассыпался* по столу. 3. Неожиданно погас свет: перегорела лампа или *разъединились* контакты в выключателе. 4. Группе было поручено *разработать* план проведения научной конференции. 5. На юбилейном вечере профессор так *разволновался*, что с трудом произнес речь. 6. Татьяна Петровна *распечатала* конверт и стала читать письмо. 7 Дети так *расшумелись*, что их трудно было успокоить. 8. Вначале попутчики сидели в купе поезда молча, потом *разговорились* и беседовали до позднего вечера.

Упражнение 100. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Конгресс закончил свою работу. | разъезжаться/разъехать-ся |
| 2. На улице был сильный ветер. | разъединяться/разъединиться (провода) |
| 3. Семья переехала на новую квартиру. | расставлять/расставить |
| 4. Учитель сделал детям замечание. | расшуметься |
| 5. Ученый получил Государственную премию. | разрабатывать/разработать |

- | | |
|---|--|
| 6. Через полчаса начнется защита диссертации. | развешивать/развесить (схемы, таблицы) |
| 7. В детстве Женя хорошо играл на скрипке. | разучиться |
| 8. Пакет с сахаром нечаянно уронили на пол. | рассыпаться/рассыпаться |

Упражнение 101. Ответьте на вопросы. Употребите в ответах глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Почему не осталось билетов на вечер самодеятельности? | раздавать/раздать |
| 2. Вы сохранили черновой вариант сочинения? | разрывать/разорвать |
| 3. Где ребята, которые играли во дворе? | разбегаться/разбежаться |
| 4. Вы собирались пойти на концерт? | раздумать |
| 5. Какому вопросу посвящена эта статья? | рассматривать/рассмотреть |
| 6. Почему ты уходишь так рано? | разболеться (голова) |

Упражнение 102. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Разбежаться в разные стороны, расспросить обо всем, разъяснить детально, разглядеть с трудом, развеселиться к концу вечера, разгораться все сильнее и сильнее, разрастись за несколько лет, разговориться постепенно.

Упражнение 103. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *раз-* имеют переносное значение.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. В отдаленный район страны приехали специалисты. | развернуть строительство |
| 2. После посещения выставки товарищи горячо спорили. | разойтись во мнениях |
| 3. Коллеги согласны с вами. | разделять точку зрения |
| 4. Здесь начали посадку деревьев. | разбить сквер |
| 5. Статья Белинского о Пушкине очень глубокие, интересные. | раскрывать идею, социальный смысл |
| 6. Сергей не успел довести работу до конца. | расстроиться |
| 7. Какой неразборчивый почерк! | разобрать |

Упражнение 104. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой *раз-* имеют переносное значение.

Разойтись во взглядах (в мнениях), разделять мнение, разбить сквер, развернуть строительство, раскрыть значение, расстроиться, разгорелся спор.

ПРИСТАВКА С- (СО-)

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ С- (СО-)

1. Глаголы со значением деления предмета (*резать, рвать, рубить, пилить*), глаголы со значением прикосновения (*тереть, бить, мыть, дуть, брить, чистить, мести*), глаголы движения *нести, гнать* и ряд других глаголов с приставкой *с-* имеют значение удаления чего-нибудь с поверхности или откуда-нибудь — *стереть, смыть, сдуть, срезать, сорвать, срубить, спилить, сбрить, счистить, смести, сбить, снести, согнать, свергнуть, снять*.

Коля, сотри пыль с пианино и смети крошки со стола; Костя, зачем ты сорвал розу, ее надо было срезать.

2. Глаголы движения (*идти, ехать, нести, вести, бежать, лететь, ползти, лезть, гнать, тащить, катить*), глаголы со значением перемещения (*прыгнуть, бросить, кинуть, пустить*) с приставкой *с-* имеют значение движения сверху вниз. *Лыжник съехал с горы; Осторожно! С крыши сбрасывают снег; Водолазы спустились на морское дно, чтобы осмотреть затонувшее судно.*

3. Глаголы со значением занять одним предметом или лицом определенное положение по отношению к другому предмету (*двинуть, крепить, клеить, жать, ставить, лить, вязать, плести, сыпать, паять*) и другие глаголы с приставкой *с-* имеют значение соединения — *сдвинуть, скрепить, склеить, сжать, составить, сложить, слить, связать, сплести, ссыпать, спаять, соединить, сблизить, совместить, собрать*.

Надо склеить разорванную фотографию; Эти металлические детали нужно спаять; Канал соединяет две реки; Слейте оставшийся в колбах раствор в одну большую колбу.

4. Глаголы движения *идти, ехать, бежать, лететь*, глаголы *брать, лить, толкнуть* и некоторые другие глаголы с приставкой *с-* и с частицей *-ся* имеют значение движения с разных сторон к одной точке в одно место — *сойтись, съехаться, сбежаться, скопиться, слететься, собраться, слиться, столкнуться, соединиться, скооперироваться*.

На конференцию съехались делегаты из всех союзных республик; Все участники соревнований собрались во Дворце спорта.

5. Глаголы со значением изображения чего-либо (*рисовать, писать, чертить, копировать*) с приставкой *с-* обозначают точное воспроизведение оригинала, копирование — *срисовать, списать, счертить, скопировать*.

Спишите с доски условие задачи и начинайте решать; Начинающий художник удачно скопировал картину знаменитого живописца.

6. Глаголы с приставкой *с-* и частицей *-ся* (*списаться, сго-*

вориться, столкнуться, созвониться, сдружиться) имеют значение взаимного действия.

Когда мы могли бы встретиться? — Сейчас трудно сказать. Созвонимся вечером; Спишитесь с вашими минскими друзьями, узнайте, можно ли к ним приехать дня на три.

Примечания: 1) глаголы данной группы обычно употребляются в разговорной речи; 2) глаголы *столкнуться, сдружиться* употребляются только в совершенном виде.

7 Ряд глаголов с приставкой *с-* имеют значение совместности чувств, действий; помощи — *сочувствовать, сопереживать, соболезновать, сопровождать, сопутствовать, содействовать.*

Правительственную делегацию сопровождали официальные лица; Подлинно художественные произведения заставляют читателя сопереживать вместе с героями, как бы жить их жизнью.

Примечание. Большая часть глаголов данной группы обычно употребляется в книжной, официальной речи.

8. Глаголы ненаправленного движения (*бегать, ходить, ездить, летать, плавать, водить, возить*) с приставкой *с-* имеют значение движения туда и обратно.

Подождите меня здесь, я быстро схожу в магазин; Где вы побывали во время отпуска? — Я съездил в Ленинград, а потом жил на даче.

Примечание. Указанные глаголы движения с приставкой *с-* совершенного вида видовой пары не имеют.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ *С-* (*СО-*)

Снять, стереть, сдуть, смахнуть, смыть, столкнуть, согнать, снести, сорвать, счислить, сбить	В.п. В.п. + с + Р.п.	снять пальто, шляпу; стереть пыль со стола, смыть грязь со стен, снять занавески с окна, сорвать крышу с дома, счислить грязь с обуви
Сбежать, съехать, сойти, слететь, слезть, спуститься	с + Р.п.	сбежать, съехать с горы; спуститься с пятого этажа, слететь с дерева, слезть с забора
Срисовать, счертить, списать	В.п. В.п. + с + Р.п.	списать условие задачи, списать формулу с доски, срисовать картинку с детской книжки
Списаться, созвониться, сговориться,	с + Т.п.	сговориться с братом поехать на юг, сдру-

сдружиться, столкнуться

Сочувствовать, сопутствовать, содействовать

Сопровождать

Д.п.

В.п.

житься с товарищами по группе, созвониться с научным руководителем

сочувствовать другу, содействовать развитию искусства

сопровождать высокого гостя

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ С- (СО-) В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Сходить/сойти с рельсов

Произошла авария, трамвай сошел с рельсов.

Не сводить глаз с чего-либо, с кого-либо

Юноша не сводит глаз с любимой девушки.

Сходиться/сойтись во мнениях, во вкусах, во взглядах

Из разговора стало ясно, что мы сходимся во взглядах на современное искусство.

Стирать/стереть что-либо в памяти

Есть события, которые время не может стереть в памяти.

Сносить/снести дом, здание

По плану реконструкции города все ветхие дома будут снесены.

Собирать/собрать машину, механизм, радиоприемник

В кружке авиамоделлистов детей учат собирать модели самолета.

Упражнение 105. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой с-.

1. В большом зале собрались участники слета. 2. Студенты крепко сдружились во время туристского похода. 3. Надо внимательно списывать с доски. 4. Мой товарищ заболел, я должен сходить в аптеку. 5. Кончив заниматься, Виталий сложил тетради и учебники. 6. Старые дома на окраине города снесли и на их месте построили новые многоэтажные корпуса. 7. Сережа легко сбежал с третьего этажа. 8. Студенты успешно совмещают учебу с занятиями в спортивных секциях.

Упражнение 106. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой с- в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Дежурный *стер* с доски. 2. *Спишите* пример из книги. 3. У Василия Ивановича большое горе, все ему очень *сочувствуют*. 4. *Сбегай* на почту, купи поздравительные открытки. 5. Он выполнил все, что было задано: прочитал новый текст и *составил* предложения с приставочными глаголами. 6. Я *списался* со своим другом, и он приехал ко мне на каникулы. 7. На симпозиум МАПРЯЛ *съехались* преподаватели русского языка и литературы из разных стран.

Упражнение 107. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | |
|---|--|
| 1. Цветы уже распустились. | срезать/срзэать |
| 2. Наступает сентябрь. Скоро начнутся занятия в вузах. | сезжаться/сехаться |
| 3. Произошла авария. | сталкиваться/столкнуться,
сбегаться/сбежаться |
| 4. Деканат находится на втором этаже. | сходить/сойти |
| 5. Монтеры отремонтировали электросеть. | соединять/соединить
(провода) |
| 6. У нашего друга большое горе. | сочувствовать |
| 7. В магазине «Книжный мир» продается нужная мне книга. | сездить (сходить) |

Упражнение 108. Выделенные глаголы замените глаголами с антонимичной приставкой. Внесите в предложения соответствующие изменения.

1. В начале каникул почти все студенты *разъехались* по разным городам.
2. Петя *взбежал* на третий этаж и остановился, чтобы передохнуть.
3. Чтобы освободить проход к окну, студенты *раздвинули* столы.
4. Мальчик быстро и ловко *влез* на дерево.
5. Мастер *разобрал* прибор.
6. *Разложите*, пожалуйста, эти книги на столе.
7. Ремонтируя электросеть, рабочие *разъединили* провода.
8. Играя в прятки, дети *разбежались* по саду.

Упражнение 109. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Съехаться из разных деревень в районный центр, сбежаться со всех сторон, собраться на конференцию, столкнуться с другом, столкнуть с места, слететь с дерева, сойти с кафедры, съехать с горы.

Упражнение 110. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *с-* имеют переносное значение.

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Володя с детства увлекается радиотехникой. | собрать/собрать приемник |
| 2. Многие события, которые произошли в раннем детстве, не забываются. | стирать/стереть в памяти |
| 3. Картина Серова «Девочка с персиками» производит сильное впечатление. | смотреть не сводя глаз |

Упражнение 111. Употребите в связных микротекстах данные ниже словосочетания, в которых глаголы с приставкой *с-* имеют переносное значение.

Не сводить глаз, снести старые дома, сорвать планы, сойти с рельсов, составить план.

ПРИСТАВКА У-

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ У-

1. Глаголы движения и ряд других глаголов с приставкой *у-* имеют значение удалить(ся) от куда-нибудь или заставить удалить(ся) — *уйти, убежать, уехать, угнать, унести, ускользнуть, удалить(ся), уклониться.*

Летом вся семья уехала на дачу; Опухоль придется удалить.

2. Глаголы со значением перемещения предмета в пространстве или относительно другого предмета с приставкой *у-* обозначают полностью действия, распространение действия на всю поверхность предмета — *уложить, уставить, усеять, увешать, усыпать.*

Комната художника увешана его картинами; Весь луг усеян цветами.

3. Ряд глаголов с приставкой *у-* имеют значение совершения действия, несмотря на трудности, неблагодарные условия — *уберечь, удержать(ся), устоять, усидеть, уцелеть, уговорить, упрости, умолить, уверить, углядеть.* *К счастью, многие древние сооружения уцелели, несмотря на войны и стихийные бедствия; Талантливые мастера уберегли уникальные произведения от разрушения; Ребенку трудно усидеть на месте.*

Примечание. Глаголы *усидеть, устоять, уцелеть, углядеть* употребляются только в совершенном виде.

4. Ряд глаголов, образованных от имен прилагательных и существительных, с приставкой *у-* имеют значение сделать предмет или лицо каким-либо, чем-либо, кем-либо — *укрупнить, улучшить, ускорить, упростить, усложнить, уяснить, ухудшить, удлинить, украсить, укрепить, успокоить, усыновить.* *Шнур от настольной лампы можно удлинить; Врач успокоил больного: «Уверяю вас, что после санатория ваше здоровье улучшится»; Гимнастика и прогулки в лесу укрепят нервы.*

5. Глаголы *сесть, лечь, строить* с приставкой *у-* и частицей *-ся* и некоторые другие глаголы имеют значение прочности, основательности, удобства действия — *усесться, улечься, устроиться, уложить, усадить, установить.*

Дети уселись в кресло и приготовились слушать сказку; Самого маленького внука бабушка уложила в постель.

6. Глаголы *уместить(ся), уложить(ся)* с приставкой *у-* имеют значение вмещения в какое-либо ограниченное пространство.

Примеров было так много, что они не уместились на доске.

**НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ
И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ
С ПРИСТАВКОЙ У-**

Удалить	В.п. + <i>из</i> + Р.п. В.п.	удалить ученика из класса, удалить опухоль
Уставить, усыпать	В.п. + Т.п.	уставить стенд приборами, усыпать всю дорогу цветами
Уберечь, удержать	В.п. + <i>от</i> + Р.п.	уберечь картину от сырости, от разрушения; уберечь ребенка от простуды, удержать друга от необдуманного решения
Уговорить, упросить, умолить	В.п.	уговорить товарища прочитать свои стихи
Уверить	В.п. + <i>в</i> + П.п.	уверить друга в правоте; уверить его в том, что я прав

Примечание. При глаголе *уговорить* объект, обозначающий действие, выражается инфинитивом.

Глаголы третьей и шестой групп имеют активную сочетаемость со словами, подчеркивающими совершение действия, несмотря на трудности. Для глаголов пятой группы характерна сочетаемость со словами, подчеркивающими основательность, удобство действия: *удержаться, устоять, уберечь, уместиться* — *с трудом, еле-еле; устроиться, усесться* — *удобно, хорошо, уютно.*

**НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ
С ПРИСТАВКОЙ У- В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ**

Уходить/уйти на пенсию, в отставку

В прошлом году моя мать ушла на пенсию по состоянию здоровья.

Уходить/уйти от дел, от ответственности

Люди, которые пытаются уйти от трудных дел, ответственности, не пользуются уважением.

Укладываться/уложиться в срок, в регламент

«На выступление дается пять минут. Прошу укладываться в регламент!» — объявил председатель собрания.

Устанавливать/установить отношения

Между двумя странами установлены дипломатические отношения.

Уживаться с людьми

Человек с болезненным самолюбием плохо уживается с людьми.

Удерживаться/удержаться от желания, от соблазна

В хороший осенний день трудно удержаться от соблазна отложить все дела и уйти на целый день в лес.

Уклоняться/уклониться от ответа

Почему-то Сергей Васильевич уклонился от ответа на вопрос коллеги.

Устраиваться/устроиться на работу

Ваш сын вернулся с военной службы? — Да. Он уже устроился на работу.

Упражнение 112. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *у-*.

1. Каждый год с весны до осени мой отец уходил в море за рыбой.
2. Стены галереи были увешаны прекрасными картинами.
3. Я еле удержался от желания перейти в другой институт.
4. Устав после долгого пути, мы в девять часов улеглись спать.
5. Докладчик не уложился в регламент.

Упражнение 113. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой *у-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Нас было пятеро, поэтому мы все не могли *уместиться* в машине.
2. Хозяин *усадил* гостя в кресло и предложил ему сигареты.
3. Мать с трудом *успокоила* плачущего ребенка.
4. Приводя в порядок комнату, я *убрал* книги в шкаф.
5. Вся комната была *установлена* книгами по математике.
6. Шофер затормозил, и я с трудом *устоял* на ногах.

Упражнение 114. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. Земное притяжение ослабевает. | удаляться/удалиться (от Земли) |
| 2. Эта формула слишком длинна. | упрощать/упростить |
| 3. Он купил большой шкаф. | умещаться/уместиться |
| 4. Я не знал, что ответить. | уклоняться/уклониться (от ответа) |
| 5. Недавно открыли выставку «Фото-89». | увешать (стены) |
| 6. Мы пришли в гости к руководителю. | усаживать/усадить |
| 7. Электронно-счетные машины облегчают труд человека. | ускорять/ускорить |
| 8. Мостик через ручей очень узкий. | устоять |

Упражнение 115. Ответьте на вопросы. Используйте в ответах глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях. Следите за управлением и видом глаголов.

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Почему вы так давно не звонили мне? | уезжать/уехать |
| 2. Вы же не собирались идти на выставку. Почему же пошли? | уговаривать/уговорить |
| 3. Почему пациент ушел от врача в хорошем настроении? | успокаивать/успокоить |
| 4. Почему ты пишешь таким мелким почерком и без полей? | умещать (ся)/уместить (ся) |

5. После пожара в городе остались старинные здания? | уцелеть

Упражнение 116. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Удалиться от шоссе́йной доро́ги, уберечь ребенка от простуды, уговорить с трудом, еле-еле удержаться на ногах, усесться удобно, усидеть на месте, уцелеть во время войны.

Упражнение 117. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *у-* имеют переносное значение.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Профессору Николаеву исполнилось семьдесят лет. | уходить/уйти на пенсию |
| 2. Предложение пойти в поход на байдарках очень заманчиво. | уходить/уйти от соблазна |
| 3. Доклад был интересный, но все очень устали. | укладываться/уложиться в регламент |
| 4. У Коли прекрасный характер. | уживаться с людьми |
| 5. Ты так и не ответил на мой вопрос. | уклоняться/уклониться от ответа |

Упражнение 118. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой *у-* имеют переносное значение.

Уйти от ответственности, установить дружественные отношения, уживаться с людьми, удержаться от желания.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Для повторения значений приставочных глаголов учащимся можно предложить задания, требующие заменить отдельные словосочетания или целое выражение приставочным глаголом, передать информацию, заключенную в данных предложениях, используя приставочный глагол. Трансформационные упражнения такого типа не только обеспечивают повторение и проверку усвоения материала раздела I, но и позволяют показать учащимся выразительность, емкость приставочных глаголов, их способность лаконично и точно выражать мысль.

В качестве опоры при выполнении упражнений учащимся следует давать примеры глаголов с определенной приставкой и синонимичные им словосочетания (выражения, обороты). Например: *перегреть* — нагреть слишком сильно; *озаглавить* — дать заглавие; *оговориться* — сказать неправильно; *разлюбить* — перестать любить, больше не любить; *списать* — написать точно так, как написано; *приписать* — прибавить еще несколько слов (строк) к написанному ранее; *присесть* — сесть ненадолго; *подложить* — положить еще немного; *усесться* — сесть удобно.

Упражнения могут быть предложены в облегченном и усложненном вариантах: с выделением словосочетаний, подлежащих замене, и без указаний границ замены, с указанием приставки,

с которой должен быть употреблен глагол, и без указания приставки.

При выполнении упражнений учащиеся должны обращать особое внимание на форму глагола, на употребление частицы *-ся* и на падеж зависимых слов.

Упражнение 119. Замените выделенные словосочетания подходящими по смыслу глаголами с приставкой *пере-*. Внесите необходимые изменения в предложения.

1. Работа выполнена небрежно, необходимо *сделать* ее еще раз. 2. Суп невозможно есть — в нем *слишком много соли*. 3. Студенты занимаются в читальном зале и изредка *что-то говорят друг другу*. 4. Вы *написали* сочинение заново, оно стало значительно лучше.

Упражнение 120. Замените выделенные словосочетания подходящими по смыслу глаголами с приставкой *пере-* или *недо-*.

1. Самоуверенные люди часто *слишком высоко оценивают* свои знания и способности. 2. Эта книга пользуется большим успехом, ее надо *издать еще раз*. 3. Аспирант *неполностью выполнил* намеченный план, поэтому вынужден работать в выходные дни. 4. Поняв, что Володя уклоняется от ответа, друзья *поглядели друг на друга*, но ничего не сказали. 5. Ученик *не очень хорошо понял* объяснение преподавателя. 6. Я плохо слышу вас, *повторите*, пожалуйста, еще раз. 7. Здесь должно быть двадцать тетрадей. *Сосчитайте*, пожалуйста, еще раз, может быть, я ошибся.

Упражнение 121. Замените выделенные словосочетания подходящими по смыслу глаголами с приставкой *о-*. Внесите в предложения необходимые изменения.

1. Автоматизация производства *делает* труд человека более легким. 2. Он *неправильно написал* слово, но это случайно. 3. Преподаватель предложил ученикам прочитать рассказ и *дать ему заглавие*. 4. Раздвиньте столы и уберите стулья: проход к сцене надо *сделать свободным*.

Упражнение 122. Передайте информацию, заключенную в данных ниже предложениях, используя глаголы с приставкой *о-*.

1. Знания делают человека духовно богатым. 2. Все лето стояла такая жара, что реки стали совсем мелкими. 3. В результате войны миллионы детей стали сиротами, миллионы женщин стали вдовами. 4. Произошло недоразумение. Либо вы неправильно сказали, либо я неправильно услышал. 5. Во время болезни девочка потеряла аппетит, стала слабой.

Упражнение 123. Замените выделенные слова и словосочетания подходящими по смыслу глаголами с приставкой *раз-*. Внесите в предложения необходимые изменения.

1. Раньше я увлекался хоккеем, а теперь *больше не люблю* этот вид спорта. 2. Сначала мой спутник односложно отвечал на мои вопросы, но постепенно *начал говорить охотнее*. 3. Партизаны *отобрали оружие* у пленных. 4. От шума и духоты у меня *стала болеть* голова, и я вышел на улицу. 5. Надо *снять груз* с машины. 6. После окончания института студенты *уехали* в разные города.

Упражнение 124. Передайте информацию, заключенную в данных ниже предложениях, используя глаголы с приставкой *раз-*.

1. Ветер стих, и костер начал гореть сильнее. 2. Оля раньше с удовольствием смотрела приключенческие фильмы, а сейчас они ей больше не нравятся. 3. Как быстро растут деревья! Недавно здесь были посажены тоненькие деревца, а теперь они стали высокими, густыми. 4. Знания дают оружие, а лень его отнимает (поговорка).

Упражнение 125. Передайте информацию, заключенную в данных ниже предложениях, используя глаголы с приставкой *с-*. Внесите в предложения необходимые изменения.

1. Толя хочет нарисовать точно такую же картинку, как на новогодней открытке. 2. Передайте содержание рассказа своими словами, но надо писать точно так, как написано в книге. 3. Он хорошо делает копии с рисунков, но своих сюжетов не придумывает. 4. Напишите в своих тетрадях предложения, которые вы видите на доске.

Упражнение 126. Замените выделенные слова и словосочетания подходящими по смыслу глаголами с приставкой *при-*. Внесите в предложения необходимые изменения.

1. Когда ты кончишь писать письмо, дай его мне: я *напишу* в конце несколько строк. 2. Мы собираемся *построить* на нашей даче небольшую террасу. 3. Двух метров ткани на платье с длинными рукавами не хватит. Надо *купить* еще полметра. 4. Я очень устал и хочу *лечь* на полчаса. 5. *Сядьте* на минутку. Я сейчас освобожусь. 6. Я *немного открою* форточку. Вы не возражаете?

Упражнение 127. Замените выделенные слова и словосочетания подходящими по смыслу глаголами с приставкой *под-*.

1. Костер начинает гаснуть. *Брось* в него еще *немного* сухих веток. 2. Я не люблю слишком горячий чай. *Налейте* в мою чашку *немного* холодной воды. 3. Саша попросил *положить* в блюдо еще *немного* варенья. 4. Тесто еще жидкое. Надо *насыпать* еще *немного* муки.

Упражнение 128. Замените выделенные словосочетания подходящими по смыслу глаголами с приставкой *у-*.

1. В ожидании самолета пассажир *удобно сел* в кресло и начал читать газету. 2. Здоровье брата *стало значительно лучше* с тех пор, как он начал регулярно заниматься гимнастикой. 3. Девушка попросила портниху *сделать юбку длиннее*, а кофту *сделать короче*. 4. Благодаря развитию медицины число инфекционных заболеваний в стране *стало намного меньше*.

Упражнение 129. Замените выделенные словосочетания подходящими по смыслу глаголами с приставкой *у-*.

1. Микроскоп *делает* звук *сильнее*. 2. Микроскоп *делает* изображение *большим*. 3. Графическое оформление условия задачи *делает* ее решение *проще*. 4. По радио передавали, что завтра мороз *станет сильнее*. 5. Мать *удобно посадила* ребенка в коляску,

дала ему игрушку, и он сразу *стал спокойнее*. 6. Старшие дети *удобно и уютно сели* на диван перед телевизором. 7. Общие интересы, совместная работа *делает* дружбу людей *крепче*. 8. Жителей в нашем городе *стало в два раза больше* по сравнению с 1940 годом.

Упражнение 130. Замените выделенные словосочетания подходящими по смыслу приставочными глаголами. Внесите в предложения необходимые изменения.

1. Предприятие *выполнило* квартальный план *более чем на 100%*.
2. Эту книгу *будут издавать еще раз*. 3. Расставаясь с товарищем, мы договорились регулярно *писать друг другу*. 4. Рабочие завода стремятся *сделать* производство продукции *более дешевым, сделать* качество товаров *лучше*. 5. Я *перестал любить* приключенческие романы. 6. Дверь *немного открылась*, и из комнаты выглянула маленькая девочка. 7. Вначале гости сидели за столом тихо, было немного скучно. А потом все *стали веселиться, шуметь*, как обычно бывает на праздничном вечере. 8. Мы *были во всех залах* музея, внимательно осмотрели все новые картины и скульптуры. 9. Ребята, собирая ягоды, *побежали в разные стороны* по лесу. 10. Буду рад вас видеть у себя. Только, пожалуйста, *скажите заранее*, когда вы собираетесь прийти. 11. Вы хорошо справились с этим заданием. Теперь я *сделаю* его несколько *сложнее*.

УТОЧНЕНИЕ СФЕРЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ В РЕЧИ

Материал данного раздела сгруппирован таким образом, чтобы помочь учащимся разграничить значение приставок в рамках одной семантической группы и тем самым преодолеть трудности употребления приставочных глаголов в речи.

Для предупреждения ошибок, связанных с неправомерным расширением круга приставочных глаголов с антонимичным значением, предлагаются упражнения, позволяющие уточнить, в каких именно значениях глаголы с анализируемыми приставками антонимичны, какие конкретные глаголы с данными приставками имеют антонимы и на какие исключения следует обратить внимание учащихся (см. подраздел «Глагольные приставки с антонимичным значением»).

Распространенными являются также ошибки, связанные с неразличением близких по значению приставок. Эту трудность помогут снять упражнения, требующие толкования значений анализируемых приставок с указанием признаков их дифференциации: лексической сочетаемости приставочных глаголов, дополнительных оттенков значения приставок, сферы употребления конкретного глагола, семантического расхождения глаголов в контексте и т. п. (см. подраздел «Глагольные приставки, близкие по значению»).

С целью профилактики ошибок, возникающих в речи учащихся в связи со смешением значений однокоренных приставочных глаголов, предлагается проанализировать те глаголы, которые сходны по значению, но употребляются в разных ситуациях и контекстах. Данные в пособии сопоставляемые глаголы отобраны с учетом частотности их употребления в речи (см. подраздел «Однокоренные приставочные глаголы»).

Группировка приставок на основе семантической общности (см. подраздел «Глагольные приставки, объединенные по общему значению») поможет выявить оттенки их значения и тем самым систематизировать и углубить знания учащихся, расширить круг анализируемых приставочных глаголов. Используя данные под каждой общей рубрикой глаголы как модель, преподаватель может пополнить ее конкретным лексическим материалом, проследить управление, сочетаемость, признаки дифференциации приставочных глаголов и т. п.

При работе над материалом раздела рекомендуется вести регулярную запись сопоставляемых, разграничиваемых или объединяемых приставочных глаголов с указанием их активной сочетаемости. Следует при этом учесть, что в примерах, приведенных в разделе, не всегда дается закрытый ряд сочетаемости приставочных глаголов, а приводится лишь наиболее активная сочетаемость, характерная в основном для устной речи.

В разделе представлены преимущественно упражнения речевого характера, что, конечно, не исключает использования в практике работы и других видов упражнений. В качестве опоры часто дается мотивирующий глагол, который, в случае необходимости, может быть заменен приставочным глаголом.

При выполнении заданий на этом этапе обучения рекомендуется требовать от учащихся построения распространенного высказывания, в котором приставочные глаголы употреблялись бы в разных сочетаниях и в расширенном лексическом окружении.

ГЛАГОЛЬНЫЕ ПРИСТАВКИ С АНТОНИМИЧНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ

В-, ВЫ-

Приставка *в-* в значении движения *внутрь* и приставка *вы-* в значении движения *изнутри* антонимичны в глаголах движения, а также в глаголах *ввернуть* — *вывернуть*, *ввинтить* — *вывинтить*, *вдохнуть* — *выдохнуть*, *вселить* — *выселить*, *вписать* — *выписать*, *впустить* — *выпустить*, *вскокить* — *выскокить*, *втолкнуть* — *вытолкнуть*, *впорхнуть* — *выпорхнуть*.

Упражнение 131. а) Назовите глаголы, антонимичные глаголам в данных ниже словосочетаниях. б) Употребите каждое из данных словосочетаний в отдельном микротексте. Следите за управлением и видом глаголов.

Войти в аудиторию, выбежать на улицу, въехать во двор, влезть в окно, вынести вещи из комнаты, вселиться в новый дом, ввернуть электрическую лампочку в патрон, вывинтить шуруп из стены, выпустить собаку на улицу, впорхнуть в комнату, вдохнуть воздух.

В-, С- ВЗ-, С-

Приставки *в-* и *вз-* в значении движения *вверх* и приставка *с-* в значении движения *вниз* антонимичны в следующих глаголах:

взойти — *сойти*, *взбежать* — *сбежать*, *взлететь* — *слететь*, *въехать* — *съехать*, *втащить* — *стащить*, *вкатить* — *скатить*, *вскокить* — *скокить*, *вспорхнуть* — *спорхнуть*.

Примечание. Глагол *взобраться* не имеет однокоренного глагола-антонима с приставкой *с-* в значении движения вниз. Глаголы *сбросить* и *спустить* не имеют однокоренных глаголов-антонимов с приставкой *в-* и *вз-* в значении движения вверх.

Упражнение 132. а) Назовите глаголы, антонимичные глаголам в данных ниже словосочетаниях. б) Употребите каждое словосочетание в отдельном микро-тексте. Следите за управлением и видом глаголов.

Взойти на гору, сбегать с пятого этажа, взлететь на дерево, спорхнуть с ветки, соскочить с лошади (с подножки вагона).

ПРИ-, У-

Приставка *при-* в значении п р и б л и ж е н и я и приставка *у-* в значении у д а л е н и я антонимичны только в глаголах движения, а также в глаголах *прибыть* — *отбыть* (в официальной речи).

Примечание. Глагол *прислать* имеет антоним *отослать* (обратно).

Упражнение 133. а) Назовите глаголы, антонимичные глаголам в данных ниже словосочетаниях. б) Употребите каждое словосочетание в отдельном микро-тексте. Следите за управлением и видом глаголов.

Пойти на занятия (к другу), приехать в город, уехать с Кавказа, уплыть на юг, приплыть к берегу, увести ребенка из детского сада, принести географическую карту в аудиторию, увезти в больницу, прислать посылку.

ОТ-, ПОД-

Приставка *от-* в значении д в и ж е н и я о т п р е д м е т а (на некоторое расстояние) и приставка *под-* в значении п р и б л и ж е н и я к о б ъ е к т у антонимичны в глаголах движения, а также в глаголах *отсесть* — *подсесть*, *отодвинуть* — *пододвинуть*, *отступить* — *подступить*, *оттолкнуть* — *подтолкнуть*, *отскочить* — *подскочить*, *отгрести* — *подгрести*, *отозвать* — *подозвать*.

Примечание. Глагол *отозвать* в официальной речи (*отозвать посла из страны*) не имеет антонима с приставкой *под-* в значении приближения к объекту.

Упражнение 134. а) Назовите глаголы, антонимичные глаголам в данных ниже словосочетаниях. б) Употребите каждое словосочетание в отдельном микро-тексте. Следите за управлением и видом глаголов.

Отойти от двери, подплыть (подгрести) к берегу, подъехать к дому, отодвинуть от себя, подступить к городу, оттолкнуть лодку от берега, подсесть к товарищу, подозвать к себе.

ПОД-, ОТ-

Приставка *под-* в значении д о б а в л е н и я и приставка *от-* в значении о т б а в л е н и я антонимичны в глаго-

лах *подбавить* — *отбавить*, *подложить* — *отложить*, *подлить* — *отлить*, *подсыпать* — *отсыпать*, *подбросить* — *отбросить*.

Упражнение 135. а) Назовите глаголы, антонимичные глаголам в данных ниже словосочетаниях. б) Употребите каждое словосочетание в отдельном микро-тексте. Следите за управлением и видом глаголов.

Отлить воды из чайника, подсыпать сахару в сахарницу, отбавить варенья из вазы, отбросить толстый сук от костра.

РАЗ-, С-

Приставка *раз-* в значении распространения действия (движения) предметов в разные стороны и приставка *с-* в значении движения с разных сторон в одну точку антонимичны в глаголах движения, а также в глаголах *разложить* — *сложить*, *расставить* — *составить*, *рассыпать* — *ссыпать*, *разлить* (по бутылкам) — *слить* (в одну посуду).

Приставка *раз-* в значении деления на две части антонимична приставке *с-* в значении соединения частей в глаголах *разъединить* — *соединить*, *раздвинуть* — *сдвинуть*.

Примечание. Глагол *расступиться* не имеет антонимичного глагола с приставкой *с-* в значении движения в одну точку с разных сторон. Глаголы *собираться* и *столкнуться* не имеют антонимичных глаголов с приставкой *раз-* в значении движения в разные стороны.

Упражнение 136. а) Назовите глаголы, антонимичные глаголам в данных ниже словосочетаниях. б) Употребите каждое словосочетание в отдельном микро-тексте. Следите за управлением и видом глаголов.

Разойтись по аудиториям, съехаться на симпозиум, разлететься в разные стороны, составить мебель в одну комнату, разложить книги по столам, разъединить провода, раздвинуть шторы (стол).

НЕДО-, ПЕРЕ-

Приставка *недо-*, имеющая значение неполноты действия, и приставка *пере-* в значении излишка, чрезмерности действия антонимичны в глаголах *недовыполнить*¹ — *перевыполнить*, *недогрузить* — *перегрузить*, *недодать* — *передать*, *недодержать* — *передержать*, *недоест* — *переест*, *недокормить* — *перекормить*, *недосоли* — *пересолить*, *недожарить* — *пережарить*, *недоварить* — *переварить*, *недооценить* — *переоценить*.

¹ Об отличии глаголов с приставкой *недо-* от глаголов с приставкой *до-* и частицей *не* см. в разделе I.

Примечание. Глаголы *недополучить, недоговаривать, недопоять* не имеют антонимичного глагола с приставкой *пере-*.

Упражнение 137. а) Назовите глаголы, антонимичные глаголам в данных ниже словосочетаниях. б) Употребите каждое словосочетание в отдельном микро-тексте. Следите за управлением и видом глаголов.

Недовыполнить план, недодержать фотопленку в проявителе, перегрузить машину, пересолить бифштекс, недожарить котлеты, переоценить свои силы.

ПРИ-, ОТ-

Приставка *при-* в значении сближения пред-метов, скрепления, соединения и приставка *от-* в значении отсоединения антонимичны в глаголах *присоединить — отсоединить, приставить — отставить, придвинуть — отодвинуть, привинтить — отвинтить, прикрепить — открепить, привязать — отвязать, приколоть — отколоть, прицепить — отцепить*. Антонимичны также глаголы *приучить — отучить, привыкнуть — отвыкнуть*.

Примечание. Глаголы *приложить, прижать, приделать* в значении присоединения не имеют антонимичных глаголов с приставкой *от-*.

Упражнение 138. а) Назовите глаголы, антонимичные глаголам в данных ниже словосочетаниях. б) Употребите каждое словосочетание в отдельном микро-тексте. Следите за видом и управлением глаголов.

Приставить стул к столу, отклеить марку от конверта, привинтить коньки к ботинкам, отколоть брошку от платья, отодвинуть стол от стены, привязать веревку к санкам, отцепить вагон от поезда, присоединить шланг к пылесосу, отвыкнуть от жаркого климата.

**ВЫ-, ЗА-
ВЫ-, ПОД-**

Глаголы движения с приставкой *вы-* в значении движения из за предмета антонимичны глаголам с приставкой *за-* в значении движения за предмет.

Глаголы движения с приставкой *вы-* в значении движения из-под предмета антонимичны глаголам движения с приставкой *под-* в значении движения под предмет.

Упражнение 139. а) Назовите глаголы, антонимичные глаголам в данных ниже словосочетаниях. б) Употребите каждое словосочетание в отдельном микро-тексте. Следите за управлением и видом глаголов.

Выехать из-за угла, зайти за дом, вылететь из-за облаков, забежать за дерево.

Выплыть из-под моста, подползти под куст.

ЗА-, РАЗ-

Приставка *за-* в значении *закрывать*, *изолировать* от внешнего влияния и приставка *раз-* в значении *аннулировать* ранее произведенное действие антонимичны в глаголах *завязать — развязать*, *закрывать — раскрывать*, *завернуть — развернуть*, *застегнуть — расстегнуть*, *запечатать — распечатать*, *запаковать — распаковать*, *закупорить — раскупорить*. Антонимичны также глаголы *загадать — разгадать*, *задумать — раздумать*, *захотеть — расхотеть*.

Примечание Антонимичны глаголы *разоружить — вооружить*, *раздеть — одеть*, *разлюбить — полюбить*, *разонравиться — понравиться*.

Упражнение 140. а) Назовите глаголы, антонимичные глаголам в данных ниже словосочетаниях. б) Употребите каждое словосочетание в отдельном микро-тексте. Следите за управлением и видом глаголов.

Завязать галстук, развернуть попку, распаковать книги, застегнуть пальто, одеть малыша, разлюбить кататься на лыжах, разонравиться (разонравилась мебель), разгадать загадку (ша-раду, ребус), раскрывать ворота, запечатать письмо.

ГЛАГОЛЬНЫЕ ПРИСТАВКИ, БЛИЗКИЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ

ВЫ-, ИЗ-

Глаголы с приставками *вы-* и *из-* передают общее значение движения изнутри, но имеют разную лексическую сочетаемость. При этом глаголы с приставкой *вы-* используются преимущественно в разговорной сфере речи, а глаголы с приставкой *из-* — в официальной сфере речи.

Например: *выбрать галстук, книгу, платье; выдать книгу в библиотеке, белье в прачечной; вытащить вещи из комнаты; избрать делегата на конференцию, президента, в члены Академии наук, специальность; издать газету, книгу; извлечь пулю из раны.*

Упражнение 141. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях.

- | | |
|---|----------------|
| 1. Через несколько дней состоится студенческая конференция. | избрать |
| 2. Я зашел в галантерейный магазин. | выбрать |
| 3. В прошлом году известный писатель написал новый роман. | издать |
| 4. Я подошел к окошку почты. | выдать |
| 5. В этой комнате будут делать ремонт. | вытащить |
| 6. Хирург готовится к операции. | извлечь (пулю) |

ЗА-, У-

Глаголы с приставками *за-* и *у-* имеют общее значение движения вглубь. При этом глаголы движения с приставкой *за-* в значении движения вглубь употребляются большей частью в словосочетаниях, подчеркивающих значение углубления (например, со словами *глубоко*, *далеко*, *высоко* и др.). Глаголы движения с приставкой *у-* употребляются обычно в значении удалиться.

Например: *зайти далеко в лес, залететь высоко; уйти в лес, улететь в Ташкент.*

Примечание. Приставки *за-* и *у-* в значении движения вглубь, удаления употребляются также с разными мотивирующими глаголами (*закинуть мяч очень далеко, задвинуть ящик в дальний угол, засунуть билет в карман, заложить письмо куда-то, запустить космическую ракету, удалиться из зала, убрать книги со стола*).

Упражнение 142. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях.

- | | |
|--|---|
| 1. Наступила осень. | улететь
 залететь
 заехать
 уехать
 уйти
 зайти |
| 2. Вратарь сильно ударил по мячу. | |
| 3. Путешественники остановили машину: дальше не было дороги. | |
| 4. Мой друг уже не живет в Ленинграде. | |
| 5. Профессора уже нет на кафедре. | |
| 6. Ребята заблудились в лесу. | |

ПЕРЕ-, ПРО-

Глаголы движения с приставками *пере-* и *про-* передают общее значение движения сквозь, через предмет. При этом глаголы с приставкой *пере-* употребляются в том случае, когда речь идет о цели передвижения, а глаголы с приставкой *про-* — когда говорится о процессе движения.

Например: *переехать улицу, чтобы попасть на другую сторону; перейти площадь, чтобы войти в метро; проехать по улице Горького, пройти через площадь во время демонстрации.*

Примечание. В тех случаях, когда речь идет о движении вдоль предмета, употребляется только приставка *про-* (*пройти улицу, чтобы попасть на вокзал; пройти улицу, любуясь иллюминацией*).

Упражнение 143. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях.

- | | |
|--|-----------|
| 1. Мы хотим попасть в магазин, расположенный на противоположной стороне улицы. | перейти |
| 2. На площади начался физкультурный парад. | пройти |
| 3. Все пассажиры в этот момент вышли на палубу, чтобы полюбоваться красотой берегов. | проплыть |
| 4. На противоположном берегу реки есть удобное место для купания. | переплыть |

ПОД-, ПРИ-, ДО-

Глаголы с приставками *под-*, *при-*, *до-* передают общее значение приближения. При этом глаголы движения с приставкой *под-* обозначают приближение к определенному месту или лицу; глаголы движения с приставкой *при* — наличие лица или предмета в определенном месте, а глаголы движения с приставкой *до-* — достижение предела или характеристику действия. Например: *подойти к дому, подбежать к матери, подъехать к воротам; прийти домой, прибежать к матери, в комнату, приехать в Москву; быстро дойти до дома, благополучно долететь до Ленинграда, доехать до площади.*

Упражнение 144. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях.

- | | |
|---|-----------|
| 1. Собрание начнется ровно в пять часов. | прийти |
| 2. Дети преподнесли цветы членам иностранной делегации. | подбежать |
| 3. Я чувствую себя плохо. Не жди меня. | прийти |
| 4. Из Владивостока брат сразу прислал телеграмму. | долететь |
| 5. Встречающие вышли на перрон вокзала. | подойти |
| 6. Мне надо попасть в центр города. | доехать |

ОТ-, У-

Глаголы с приставками *от-* и *у-* передают общее значение удаления. При этом глаголы движения с приставкой *от-* имеют значение удаления на небольшое расстояние, в сторону, а глаголы движения с приставкой *у-* имеют значение полного удаления.

Например: *отъехать от города на пять километров, отойти от товарища, отбежать от ворот; уехать из города, уйти домой, убежать из парка.*

Упражнение 145. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях.

- | | |
|---|------------------------|
| 1. Окно открыто, можно простудиться. | отойти |
| 2. Не буду мешать вам работать. | уйти |
| 3. В этом году Борис окончил биологический факультет. | уехать |
| 4. Провожаящие махали платками. | отъехать |
| 5. Вы не ответили мне. | уклониться (от ответа) |
| 6. Корабль движется по намеченному курсу. | отклониться |

В-, ВЗ-

Глагольные приставки *в-* и *вз-* передают общее значение движения вверх, но употребляются с разными мотивирующими глаголами.

Например: *влезть на гору, вкатить бочку наверх, втащить пианино на третий этаж; взойти на гору, взлететь вверх, всплыть на поверхность, вскочить с места.*

Упражнение 146. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Влезть на дерево, вкатить обруч на горку, втащить вещи на третий этаж.

Взойти на гору, взлететь ввысь, всплыть на поверхность, вскочить на ноги, взбежать на второй этаж.

ВЫ-, НА-

Глаголы с приставками *вы-* и *на-* передают общее значение полноты действия. При этом глаголы с приставкой *вы-* имеют значение исчерпанности действия, невозможности его продолжения, а глаголы с приставкой *на-* — его достаточности.

Например: *высказаться по какому-нибудь вопросу, выплакаться и замолчать, выкричаться до конца, выслушать собеседника; наговориться вдоволь, наплакаться вволю, накричаться вдоволь.*

Примечание. Приставки *вы-* и *на-* в значении полноты действия могут употребляться с разными мотивирующими глаголами (*выспаться; насмотреться, наглядеться, налюбоваться, поиграться, погуляться, напиться, наработаться, поесться, напиться*).

Упражнение 147. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях.

- | | |
|--|--------------|
| 1. Подруги встретились после долгой разлуки. | наговориться |
|--|--------------|

- | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|-----------|-------------------------------|-----------|-------------|--------------|----------|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Председатель собрания обратился ко всем присутствующим. 3. Пожалуйста, не перебивайте товарища. 4. Ребенок спал беспокойно и часто вскрикивал во сне. 5. Вчера я лег спать очень рано. 6. Этот портрет необыкновенно хорош. 7. С горы открывался прекрасный вид. 8. Утомленные дальней дорогой путешественники увидели в пустыне оазис. | <table border="0"> <tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">высказаться</td></tr> <tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">выслушать</td></tr> <tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">наслушаться (страшных сказок)</td></tr> <tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">выспаться</td></tr> <tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">наглядеться</td></tr> <tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">налюбоваться</td></tr> <tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">напиться</td></tr> </table> | высказаться | выслушать | наслушаться (страшных сказок) | выспаться | наглядеться | налюбоваться | напиться |
| высказаться | | | | | | | | |
| выслушать | | | | | | | | |
| наслушаться (страшных сказок) | | | | | | | | |
| выспаться | | | | | | | | |
| наглядеться | | | | | | | | |
| налюбоваться | | | | | | | | |
| напиться | | | | | | | | |

О-, ПРО-

Глагольные приставки *о-* и *про-* в значении ошибочного действия употребляются с разными мотивирующими глаголами.

Например: *оступиться на лестнице; обознаться, приняв этого человека за своего знакомого; ослышаться, записывая номер телефона; проспять лекцию, просмотреть (проглядеть) знакомого, пролить чай, просыпать рис, проехать остановку, пройти кинотеатр, просрочить пропуск, промахнуться стреляя, проболтаться о письме.*

Примечание. Глагол *оговориться* имеет значение случайно сказать не то, что нужно было сказать. Глагол *проговориться* означает случайно сказать то, чего не следовало знать другому.

Упражнение 148. Ответьте на вопросы. Употребите в ответах данные справа глаголы.

- | | | | | | | | | |
|---|--|------------|------------|----------|--------------|-----------|---------------|-------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Что случилось? Почему вы хромаете? 2. Извините, мы, кажется, где-то встречались? 3. Почему вы опоздали? 4. Вы хорошо стреляете? 5. Разве вы не знаете моего адреса? 6. Как Нина узнала о сюрпризе, который мы приготовили для нее? 7. Вы правильно назвали номер телефона Василия Ивановича? | <table border="0"> <tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">оступиться</td></tr> <tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">обознаться</td></tr> <tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">проспать</td></tr> <tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">промахнуться</td></tr> <tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">описаться</td></tr> <tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">проговориться</td></tr> <tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">оговориться</td></tr> </table> | оступиться | обознаться | проспать | промахнуться | описаться | проговориться | оговориться |
| оступиться | | | | | | | | |
| обознаться | | | | | | | | |
| проспать | | | | | | | | |
| промахнуться | | | | | | | | |
| описаться | | | | | | | | |
| проговориться | | | | | | | | |
| оговориться | | | | | | | | |

ПЕРЕ-, С-

Глаголы с приставками *пере-* и *с-* передают общее значение взаимного, совместного действия. При этом глаголы с приставкой *с-* имеют значение взаимного действия с оттенком цели или результата (близки по значению глаголам *договориться, условиться*).

Например: *переписываться с друзьями, переговариваться с подругой во время лекции, перезваниваться с братом по вечерам; списаться с отцом относительно его приезда, сговориться пойти в театр; созвониться с коллегами, чтобы решить вопрос о заседании кафедры.*

Упражнение 149. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях.

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Хотя мой товарищ давно уехал из родного города, мы не забыли друг друга. | переписываться |
| 2. Этим летом мы решили встретиться. | списаться |
| 3. Студенты решили вместе отправиться в туристский поход. | созвониться |
| 4. Подруги все знают друг о друге. | перезваниваться |

НАД-, ПРИ-

Глагольные приставки *над-* и *при-* передают общее значение неполноты действия и употребляются с разными мотивирующими глаголами. При этом глаголы с приставкой *над-* имеют оттенок неполноты действия, направленного на поверхность предмета.

Примечание. Глаголы *присесть* и *прилечь* могут иметь значение недолговременности действия.

Например: *присесть на минуту, прилечь ненадолго, приподнять шляпу, приоткрыть окно, привстать со стула; надкусить яблоко; надрезать, надрубить, надпилить дерево; надломить ветку, надорвать билет.*

Упражнение 150. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях.

- | | |
|---|-------------|
| 1. В комнате накурено. | приоткрыть |
| 2. Я хочу поправить скатерть, ваза с фруктами мне мешает. | приподнять |
| 3. Отец очень устал. | прилечь |
| 4. Приятель зашел ко мне ненадолго. | присесть |
| 5. С дивана мальчику плохо видно экран телевизора. | привстать |
| 6. Был сильный ветер. | надломиться |
| 7. Контролер проверил у нас билеты. | надорвать |
| 8. По-моему, груша очень твердая и не-
вкусная. | надкусить |

ПЕРЕ-, ПРО-

Глаголы с приставками *пере-* и *про-* передают общее значение распространенности действия на все предметы. При этом глаголы с приставкой *пере-* носят оттенок

действия, распространенного на все предметы, а глаголы с приставкой *про-* имеют оттенок углубленности в действие

Например: *пересмотреть все новые фильмы, переслушать все пластинки, передумать обо всем, переговорить со всеми; просмотреть внимательно доклад, прослушать весь курс лекций, продумать глубоко свое выступление.*

Упражнение 151. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отделе микротексте.

Пересмотреть все фильмы, переслушать все пластинки (пленки), передумать обо всем, перечитать все книги, перемыть всю посуду, переговорить обо всем.

Прослушать весь курс лекций, продумать глубоко, просмотреть внимательно.

ЗА-, ИЗ-

Глагольные приставки *за-* и *из-* передают общее значение распространения действия на весь предмет на всю поверхность предмета, но употребляются с разными мотивирующими глаголами.

Например: *закрыть дорогу, заставить комнату мебелью, забросать цветами, засыпать снегом, залить стол чернилами, заполнить комнату, зарастить травой, зачеркнуть предложение; исходить все магазины, исписать, изрисовать всю тетрадь, изорвать весь костюм.*

Упражнение 152. Постройте высказывания на основе данной информации, пользуясь глаголами, стоящими справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях.

- | | |
|--|----------------------|
| 1. По этой дороге никто не ходит и не ездит | зарастить |
| 2. Это предложение здесь лишнее. | зачеркнуть |
| 3. Лекция была интересная. | засыпать (вопросами) |
| 4. Мальчик случайно опрокинул стакан с молоком. | залить |
| 5. Отец в молодости много путешествовал. | изъездить |
| 6. Сестра подарила младшему брату новый альбом для рисования. | изрисовать |
| 7. Путешественники с трудом пробирались сквозь густые заросли кустарников. | изорвать |

В-, ЗА-, ПРИ-

Глаголы с приставками *в-*, *за-*, и *при-* передают общее значение углубления в действие. При этом глаголы с приставкой *в-* употребляются в том случае, когда подчеркивается,

что имеет место какое-либо препятствие, мешающее действию; глаголы с приставкой *за-* имеют оттенок чрезмерного увлечения действием, часто влекущим за собой отрицательные последствия; глаголы с приставкой *при-* имеют оттенок изучить кого-либо, что-либо, освоиться

Примечание Глагол *прислушаться* имеет еще одно значение — учесть совет, мнение, предложение

Например: *вслушаться в шум ветра, всмотреться в даль, вчитаться в этот текст, вздуматься в слова автора;*

заслушаться чем-либо и забыть о времени, засмотреться на что-либо и пропустить автобус, зачитаться и не слышать звонка, задуматься и не заметить кого-либо;

прислушаться к чьим-либо словам, мнению, предложению; присмотреться к кому-либо и хорошо узнать его; приглядеться к работе и понять, как нужно ее делать.

Упражнение 153. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. Рассказ брата был очень интересным и увлекательным.	заслушаться
2. Я не сразу узнал мелодию.	вслушаться
3. Аспирант очень ценит и уважает своего научного руководителя.	прислушаться
4. Эта девушка очень красивая.	засмотреться
5. Сильный туман, видимость на дорогах плохая.	всмотреться
6. Я еще плохо знаю этого человека.	присмотреться
7. Виктор хотел понять каждое слово в предложении, чтобы сделать дословный перевод.	вдуматься
8. Брат не слышал, что я зову его.	задуматься

ДО-, У-

Глагольные приставки *до-* и *у-* передают общее значение доведения действия до результата, несмотря на трудности, и употребляются с разными мотивирующими глаголами.

Например: *дозваться, добудиться, дозвониться, допроситься; уговорить, уберечь, удержаться, устоять, упросить.*

Примечание Глагол *допроситься* (добиться чего-либо усиленными просьбами) по сравнению с глаголом *упросить* более характерен для разговорной речи.

Упражнение 154. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. Виктор не хотел ехать в дом отдыха. | уговорить

- | | |
|--|------------------------------|
| 2. Студенты решили пойти в поход всей группой. | договориться |
| 3. Сегодня такая чудесная погода. | |
| 4. После вчерашних соревнований Борис спал очень крепко. | усидеть
 добудиться |
| 5. Телефон все время занят. | |
| 6. В доме все уже спали. | дозвониться
 достучаться |
| 7. Преподаватель согласился перенести экзамен на следующую неделю. | |

ПЕРЕ-, РАЗ-

Глаголы с приставками *пере-* и *раз-* передают общее значение деления на части. При этом глаголы с приставкой *пере-* обычно употребляются в значении деления на две части, а с приставкой *раз-* — в значении деления на части (на две и более).

Например: *перерезать проволоку, переломить ветку, перерубить бревно, перегрызть веревку; разрезать дыню, разломить хлеб (на куски), разрубить бревно (на три части), разгрызть орех.*

Упражнение 155. Постройте высказывания на основе данной информации, используя один из глаголов, стоящих справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях.

- | | |
|--|---|
| 1. Сегодня открылась Выставка достижений народного хозяйства Болгарии. | разрезать
 перерезать
 разбить (стакан)
 перебить
 разломить
 переломить
 разгрызть
 перегрызть |
| 2. Маленькая девочка горько плакала. | |
| 3. Три девочки купили одну плитку шоколада. | |
| 4. Орех очень твердый. | |

О-, У-

Глаголы с приставками *о-* и *у-* передают общее значение изменения предмета, лица, приобретения качества, но образуются от разных существительных и прилагательных. Глаголы с приставкой *о-* часто употребляются в том случае, когда речь идет о действии, направленном на человека или выражающем состояние человека.

Например: *оглушить, ослепить, обогатить, осмелеть, осиротеть, оглохнуть, ослепнуть, осчастливить, огрубеть, овдоветь, окаменеть; ускорить, укрупнить, удлинить, уяснить, удочерить, ухудшить, уллучшить, укоротить, утешить, усыновить, успокоить.*

Примечание. Глаголы *осложнить, усложнить* и *освоить, усвоить* различаются по оттенкам значений: *осложнить* — затруднить, создать дополнительные препятствия; *усложнить* —

сделать более сложным; *освоить* — овладеть, научиться пользоваться чем-нибудь; *усвоить* — поняв что-либо, запомнить.

Упражнение 156. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях.

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Научный руководитель Бориса неожиданно заболел. | осложнить(ся) (положение) |
| 2. Преподаватель пришел к выводу, что эта контрольная работа слишком проста для студентов II курса. | усложнить |
| 3. После окончания строительства канала много людей переехало в этот район. | освоить |
| 4. Ученик прекрасно решает задачи на это правило. | усвоить |
| 5. Отец моего друга — инвалид. | ослепнуть |
| 6. Сверкнула молния. | ослепить |
| 7. Схема прибора слишком сложна и запутанна. | упростить |
| 8. При проведении химического опыта обычно используют катализатор. | ускорить |
| 9. Культурный обмен между странами очень плодотворен. | укреплять |
| 10. Эта теорема очень трудная. | уяснить |
| 11. Пальто слишком длинное. | укоротить |

ОДНОКОРЕННЫЕ ПРИСТАВОЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ

ВСТУПИТЬ, ПОСТУПИТЬ

Разграничение глаголов *вступить* и *поступить* производится по следующему признаку. Глагол *вступить* означает стать членом какой-либо общественной организации, глагол *поступить* — быть зачисленным на работу, на учебу.

Например: *вступить в партию, в профсоюз, в кооператив; поступить в институт, на работу, в аспирантуру, на курсы, на факультет.*

Упражнение 157. Передайте информацию данных ниже предложений, используя глагол *вступить* или *поступить* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. Студентов экономического факультета приняли в общество книголюбов. 2. Лена уже четыре года в комсомоле. 3. Сын Виктора через месяц будет первоклассником. 4. Два года назад я стал аспирантом, а через год окончу аспирантуру и начну работать в научно-исследовательском институте.

Упражнение 158. Составьте рассказ на тему «Моя биография». Используйте подходящие по смыслу словосочетания с глаголами *вступить* и *поступить*.

СПРОСИТЬ, ПОПРОСИТЬ

Разграничение глаголов *спросить* и *попросить* производится по следующему признаку. Глагол *спросить* имеет значение задать вопрос с целью узнать что-либо, а глагол *попросить* — обратиться с просьбой о чем-либо.

Например: *спросить о результатах эксперимента, о здоровье, о родных; попросить помощи, поддержки, сочувствия; попросить помочь, узнать, позвонить.*

Упражнение 159. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глагол *спросить* или *попросить* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. Прохожий направился ко мне. 2. Я не смогу сам решить эту задачу. 3. Малышу очень захотелось шоколада. 4. Я не знаю, когда будет лекция, но Катя, наверное, знает. 5. Мой друг — очень эрудированный человек.

Упражнение 160. Составьте рассказ на тему «Мой старый друг». Используйте глаголы *спросить* и *попросить* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

ВСПОМНИТЬ, НАПОМНИТЬ, ЗАПОМНИТЬ

Разграничение глаголов *вспомнить*, *напомнить* и *запомнить* проводится по следующему признаку. Глагол *вспомнить* имеет значение возобновить в памяти (забыть и вспомнить что-либо). Глагол *напомнить* имеет значения: а) заставить кого-либо вспомнить; б) показаться похожим на кого-либо, на что-либо. Глагол *запомнить* имеет значение удерживать, сохранить в памяти.

Упражнение 161. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глагол *вспомнить*, *напомнить* или *запомнить* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. Я боюсь, что Саша может забыть об этой лекции. 2. Мне кажется, что я где-то встречал этого человека. 3. Эти стихи я уже давным-давно знаю наизусть. 4. Мне не надо записывать ваш телефон еще раз. 5. На кого похож этот мальчик? 6. Мне надо срочно позвонить. 7. Я уже где-то видел похожую картину.

Упражнение 162. Составьте рассказ на тему «Мой друг — рассеянный человек». Используйте глаголы *вспомнить*, *напомнить* и *запомнить* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

ПОЛОЖИТЬ, ВЛОЖИТЬ ПОСТАВИТЬ, ВСТАВИТЬ

Разграничение глаголов проводится по следующему признаку. Глаголы *вложить* и *вставить* употребляются в том случае, когда речь идет о полной совместимости, соответствии и предметов (очки и футляр, скрипка и футляр, письмо и конверт, перо и ручка, стекло и рама, портрет и рама и т. п.);

в остальных случаях в этом значении употребляется глагол *положить* или *поставить* (поместить).

Например: *вложить очки в футляр, вложить письмо в конверт, вставить перо в ручку, вставить стекло в раму; положить (поставить) книгу в шкаф, положить ручку в портфель, поставить посуду в шкаф.*

Упражнение 163. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глагол *вложить, вставить, поставить* или *положить* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. От ветра разбилось оконное стекло. 2. Девушка вымыла всю посуду. 3. Я уронил ручку, и перо сломалось. 4. Мать написала письмо, надписала адрес на конверте. 5. Все вещи и книги были разбросаны по комнате. Надо навести порядок. 6. Саша купил рамку для фотографии, которую ему прислала мама.

Упражнение 164. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глагол имеет переносное значение.

Вложить все силы (всю душу), вложить большие средства, положить начало (конец).

**ПОЛОЖИТЬ, ПОДЛОЖИТЬ
ПОСТАВИТЬ, ПОДСТАВИТЬ**

Разграничение глаголов *положить, поставить* и *подложить, подставить* производится по следующему признаку: глаголы *подложить* и *подставить* употребляются в значении движения под предмет в том случае, когда подкрывается конкретная цель производимого действия.

Например: *подложить больному вторую подушку под голову, чтобы ему было удобнее лежать; подставить ведро под водосточную трубу, чтобы набрать дождевой воды.*

Упражнение 165. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глагол *положить, поставить, подложить* или *подставить* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. Я принес мороженое, оно растает до обеда. 2. Больному низко и неудобно лежать. 3. Придя с прогулки, я снял лыжные ботинки. 4. Вам неудобно писать на таком тонком листе. 5. Бабушке неудобно сидеть.

**ВЫУЧИТЬ, ИЗУЧИТЬ,
НАУЧИТЬ, ОБУЧИТЬ**

Разграничение глаголов *выучить, изучить, научить* и *обучить* производится по следующему признаку. Глагол *выучить* имеет значение уча, запомнить что-либо наизусть. Глагол *изучить* имеет значения: а) получить основательные знания в какой-либо области; б) исследовать что-либо, подвергнуть научному наблюдению. Гла-

гол *научить* имеет значение передать кому-либо умение, навык. Глагол *обучить* имеет значение сообщить кому-либо систему знаний, научить каким-либо умениям, навыкам.

Примечание. Глагол *обучить* употребляется в основном с абстрактными существительными.

Например: *выучить стихотворение, новые слова, формулу, таблицу умножения; изучить математику, физику, историю; изучить данную проблему, обстановку, результаты наблюдений; научить читать, работать по-новому, танцевать, произносить этот звук; обучить танцам, грамоте, ремеслу.*

Упражнение 166. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Изучить причину возникновения заболевания, выучить текст, научить девочку шить, обучить ремеслу, научить правильно и четко произносить звуки, выучить стихотворение.

Упражнение 167. Продолжите высказывания, используя глагол *учить(ся)* с приставками *вы-, из-, на-, об-*.

1. Когда Саша еще был студентом... 2. Для того чтобы самостоятельно решать сложные математические задачи... 3. Моя сестра прекрасно знает французский язык... 4. Теперь мой младший брат умеет плавать... 5. Я хорошо подготовился к занятию по русскому языку... 6. Мы навсегда остались благодарны старому опытному мастеру... 7. Машу никто не учил танцевать...

Упражнение 168. Составьте рассказ на тему «Мой друг — талантливый и работоспособный человек». Используйте глаголы *выучить, научить, изучить, обучить* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

ЗАЯВИТЬ, ОБЪЯВИТЬ

Разграничение глаголов *заявить* и *объявить* производится по следующему признаку. Глагол *заявить* имеет значение публично, официально сообщить, объяснить что-либо, выражая при этом определенную позицию по отношению к сообщаемому. Глагол *объявить* имеет значение сообщить что-либо с целью поставить в известность кого-либо.

Например: *заявить о подписании договора; объявить о собрании студентов первого курса.*

Упражнение 169. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глагол *заявить* или *объявить* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. Мы слушали по радио выступление главы делегации нашей страны. 2. Староста курса поднялся на кафедру. 3. Как узнать, когда можно подписаться на газеты и журналы? 4. Если хотите узнать, когда начинается парад, слушайте радио.

Упражнение 170. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глагол имеет прямое или переносное значение.

Объявить перерыв (забастовку, благодарность, выговор), заявить протест, заявить свои права (на что-либо), заявить о поддержке (солидарности)

**ЗАМЕНИТЬ, СМЕНИТЬ,
ПЕРЕМЕНИТЬ**

Разграничение глаголов *заменить*, *сменить*, *переменить* проводится по следующему признаку. Глагол *заменить* имеет значение заместить, функционировать, поставить вместо кого-либо или чего-либо. Глагол *сменить* означает заменить по истечении определенного срока, функционировать вслед за кем-либо, чем-либо. Глагол *переменить* означает заменить одного (одно) другим, однородным, заместить старое новым. Например: *старый механизм заменили новым; сменить дежурного в восемь часов; переменить профессию, костюм, место работы (работу)*.

Упражнение 171. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глагол *заменить*, *сменить* или *переменить* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. Алексею не нравится его профессия. 2. Этого редкого лекарства может не оказаться в аптеке. 3. Андреев дежурит у телефона с самого утра. 4. Приемник в порядке, только лампа перегорела. 5. Электронная техника, поставленная на службу информации, облегчает труд людей. 6. Перед тем как идти на концерт, я хочу заехать домой. 7. Сегодня ваша бригада будет работать до трех часов.

ПРОДУМАТЬ, ОБДУМАТЬ

Разграничение глаголов *продумать* и *обдумать* проводится по следующему признаку. Глагол *продумать* имеет оттенок значения думать обстоятельно с учетом последовательности протекания, хода процесса. Глагол *обдумать* имеет оттенок значения вникнуть во все детали с целью принятия обоснованного решения.

Например: *продумать ход работы, план выступления, маршрут экспедиции; обдумать свое решение*.

Упражнение 172. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глагол *продумать* или *обдумать* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. Диссертант выслушал отзыв оппонента на свою работу и начал готовиться к ответу. 2. Готовясь к экспедиции, начальник геологической партии рассматривал карту. 3. Этот вопрос очень серьезный, не спешите принимать решение. 4. Интересно наблюдать за игрой в шахматы.

ПОДТВЕРЖДАТЬ, УТВЕРЖДАТЬ

Разграничение глаголов *подтверждать* и *утверждать* проводится по следующему признаку. Глагол *подтверждать* имеет значение признать правильность сделанного или сказанного прежде. Глагол *утверждать* (только несовершенный вид) имеет значение высказать твердое, обоснованное мнение. Глагол *утверждать/утвердить* имеет значение признать окончательно установленным, оформить в законном порядке

Например: *опыты подтвердили правильность ранее высказанной гипотезы; наука утверждает, что мир познаваем; утверждать (утвердить) план работы, решение.*

Упражнение 173. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глагол *подтверждать* или *утверждать* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. Аспирант представил на кафедру план своей работы. 2. Эта теория проверена рядом сложных экспериментов. 3. Я могу высказать только свои предположения, так как не знаю подробностей этого дела. 4. Он уверенно защищает свою точку зрения.

РАССМОТРЕТЬ, ОСМОТРЕТЬ

Разграничение глаголов *рассмотреть* и *осмотреть* проводится по следующему признаку. Глагол *рассмотреть* имеет значения: а) увидеть с трудом, напрягая зрение; б) обсудить, проанализировать. Глагол *осмотреть* имеет значения: а) окинуть взглядом; б) обследовать; в) просмотреть предмет за предметом.

Например: *нельзя рассмотреть невооруженным глазом; рассмотреть вопрос, предложение, просьбу; осмотреть с головы до ног, осмотреть все вокруг, врач осмотрел больного, осмотреть экспозицию музея.*

Упражнение 174. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глагол *рассмотреть* или *осмотреть* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. Николай посетил Выставку достижений народного хозяйства СССР. 2. В купе вошел пассажир. 3. Ученый-астроном ведет наблюдение за звездным небом. 4. Прошу вас к началу месяца представить на кафедру ваш учебный план. 5. Врач заметил у больного признаки тяжелого заболевания. 6. Когда я вошел в лабораторию, Саша уже сидел перед микроскопом. 7. Конструкторское бюро завода ведет учет рационализаторских предложений рабочих.

Упражнение 175. Употребите в микротексте глаголы *рассмотреть* и *осмотреть* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

**ВСМОТРЕТЬСЯ, ПРИСМОТРЕТЬСЯ
ВСЛУШАТЬСЯ, ПРИСЛУШАТЬСЯ**

Данные пары глаголов выступают как синонимы в том случае, когда речь идет о трудностях, препятствиях, мешающих действию осуществиться сразу. Глаголы *присмотреться*, *прислушаться* имеют еще значение углубления в действие.

Например: *Вслушавшись в шум ветра (прислушавшись к шуму ветра), шофер явственно различил голоса людей; Прислушайтесь к мнению старших товарищей, они дадут вам полезный совет.*

Упражнение 176. Ответьте на вопросы. Используйте в ответах глагол *всмотреться*, *вслушаться*, *присмотреться* или *прислушаться* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. Вы сразу заметили корабль на горизонте? 2. Почему вы изменили свое мнение об этом человеке? 3. Как Саша относится к мнению товарищей? 4. Вы сразу узнали друга детства, когда встретили его на улице?

Упражнение 177. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Всмотреться в темноту, прислушаться к шуму ветра, вслушаться в слова лектора, прислушаться к мнению друзей, присмотреться к новому сотруднику, присмотреться к манере этого художника, всмотреться в автопортрет художника.

**ОБЪЯСНИТЬ, ПОЯСНИТЬ,
УЯСНИТЬ**

Разграничение глаголов *объяснить*, *пояснить* и *уяснить* проводится по следующему признаку. Глагол *объяснить* имеет значение растолковывая, сделать понятным что-либо для кого-либо. Глагол *пояснить* означает сделать более ясным и понятным, дав дополнительные комментарии и примеры. Глагол *уяснить* имеет значение понять самому, сделать ясным для себя.

Например: *объяснить правило, причину опоздания; преподаватель пояснил высказанную мысль, приведя примеры; уяснить себе суть дела, значение глагола.*

Упражнение 178. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глагол *объяснить*, *пояснить* или *уяснить* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. Вам понятно, в чем заключается задача? 2. Лектор привел еще один пример, чтобы проиллюстрировать правило. 3. Я еще сам не все понял в этом деле. 4. Петр Иванович был очень опытным педагогом и умелым лектором.

Упражнение 179. Составьте рассказ на тему «Опытный лектор и педагог». Используйте глаголы *объяснить*, *пояснить*, *уяснить* или образованные от них существительные в подходящих по смыслу словосочетаниях.

УСВОИТЬ, ОСВОИТЬ

Разграничение значения глаголов *усвоить* и *освоить* проводится по следующему признаку. Глагол *усвоить* имеет значение поняв что-либо, запомнить. Глагол *освоить* имеет значение овладеть чем-либо, научиться пользоваться чем-либо.

Например: *усвоить материал урока, правила поведения; освоить целинные земли, космическое пространство, технику вождения машины, новый метод.*

Упражнение 180. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глагол *усвоить* или *освоить* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. Мы не сможем сегодня начать материал следующего урока.
2. Я уже хорошо справляюсь с этой работой.
3. Завтра можно предложить группе контрольную работу.
4. Техника вождения машины доступна каждому.

Упражнение 181. Составьте рассказ на тему «Саша работает в лаборатории», включив в него глаголы *усвоить* и *освоить* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

**УСЛОЖНИТЬ(СЯ),
ОСЛОЖНИТЬ(СЯ)**

Разграничение глаголов *усложнить(ся)* и *осложнить(ся)* проводится по следующему признаку. Глагол *усложнить(ся)* имеет значение сделать более сложным. Глагол *осложнить(ся)* употребляется тогда, когда речь идет о затруднении, создании дополнительных препятствий, мешающих делу.

Например: *усложнить задачу, жизнь, проект, план; задача усложнилась; положение осложнилось (из-за чего-либо, кого-либо), ситуация осложнилась, положение больного осложнилось.*

Упражнение 182. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глагол *усложнить(ся)* или *осложнить(ся)* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. После операции больной простудился.
2. Мне кажется, что это задание слишком легкое для студентов III курса.
3. Ты напрасно не хочешь прислушаться к советам товарищей.
4. Для выполнения этой работы нужны материалы, которых у меня нет.
5. Дело обстоит гораздо проще, чем ты думаешь.

Упражнение 183. Составьте рассказ на тему «Беспокойный характер». Используйте глаголы *осложнить* и *усложнить* в сочетаниях *осложнить ситуацию, усложнить дело, положение осложнилось.*

НАРУШИТЬ, РАЗРУШИТЬ

Разграничение глаголов *нарушить* и *разрушить* производится по следующему признаку. Глагол *нарушить* имеет значение прервать что-нибудь, помешать дальнейшему течению чего-либо по определенному плану, изменить состояние. Глагол *разрушить* употребляется тогда, когда речь идет о ликвидации, уничтожении чего-либо.

Например: *нарушить тишину, порядок, правила, закон, нормы поведения, график; разрушить дом; разрушить мечты и планы, здоровье, представление о чем-либо.*

Упражнение 184. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глагол *нарушить* или *разрушить* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. Милиционер потребовал штраф с водителя грузовика. 2. Город очень пострадал во время второй мировой войны. 3. Такой порядок дел установлен уже давно. 4. Как тихо вокруг!

Упражнение 185. Составьте рассказ на тему «Гроза в горах». Используйте глаголы *нарушить* и *разрушить* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

СТОЛКНУТЬСЯ, НАТОЛКНУТЬСЯ

Разграничение глаголов *столкнуться* и *натолкнуться* производится по следующему признаку. Глагол *столкнуться* употребляется тогда, когда речь идет о движении друг на друга двух предметов. Глагол *натолкнуться* используется тогда, когда говорится о движении одного предмета или лица на другой, неподвижный. В переносном значении глаголы *натолкнуться* и *столкнуться* синонимичны (*натолкнуться на трудности, столкнуться с трудностями*). Например: *столкнулись два поезда, два человека, два мнения; велосипедист натолкнулся на дерево, на неожиданное препятствие.*

Упражнение 186. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глагол *столкнуться* или *натолкнуться* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. В темноте два велосипедиста ехали навстречу друг другу. 2. Саша начал решать задачи по физике, но они оказались совсем непростыми. 3. Я вошел в темную комнату. 4. На углу улицы столпился народ: там произошла авария.

Упражнение 187. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Натолкнуться на дерево, столкнуться с идущим навстречу человеком.

СПУСТИТЬ(СЯ), ОПУСТИТЬ(СЯ)

Разграничение глаголов *спустить(ся)* и *опустить(ся)* проводится по следующему признаку. Глагол *спустить(ся)* имеет

значение перемещения сверху вниз, касаясь поверхности. Глагол *опустить(ся)* имеет значение: а) свободно переместиться вниз; б) занять более низкое положение

Например: *спуститься по лестнице, с горы; опустить монету в кассу; опуститься на стул; опустить голову.*

Упражнение 188. Продолжите высказывания на основе данной информации, используя глагол *опустить(ся)* или *спустить(ся)* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. Войдя в автобус, я направился к кассе. 2. Парашютист прыгнул с самолета. 3. Дети поднялись в гору, таща за собой санки. 4. Саша не любит пользоваться лифтом. 5. Ты будешь проходить мимо почтового ящика. 6. Малыш заплакал: он не хотел, чтобы его несли на руках. 7. Лаборатория находится на четвертом этаже, а столовая — на первом.

**СОЕДИНИТЬ(СЯ),
ОБЪЕДИНИТЬ(СЯ)**

Разграничение глаголов *соединить(ся)* и *объединить(ся)* производится по следующему признаку. Глагол *соединить(ся)* имеет значение составить из чего-либо единое, однородное целое, установить связь, встретиться в одной точке. Глагол *объединить(ся)* имеет значение соединить, подчиняя единому общему руководству.

Например: *соединить концы веревки, провода; соединить абонента с другим абонентом; объединить республики, штаты в союз, федерацию; объединить усилия для достижения единой цели.*

Упражнение 189. Продолжите высказывания на основе данной информации, используя глагол *соединить(ся)* или *объединить(ся)* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. Волго-Донской канал имеет важное значение. 2. Андрей и Костя любят музыку и изобразительное искусство. 3. Две группы геологов вышли навстречу друг другу.

СОКРАТИТЬ, УКОРОТИТЬ

Разграничение глаголов *сократить* и *укоротить* производится по следующему признаку. Глагол *сократить* имеет значение сделать короче в пространстве, во времени, убавить в объеме. Глагол *укоротить* имеет значение сделать короче, отрезать часть (преимущественно об одежде).

Например: *сократить путь, срок, время, статью, доклад; укоротить платье, рукава.*

Упражнение 190. Продолжите высказывания на основе данной информации, используя глагол *сократить* или *укоротить* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. Платье красивое, но рукава длинны. 2. Статья слишком велика по объему. 3. Мы очень спешили и специально пошли по этой дороге. 4. Я опускаю в своем рассказе второстепенные подробности.

ПОСТАРЕТЬ, УСТАРЕТЬ

Разграничение глаголов *постареть* и *устареть* производится по следующему признаку. Глагол *постареть* имеет значение стать старым (преимущественно о человеке). Глагол *устареть* имеет значение не соответствовать современным требованиям.

Например: *постарел отец; устарели методы, данные, выводы; устарела точка зрения, мода, конструкция; устарели взгляды.*

Упражнение 191. Продолжите высказывания на основе данной информации, используя глагол *постареть* или *устареть* в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. Этот метод больше не используется при строительстве многоэтажных зданий. 2. За время болезни Наталья Ивановна очень изменилась. 3. Для окончательных выводов нужно получить новые экспериментальные данные. 4. За последние пять лет дедушка очень изменился.

**ГЛАГОЛЬНЫЕ ПРИСТАВКИ,
ОБЪЕДИНЕННЫЕ ПО ОБЩЕМУ ЗНАЧЕНИЮ**

РАСПОЛОЖЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ

Движение внутрь « изнутри « к предмету (лицу) от предмета	<i>в- вы-, из- под-, при- от-, у-</i>	войти выйти, извлечь подойти, прийти отойти, уйти
---	--	--

Упражнение 192. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие в скобках глаголы с подходящими по смыслу приставками.

1. Кто-то постучал в дверь. (*идти*) 2. После лекции преподаватель хочет поговорить с вами. (*идти*) 3. Может быть, вам не видно, что написано на доске? (*идти*) 4. Лены нет дома, она вернется через несколько минут. (*идти*) 5. Я обратился в справочное бюро вокзала за справкой об отправлении поезда. (*ходить*) 6. Строительство многоэтажного жилого дома закончено. (*селиться*) 7. Он едва успел вскочить на подножку последнего вагона. (*идти*) 8. Вы, наверное, недавно живете в этом городе? (*ехать*)

9. Мы пришли на вокзал слишком поздно. (*идти*) 10. Птицы чувствуют наступление осени. (*лететь*) 11. У меня сейчас гости. (*идти*) 12. К сожалению, не могу тебе дать журнал «Новый мир», его взяла с собой в Ленинград сестра. (*везти*) 13. Во время раскопок археологи обнаружили остатки древнего поселения. (*влечь*)

Движение вверх	<i>в-, вз-, под-</i>	вкатить, взойти, подбросить
« вниз	<i>с-, о-</i>	сойти, опустить(ся)
« на предмет	<i>на-</i>	набросить, накинуть
« под предмет	<i>под-</i>	подставить

Упражнение 193. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие в скобках глаголы.

1. Туристы оказались в гористой местности. Им предстоит нелегкий маршрут. (*взобраться, сойти*) 2. Надя катается с горы на санках. (*влезть, съехать*) 3. Олег занимается в кружке парашютистов. (*спуститься*) 4. На улице прохладно. (*накинуть*) 5. Около куста я увидел змею. (*подползти*) 6. Осенние листья медленно кружатся в воздухе. (*опуститься*) 7. Спортсмен ударил по высоко летящему мячу. (*подпрыгнуть*) 8. Мальчик взобрался на высокий пенёк. (*спрыгнуть*)

Движение из одного места в разные стороны	<i>раз (-ся)</i>	разбежаться
« с разных сторон в одну точку	<i>с- (-ся)</i>	сбежаться
Распространение по разным местам	<i>раз- (-ся)</i>	разойтись, расстаться

Упражнение 194. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие в скобках глаголы.

1. В Ленинграде проводился Всесоюзный смотр студенческой самодеятельности. (*съехаться*) 2. Международная олимпиада закончилась. (*разъехаться*) 3. Студенты готовят выставку. (*рассставить, разложить, разместить, развешать*) 4. Дети играли в комнате. (*раскидать, разбросать*) 5. Мальчик испугал голубей. (*разлететься*) 6. Приближалась гроза. (*разбежаться*)

Движение вокруг предмета	<i>о- (об-)</i>	обойти вокруг дома
« в обход предмета		обойти стороной
Окружение предмета, лица другими предметами		обступить докладчика

Упражнение 195. Продолжите высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие в скобках глаголы.

1. Шоссе ремонтируют. (*объехать*) 2. У студентов было много вопросов к преподавателю. (*окружить*) 3. Всем интересно было узнать, как прошла защита диссертации. (*обступить*) 4. Вокруг озера была прекрасная лыжня. (*объехать*) 5. Соревнования в беге на пятьсот метров проходили на стадионе. (*обежать*) 6. По этому участку опасно идти. (*обойти*)

Движение за предмет	за-	заехать за дом
« из-за предмета	вы-	выехать из-за угла
« под предмет	под-	подложить под шкаф
« из-под предмета	вы-	вытащить из-под дивана

Упражнение 196. Продолжите высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие в скобках глаголы.

1. Сегодня погода все время меняется: то пасмурно, то солнечно. (*выйти, зайти*)
2. Мы ждали такси недалеко от моста и вдруг увидели машину. (*выехать*)
3. Дети играют в прятки. (*забежать*)
4. На тонкой бумаге неудобно писать. (*подложить*)
5. Мяч оказался под диваном. (*вытащить*)
6. Бильярдный шар упал. (*закатиться*)

Движение мимо предмета	про-	пройти дом
« сквозь предмет		пройти через площадь
« до предела	до-	дойти до дома
« с одного места на другое	пере-	перейти улицу, через улицу
туда и обратно	с-	сходить в библиотеку

Упражнение 197. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие в скобках глаголы с подходящими по смыслу приставками.

1. Прохожий спросил у меня, как попасть на Ленинский проспект. (*ехать*)
2. Я был на родине, виделся с родными и друзьями. (*ездить*)
3. Туристы гуляли по улице Горького. (*идти*)
4. В этом районе мы живем недавно, раньше мы жили на Арбате. (*ехать*)
5. Лодка наполнилась водой. (*течь*)
6. На пути оказался густой кустарник. (*идти*)
7. В доме нет хлеба, булочная рядом. (*бежать*)
8. Мы не нашли мостика через ручей. (*прыгнуть*)
9. Канавка неширокая. (*шагнуть*)
10. Для ребенка эта канавка широкая. (*нести*)

Движение вглубь	за-	зайти в глубь леса
« по пути		зайти в магазин по пути
Опережение	о- (об-)	обогнать товарища
Умещение	у-	уместить(ся), усадить

Упражнение 198. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие в скобках глаголы.

1. Валя прекрасно плавает. (*заплывать*)
2. До начала сеанса еще много времени. (*зайти*)
3. Соколов первым пришел к финишу. (*обогнать*)
4. Эта аудитория рассчитана на пятьдесят человек, а на конференции должно быть не более сорока. (*уместиться*)
5. Хозяйка думает, как лучше разместить гостей за столом. (*усадить*)
6. В книжном шкафу не хватает места для книг. (*установить*)

Упражнение 199. Составьте рассказы на данные ниже темы, используя глаголы с приставками, обозначающими расположение в пространстве.

1. Поездка за город.
2. В туристском походе.
3. Экскурсия по Москве.
4. Дорога на родину.
5. Переселение на новую квартиру.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЙСТВИЯ

Полнота действия

о- (об-) про- раз- у- (-ся)	опросить продумать расспросить усесться
--------------------------------------	--

Упражнение 200. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие в скобках глаголы с приставками, обозначающими полноту действия.

1. Студент получил экзаменационный билет и готовится к ответу. (*думать*) 2. Руководитель дал аспиранту монографию по русской литературе начала XX века. (*работать*) 3. Наконец все заняли свои места и приготовились слушать рассказ путешественника. (*сесть*) 4. Александр Петрович — очень внимательный врач. (*смотреть*) 5. Явление радиоактивности стало известно благодаря трудам супругов Кюри. (*писать*) 6. На урок ботаники принесли микроскоп. (*смотреть*) 7. Студенты делятся с товарищами своими впечатлениями о поездке в Болгарию. (*спросить*) 8. Архитектор предложил новый проект жилого дома. (*работать*)

Упражнение 201. Ответьте на вопросы, используя стоящие в скобках глаголы с приставками, обозначающими полноту действия.

1. Чем вы были заняты в первый день приезда в Москву? (*смотреть*) 2. Почему вы думаете, что Сережа очень любознательный мальчик? (*спрашивать*) 3. Вы уже готовы к докладу? (*думать*) 4. Сколько человек будет участвовать в концерте самодеятельности? (*спросить*) 5. За что архитекторы получили Государственную премию? (*работать*) 6. Почему вы так долго стоите у этой картины? (*смотреть*) 7. Вы обратили внимание на автопортрет художника? (*глядеть*) 8. Можно погасить свет в детской комнате? (*лечь*)

Неполнота действия

недо- над- под- при-	недовыполнить надрезать подбавить приоткрыть
-------------------------------	---

Упражнение 202. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие в скобках глаголы с приставками, обозначающими неполноту действия.

1. Руководитель недоволен моей работой в этом семестре. (*выполнить*) 2. Больной начал выздоравливать. (*подняться*) 3. Некоторые правила грамматики ты знаешь недостаточно твердо. (*учить*) 4. Ребята хотят посмотреть, как из сосны течет смола. (*резать*) 5. Молоко недостаточно теплое, его нельзя давать ребенку. (*греть*) 6. Записка, которую я искал, оказалась под настольной лампой. (*поднять*) 7. Машина буксует, помогите сдвинуть ее с места. (*толкнуть*) 8. Радио мешает мне читать. (*глушить*)

Упражнение 203. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках глаголы с приставками, обозначающими неполноту действия.

1. Почему суп такой невкусный? (*солить*) 2. Почему Ваня опять взялся за учебник географии? (*учить*) 3. Почему в комнате сквозняк? (*открыть*) 4. Что случилось с деревом от тяжести плодов? (*ломиться*) 5. Вы, наверно, устали? (*лечь*) 6. Как ты думаешь, почему Алексей так не уверен в себе? (*оценить*)

Чрезмерность действия

за- (-ся)	заговориться
за-	захвалить
перε-	перевыполнить
пре-	преувеличить
до- (-ся)	добежаться

Упражнение 204. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие в скобках глаголы с приставками, обозначающими чрезмерное действие.

1. Разговор был очень интересный. (*говорить*) 2. Мне удалось сделать больше, чем я наметил. (*выполнить*) 3. В походе было не так трудно, как ты говоришь. (*увеличить*) 4. Ты сам виноват в том, что упал: я предупреждала тебя, что там опасно. (*бегать, прыгать*)

Упражнение 205. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках глаголы с приставками, обозначающими чрезмерность действия.

1. Почему вы не сразу откликнулись, когда вас позвали? (*думать, мечтать*) 2. Женя рассказал тебе о своих успехах в учебе? (*уменшать*) 3. Отчего ты такая бледная? У тебя кружится голова? (*танцевать*) 4. За что бригада получила премию? (*выполнить*) 5. Почему девочка так самоуверенна? (*хвалить*)

Достижение результата, границы, установление предела

до- (-ся)	дозвониться
до-	дочитать
у-	уберечь
пре-	прервать, прекратить

Упражнение 206. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие в скобках глаголы с приставками, обозначающими достижение результата, границы, установление предела.

1. Моя работа уже почти готова. (*делать, писать*) 2. Петя спит как убитый. (*будить*) 3. Мы шли по полю, когда поднялся сильный ветер и началась метель. (*стоять, держаться*) 4. Разговор был напряженный. Хорошо, что в комнату вошел младший брат. (*рвать*) 5. Дедушка мечтает увидеть внука студентом университета. (*жить*)

Упражнение 207. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках глаголы с приставками, обозначающими достижение результата, границы, установление предела.

1. Почему ты не предупредил меня о том, что собираешься зайти ко мне? (*звонить*) 2. Неужели ты еще не закончил курсовую работу? (*делать, писать*) 3. Разве тебе врач разрешил выходить на улицу? (*сидеть*) 4. На море шторм. Есть связь с кораблем? (*рваться*)

Исчерпанность действия

вы- на- из-	высказаться наговориться истратить, исписать
-------------------	--

Упражнение 208. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте данные в скобках глаголы с приставками, обозначающими исчерпанность действия.

1. В обсуждении доклада принимали участие почти все члены кафедры. (*сказать*) 2. Друзья беседовали до глубокой ночи. (*говорить*) 3. Администрация завода выделила крупную сумму денег на оборудование химической лаборатории. (*расходовать*) 4. Мне надо купить блокнот. (*писать*) 5. Я очень люблю зимний пейзаж. (*глядеть*)

Упражнение 209. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках глаголы с приставками, обозначающими исчерпанность действия.

1. Почему ты так быстро вернулся домой? Сегодня прекрасная погода для лыжной прогулки. (*кататься*) 2. Положить тебе еще кусок мяса? (*есть*) 3. Разве у тебя нет тетради для рисования? (*рисовать*) 4. Почему ты зеваешь? (*спать*)

Углубление в действие

в- (-ся) при- (-ся)	всмотреться присмотреться
------------------------	------------------------------

Упражнение 210. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие в скобках глаголы с приставками, обозначающими углубление в действие.

1. Первые главы романа мне показались очень трудными. (*читать*) 2. Я долго стоял перед картиной Сурикова «Меншиков в Березове». (*глядеть, думать*) 3. На первый взгляд лицо Анны Сергеевны суровое, даже неприветливое. (*смотреть*) 4. Я уважаю своих коллег. (*слушать*)

Упражнение 211. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках глаголы с приставками, обозначающими углубление в действие.

1. Вы легко отличаете копию картины от оригинала? (*смотреть*) 2. Вы хорошо понимаете симфоническую музыку? (*слушать*) 3. Вы любите природу? Можете ли вы различать голоса птиц? (*слушать*) 4. Нравится ли вам описание пейзажа в литературных произведениях? (*читать, думать*)

Взаимность, совместность действия

<i>пере-</i> (-ся) <i>с-</i> (-ся) <i>с-</i>	переписываться списываться содействовать
--	--

Упражнение 212. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие в скобках глаголы с приставками, обозначающими взаимные, совместные действия.

1. Надеюсь, когда вы уедете, мы не будем терять связи. (*писать*)
2. О месте и времени встречи я скажу вам по телефону. (*звонить*)
3. Студенты благодарны декану за помощь в организации производственной практики. (*действовать*)
4. Во время концерта девушки иногда наклонялись друг к другу и обменивались впечатлениями. (*говорить, шептать*)

Упражнение 213. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках глаголы с приставками, обозначающими совместное действие.

1. За что преподаватель сделал замечание ученикам? (*шептать, говорить*)
2. Вы знаете о неприятностях, которые произошли у Васи? (*чувствовать*)
3. У тебя есть адреса товарищей, уехавших на север? (*писать*)
4. Вы случайно пришли с Лидой вместе? (*звонить*)

Распространение действия на все предметы, на весь предмет

<i>пере-</i> <i>о-</i> (об-) <i>за-</i>	пересмотреть все газеты обойти город засыпать вопросами
---	---

Упражнение 214. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие в скобках глаголы с приставками, обозначающими распространение действия на все предметы, на весь предмет.

1. Мой коллега очень интересуется творчеством Льва Толстого. (*читать*)
2. Все студенты знают, что в воскресенье будет экскурсия в Суздаль. (*звонить*)
3. Три года тому назад здесь было поле. (*строить*)
4. В феврале выпало очень много снега. (*сыпать*)
5. После ремонта комната стала светлее. (*клеить*)
6. Дайте, пожалуйста, все журналы «Русский язык за рубежом» за 1988 год. (*смотреть*)
7. Мы собираемся в путешествие по Кавказу на своем автомобиле. (*ехать*)

Упражнение 215. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках глаголы с приставками, обозначающими распространение действия на все предметы, на весь предмет.

1. Вы были на фестивале французских фильмов? (*смотреть*)
2. Вы пытались найти в магазинах нужную вам книгу? (*идти*)
3. Скажите, где тропинка, которая вела к озеру? (*расти*)
4. Много у тебя

было работы после ухода гостей? (*мыть*) 5. Почему у тебя грязный костюм? (*брызгать*)

Взаимосвязь, взаимозависимость действий

<i>пред-</i> <i>от- (-ся)</i> <i>раз-</i>	предвидеть отозваться распечатать, разлюбить
---	--

Упражнение 216. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие в скобках глаголы.

1. Виктор оказался прав: экзаменационная работа была очень сложная. (*предвидеть*) 2. Хоккейная команда готовится к матчу. (*предстоять*) 3. Секретарю передали ценную бандероль. (*распечатать*) 4. К магазину подъехала машина с товарами. (*разгрузить*) 5. Девочка сказала, что ей жарко. (*расстегнуть, развязать*) 6. Мы издалека увидели Сашу и окликнули его. (*отозваться*)

Упражнение 217. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках глаголы с приставками, обозначающими взаимосвязь, взаимозависимость действий.

1. Вы слышали прогноз погоды? (*сказать*) 2. Почему вы не смотрите по телевизору приключенческий фильм? (*любить*) 3. Вы умеете играть в шахматы? (*учиться*) 4. Почему вы вернули билет на концерт? (*думать*)

Характеристика действия по протеканию во времени

<i>про-</i> <i>раз- (-ся)</i>	проболеть неделю, проходить два часа расшуметься (постепенно)
----------------------------------	---

Упражнение 218. Дополните высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие в скобках глаголы с приставками, обозначающими характеристику действия по протеканию во времени.

1. Студент не может сдавать экзамены вместе со всей группой. (*болеть*) 2. Атанас окончил Московский университет. (*жить*) 3. Саша только вначале чувствовал себя неловко в незнакомом обществе и не принимал участия в беседе. (*говорить*) 4. Мне придется принять анальгин. (*болеть*) 5. Я вчера целый день писал реферат и не выходил из дома. (*сидеть*) 6. Туристы вернулись поздно вечером в гостиницу очень усталые, но довольные прогулкой по городу. (*ходить*)

Ошибочное действие

<i>о-</i> (-ся) <i>про-</i> (-ся) <i>пере-</i>	ослышаться проговориться, проехать перепутать
--	---

Упражнение 219. Дополните высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие в скобках глаголы с приставками, обозначающими ошибочное действие.

1. Семинар будет не в этой аудитории. (*путать*)
2. Вам надо было выйти на предыдущей станции. (*ехать*)
3. Мама не должна знать о моей болезни. (*говорить*)
4. Держитесь за перила, здесь неудобные ступеньки. (*ступить*)
5. Моя фамилия Леонтьев, а не Леонов. (*слышать*)
6. Я был уверен, что мяч попадет в сетку. (*махнуть*)

Упражнение 220. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках глаголы с приставками, обозначающими ошибочное действие.

1. Разве вы не знаете, что инфинитив глагола пишется с мягким знаком? (*писать*)
2. Почему вы назвали это дерево сосной? Это ель. (*говорить*)
3. Как поздно вы приехали! Вы думали, что до аэровокзала можно доехать очень быстро? (*считать*)
4. Как вы думаете, почему Анна не получила моего письма? (*путать*)

ПРИБАВЛЕНИЕ, УВЕЛИЧЕНИЕ, СОЕДИНЕНИЕ, ДЕЛЕНИЕ

Прибавление, увеличение, соединение

<i>над-</i> <i>при-</i> <i>с-</i>	надстроить придвинуть, присоединить связать, сдвинуть
---	---

Упражнение 221. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие в скобках глаголы с приставками, обозначающими прибавление, увеличение, соединение.

1. Люся закончила письмо и вдруг что-то вспомнила. (*писать*)
2. Заклеив конверт, она открыла записную книжку, чтобы посмотреть адрес подруги. (*писать*)
3. Учитель физики объясняет ученикам, как собрать электрическую схему, чтобы пошел ток. (*соединить*)
4. Фотографии лучших спортсменов будут на стенде. (*крепить*)
5. Будет ремонт, все столы надо поставить вместе. (*двигать*)
6. Какая досада! Разбилась статуэтка. (*клеить*)
7. Шарф красивый, но он коротковат. (*вязать*)

Деление

<i>раз-</i> <i>пере-</i> <i>от-</i>	разрезать, раздвинуть перерезать отрезать, отделить
---	---

Упражнение 222. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие в скобках глаголы с приставками, обозначающими деление.

1. На лесозаготовках широко используются электрические пилы. (*пилить*) 2. Большие суда могут пройти по реке Неве только ночью, днем мешают мосты. (*водить*) 3. Библиотекарь хочет оставить на полке только новые литературно-художественные журналы, а остальные убрать. (*делить*) 4. Закончив работу, студент уничтожил все черновые записи. (*рвать*) 5. Эта проволока тонкая, но очень прочная. (*резать*)

ИЗМЕНЕНИЕ, ПРЕВРАЩЕНИЕ

о- (об-)	ослабеть, ослабить, обводнить
пре-	преобразовать
обез-	обезболить
у-	укрепить(ся)

Упражнение 223. Дополните высказывания на основе данной информации, используя стоящие в скобках глаголы.

1. Утром была прекрасная погода. Днем пошел дождь, стало холодно. (*ухудшиться*) 2. Многие плохо переносят жару. (*ослабеть, ослабить*) 3. Товарищи сказали Тане, что у нее нет оснований так сильно волноваться перед выступлением. (*ободрить*) 4. Человеку свойственно мечтать и строить планы. (*претворить*) 5. До Октябрьской революции Россия была преимущественно сельскохозяйственной страной. (*превратиться*) 6. Культурные связи между странами необходимы народам всего мира. (*укреплять*) 7. Человек стремится сохранить равновесие в природе. (*преобразовать, обезопасить*) 8. Пустыня изменила свой облик. (*обводнить*)

ПРИСТАВОЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ В СВЯЗНОМ ТЕКСТЕ

В данном разделе предлагается следующая последовательность заданий.

1. Упражнения на составление текста, в котором используются однокоренные глаголы с различными приставками. Упражнения предполагают предварительную активизацию приставочных глаголов в сочетаниях и затем включение их в текст.

2. Упражнения на составление текста с использованием однокоренных приставочных глаголов в заранее данных сочетаниях.

3. Упражнения на составление текста с выборочным использованием указанных в задании приставок.

4. Упражнения, где нужно составить текст, выбирая глаголы с одной приставкой.

5. Упражнения на составление рассказов по исходной информации с максимальным использованием приставочных глаголов.

Упражнение 224. Составьте рассказ на тему «Я учусь водить машину». Используйте в рассказе глагол *ехать/ездить* с подходящими по смыслу приставками.

Упражнение 225. Составьте рассказ на тему «Переезд на новую квартиру». Используйте глаголы *ставить, класть, вешать* с подходящими по смыслу приставками.

Упражнение 226. Составьте рассказ на тему «История одной тетради». Используйте глагол *писать* с подходящими по смыслу приставками.

Упражнение 227. Составьте рассказ на тему «Что такое хороший рассказчик и вежливый собеседник». Используйте глаголы *слушать* и *слышать* в данных ниже словосочетаниях.

Выслушать внимательно, дослушать до конца, вслушиваться в интонацию речи, заслушаться его рассказами, наслушаться историй, переслушать все, подслушать разговор, не расслышать чьих-либо слов, услышать важные новости.

Упражнение 228. Составьте рассказ на тему «Наконец мы вместе». Используйте в рассказе глагол *говорить* в данных ниже словосочетаниях.

Договориться о встрече, оговориться, сговориться встретиться еще раз, не мог заговорить от волнения, постепенно разговориться, не мог наговориться, переговорить обо всем, проговориться об этой тайне, отговорить что-то делать, заговориться, выговориться до конца.

Упражнение 229. Составьте рассказ на тему «Моя биография». Используйте в рассказе глагол *ступить* с приставками *в-*, *вы-*, *за-* (-ся), *на-*, *о-* (-ся), *при-*, *у-*, *от-*.

Упражнение 230. Составьте рассказ на тему «Как я готовил доклад». Используйте в рассказе глагол *думать* с приставками *в-* (-ся), *до-*, *за-* (-ся), *об-*, *про-*, *при-*, *раз-*.

Упражнение 231. Составьте рассказ на тему «Мы строим дачу». Используйте в рассказе глагол *строить* с приставками *вы-*, *до-*, *за-*, *на-*, *над-*, *пере-*, *при-*, *у-*.

Упражнение 232. Составьте рассказ на тему «Отец и маленький сын». Используйте в рассказе глагол *учить* с приставками *вы-*, *до-*, *за-*, *из-*, *на-*, *об-*, *от-*, *про-*, *при-*, *под-*, *раз-* (-ся).

Упражнение 233. Составьте рассказ на тему «Мой сад». Используйте в рассказе глагол *расти* с приставками *до-*, *за-*, *про-*, *под-*, *раз-* (-ся).

Упражнение 234. Составьте рассказ на тему «Театр — моя любовь». Используйте в рассказе глагол *влечь* с приставками *во-*, *из-*, *от-*, *при-*, *раз-*, *у-* (-ся).

Упражнение 235. Составьте рассказ на тему «Я работаю над научной статьей». Используйте в рассказе некоторые из данных ниже приставочных глаголов в подходящих по смыслу словосочетаниях.

Избрать, извлечь, исключить, исходить (из чего), издать, исписать, израсходовать, определить, обсудить, обследовать, обработать, осмотреть, описать, обдумать, объединить, озаглавить, охватить, осветить, обогатить, разобрать, рассмотреть, раскрыть, разделять (точку зрения), расширить (кругозор).

Упражнение 236. Составьте рассказ на тему «Мы боремся за мир и социальную справедливость». Используйте в рассказе некоторые из данных ниже приставочных глаголов в подходящих по смыслу словосочетаниях.

Освободить, облегчить, ослабить, ослепнуть, оглохнуть, осиротеть, овдоветь, обсудить, объединить, охватить, преградить, прервать, пресечь, преодолеть, преобразить, претворить.

Упражнение 237. Составьте рассказ на тему «На симпозиуме». Используйте в рассказе некоторые из данных ниже приставочных глаголов в подходящих по смыслу словосочетаниях.

Вывесить, выдвинуть, выступить, высказать(ся), поддержать, подчеркнуть, подтвердить, подписать, рассмотреть, разъяснить, раскритиковать, разработать, разойтись, сойтись, съехаться, собраться, составить, сопровождать.

Упражнение 238. Составьте рассказ на тему «Я покупаю подарки к празднику». Используйте в рассказе некоторые из данных ниже приставочных глаголов в подходящих по смыслу словосочетаниях.

Зайти, закупить, завернуть, завязать, развернуть, развязать, раскрыть, распаковать, разонравиться, расставить, развесить, разложить.

Упражнение 239. Составьте рассказ на тему «К экзамену надо готовиться». Используйте в рассказе некоторые из данных ниже приставочных глаголов в подходящих по смыслу словосочетаниях.

Проспать, пролежать, прогулять, пропустить, прозевать, проглядеть, прочитать, просчитаться, провалиться, переменить, пере-

путать, переспросить, переписать, переделать, пересказать, передать.

Упражнение 240. Составьте рассказ на тему «Маленький шалун». Используйте в рассказе некоторые из данных ниже приставочных глаголов в подходящих по смыслу словосочетаниях.

Накупить, нагуляться, наиграться, насмотреться, налюбоваться, отколоть, оторвать, отвинтить, отнять, отучить, отвыкнуть, подслушать, подсмотреть, разбить, разрезать, разорвать, рассыпать, разлить, разбросать, расшуметься, развеселиться, расплакаться, прижать, приучить, привлечь, привыкнуть.

Упражнение 241. Опираясь на данную информацию, составьте рассказы. Используйте в них приставочные глаголы в подходящих по смыслу словосочетаниях.

1. Как мы переезжали на новую квартиру. 2. Я очень хорошо помню свое первое путешествие. 3. Как надо работать с текстом? 4. Не все согласились с моим мнением. 5. Город невозможно узнать. 6. Мать долго ждала сына из экспедиции. 7. Я очень люблю творчество этого писателя. 8. Учеба — это серьезная работа.

РАСШИРЕНИЕ СФЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОДНОКОРЕННЫХ ГЛАГОЛОВ С РАЗНЫМИ ПРИСТАВКАМИ

В данном разделе содержатся упражнения, которые могут быть использованы на стадии обобщения и расширения лексических знаний учащихся.

Упражнения строятся на материале однокоренных приставочных глаголов, относящихся к разным семантическим группам. При этом в упражнения включены приставочные глаголы не только в тех значениях, которые рассматривались в предыдущих разделах, но и в новых значениях, что предполагает работу учащихся по словарю.

Упражнение 1. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок: *входить/войти, выходить/выйти, доходить/дойти, заходить/зайти, обходить/обойти, отходить/отойти, подходить/подойти, переходить/перейти, приходить/прийти, проходить/пройти, расходиться/разойтись, сходить/сойти, уходить/уйти.*

1. Мать тихо в комнату, где спали дети. 2. Старик из дома и медленно направился к скверу. 3. У меня так разболелась нога, что я с трудом до университета. 4. По пути домой мы иногда в кафе выпить кофе. 5. Они вокруг озера и ... на опушку леса. 6. «... от плиты», — сказала мать ребенку. 7. Молодой человек к театральной кассе и спросил, есть ли билеты в Большой театр. 8. Улицу можно только в местах, где есть указатель «Переход». 9. Первого сентября ученики в школу с цветами. 10. Туристы сквозь густой лес и оказались на большой поляне. 11. После общего собрания студенты по аудиториям. 12. Оратор с трибуны и сел в первом ряду зала. 13. Саши нет дома, он в институт.

Упражнение 2. Вставьте вместо точек глагол *идти* или *ходить* с подходящими по смыслу приставками.

1. Почему ты так поздно домой? 2. Вы можете на минутку к нам, когда будете возвращаться с работы? 3. В школе объяснили детям, как улицу. 4. Пожалуйста, не Скоро вернется сын, мы вместе поужинаем. 5. Если вы будете мимо театра, посмотрите, какие спектакли идут в этом месяце. 6. Позвоните

мне, когда будете из дома, может быть, мы встретимся около метро.

Упражнение 3. а) Объясните значение выделенных глаголов и словосочетаний в следующих предложениях.

1. Очень приятно, что наши вкусы *сходятся*. 2. В оценке этой книги мнения критиков *разошлись*. 3. Вы встретились с Женей? — Нет, очевидно, мы с ней *разошлись*. 4. Русскую литературу второй половины XIX века *проходят* в старших классах. 5. Молодец! Ты правильно *подошел* к решению задачи. 6. В своем сочинении ты иногда *отходишь* от темы. 7. Ты не знаешь, почему они *разошлись*? — Говорят, не *сошлись* характерами.

б) Как вы понимаете русскую поговорку *Нашла коса на камень*?

Упражнение 4. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Проходить/пройти тему по истории, подходить/подойти серьезно к вопросу, расходиться/разойтись во взглядах, отходить/отойти от главного вопроса.

Упражнение 5. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок *вкладывать/вложить, выкладывать/выложить, обкладывать/обложить, откладывать/отложить, прикладывать/приложить, подкладывать/подложить, прокладывать/проложить, раскладывать/разложить, складывать/сложить, укладывать/уложить*.

1. Надо очки в футляр. 2. Ученики сели за парты и тетради и учебники из портфелей. 3. В Литве обычно клумбы красивыми камнями. 4. Тучи все небо. 5. Учитель сказал: «... книги в сторону и слушайте мои объяснения». 6. Для выполнения этого гимнастического упражнения надо руки к плечам. 7. Надо что-нибудь под ножку стола, чтобы он не шатался. 8. В Крыму новая шоссе-ная дорога. 9. Продавец образцы товаров на прилавке. 10. Мать погладила белье, аккуратно его и убрала в шкаф. 11. У ребенка высокая температура. Его надо в постель.

Упражнение 6. Вставьте вместо точек глагол *класть/положить* с подходящими по смыслу приставками.

1. Не забудь в конверт фотографии детей. 2. книгу в сторону, во время еды не читают. 3. Мальчик уже знает все буквы и начинает из них слова. 4. Сегодня урока истории не будет, можно ... учебник из портфеля. 5. Мать фрукты из сумки в вазу. 6. Алеша марки на столе и внимательно рассматривает их.

Упражнение 7. Объясните значение выделенных слов и словосочетаний в следующих предложениях.

1. К заявлению о приеме в институт надо *приложить* две фотокарточки. 2. Космонавт *доложил* командиру, что экипаж готов к старту. 3. Иван Николаевич взволнованно ходил по комнате,

заложив руки за спину. 4. Докладчик изложил мнение ученых по вопросам экологии. 5. За нарушение правил пользования метрополитеном налагается штраф. 6. В дореволюционной России рабочих жестоко эксплуатировали и облагали непосильными налогами.

Упражнение 8. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Докладывать/доложить о ходе работы, излагать/изложить точку зрения, налагать/наложить штраф, приложить к статье список использованной литературы.

Упражнение 9. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже.

Слова для справок *вставлять/вставить, выставлять/выставить, доставлять/доставить, оставлять/оставить, переставлять/переставить, приставлять/приставить, подставлять/подставить, составлять/составить, заставлять/заставить, расставлять/расставить.*

1. Отец картину в оригинальную рамку и повесил ее над письменным столом. 2. В фойе кинотеатра рисунки детей. 3. Обычно нам газеты рано утром. 4. Борис тарелку с супом и сказал, что ему не хочется есть. 5. Цветам нужен свет, поэтому я их со стола на окно. 6. Врач стул к постели больного и достал прибор для измерения давления. 7. Внучка скамеечку под ноги бабушке, сидящей в кресле. 8. Для свадебного банкета несколько столов. 9. После ремонта квартиры мы долго книги по полкам.

Упражнение 10. Вставьте вместо точек глагол *ставить* с подходящими по смыслу приставками.

1. Надо в шариковую ручку новый стержень. 2. На художественном совете было решено лучшие рисунки студентов в актовом зале. 3. Они очень удачно мебель и оформили стены. 4. По-моему, эту скульптуру надо со стола на книжную полку. 5. Гостей будет много. Надо два стола.

Упражнение 11. Объясните значение выделенных глаголов словосочетаний в следующих предложениях.

1. Я *заставил* себя принять это горькое лекарство. 2. Спектакль *доставил* нам огромное удовольствие. 3. Трудно *представить себе*, что несколько лет тому назад на месте этого микрорайона были заросшие овраги. 4. Вы уже *составили* план работы на первый семестр? 5. *Представьте* меня, пожалуйста, вашим друзьям. 6. Учитель математики уже *выставил* оценки за год. 7. Новоселы *обставили* квартиру с большим вкусом.

Упражнение 12. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Составлять/составить расписание занятий, представлять/представить себе архитектуру большого города в будущем, пред-

ставить докладчика слушателям, доставлять/доставить эстетическое наслаждение.

Упражнение 13. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок *прочитывать/прочитать, перечитывать/перечитать, зачитываться/зачитать, дочитывать/дочитать, вчитываться/вчитаться, начитаться, вычитать.*

1. За этот год Таня все книги, которые имелись в домашней библиотеке. 2. Перед экзаменом студенты обычно свои конспекты. 3. Девушка, сидящая на скамейке, так увлекательной книгой, что не заметила, как к ней подошли ее друзья. 4. Нина эту книгу только до середины. 5. Редактор внимательно в каждую фразу статьи. 6. Мальчик спал очень беспокойно, вероятно, страшных сказок. 8. Он где-то, что березовый сок очень полезен.

Упражнение 14. Вставьте вместо точек глагол *читать* с подходящими по смыслу приставками.

1. Мне потребуется еще часа три, чтобы до конца эту книгу. 2. Преподаватель литературы требует знания текста, поэтому некоторые произведения мне придется еще раз. 3. Невозможно было оторваться от книги. Я до глубокой ночи.

Упражнение 15. Объясните значение выделенных глаголов в следующих предложениях.

1. Отец *отчитал* сына за то, что он небрежно обращается с книгами. 2. Статья уже напечатана на машинке. Теперь ее надо *считать*.

Упражнение 16. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок *вписывать/вписать, выписывать/выписать, дописывать/дописать, исписывать/исписать, надписывать/надписать, подписывать/подписать, переписывать/переписать, приписывать/приписать, списывать/списать, уписа́ть.*

1. Моей фамилии нет в списке студентов нашей группы. Пожалуй-ста, меня в список. 2. Надо все приставочные глаголы из рассказа. 3. Время истекло, ученик не успел ... сочинение. 4. Готовясь к докладу, аспирант всю тетрадь. 5. Я не знала, чья это тетрадь: вы ее не ... 6. ... свою фамилию под заявлением и отдайте его декану. 7. Работа написана небрежно, ее надо ... 8. Разрешите мне несколько слов в конце вашего письма к Оле. 9. Ученики с доски условие задачи. 10. Как тебе удалось все на одной странице?

Упражнение 17. Вставьте вместо точек глагол *писать* с подходящими по смыслу приставками.

1. Читая текст, я из него незнакомые слова. 2. В таблицу надо падежные окончания имен существительных. 3. Сделаем перерыв после того, как вы все до конца. 4. Преподаватель

сказал, чтобы мы _____ свою фамилию и дату на первом листе работы, сверху. 5. Володя написал работу аккуратно, ему не нужно _____ ее начисто. 6. У тебя есть список рекомендованной литературы по истории? Я хочу _____ его у тебя.

Упражнение 18. Объясните значение выделенных глаголов в следующих предложениях.

1. Отец уже выздоравливает, скоро его *выпишут* из больницы. 2. Директор *подписал* приказ о вашем зачислении в штат института. 3. Врач *прописал* мне капли от кашля и *выписал* рецепт на микстуру. 4. Получая стипендию, студенты *расписываются* в ведомости. 5. Рассказывая о своем путешествии, он очень ярко *описал* природу Севера. 6. На какие журналы ты хотел бы *подписаться*? 7. В этом году я *выписал* журнал «Наука и жизнь» и «Литературную газету». 8. Как можно *записаться* в научную библиотеку? 9. Мне кажется, эта картина не *вписывается* в интерьер кабинета.

Упражнение 19. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Прописать лекарство, описать портрет, подписаться на собрание сочинений, выписывать газеты, записаться в литературный кружок, вписаться в ансамбль.

Упражнение 20. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок *выговорить, договаривать/договорить, заговориться, наговориться, обговаривать/обговорить, отговаривать/отговорить, переговорить, проговориться, разговориться, договариваться/договориться, уговаривать/уговорить, оговариваться/оговориться.*

1. Увидев огромную собаку, девочка от страха не могла _____ ни одного слова. 2. Разговор по телефону был прерван, я не успел даже фразу до конца. 3. Во время антракта подруги _____ и опоздали на второе действие спектакля. 4. После долгой разлуки с сыном мать не могла _____. 5. Начальник поискового отряда _____ все условия экспедиции. 6. Руководитель _____ аспирантку ехать в экспедицию на Север, так как она еще не подготовлена к такой поездке. 7. При встрече друзья _____ обо всем, что их интересовало. 8. Мать просила сына никому не говорить о получении письма, но он случайно _____. 9. Попутчица сначала молча сидела в углу, но постепенно _____ и рассказала, кто она и куда едет. 10. Братя долго _____ сестру пойти с ними в туристский поход и наконец _____. 11. Он очень волновался, когда читал доклад, и несколько раз _____.

Упражнение 21. Вставьте вместо точек глагол *говорить* с подходящими по смыслу приставками.

1. Пожалуйста, не перебивайте меня, я еще не _____ свою мысль до конца. 2. Где и когда мы встретимся? — Ведь мы уже ... встретиться в субботу около станции метро «Комсомольская». 3. Уже десять _____.

часов! Мы с вами 4. Не надо меня от поездки. Я уже решил ехать. 5. Я же просил тебя не говорить матери о моей неудаче. — Извини. Сам не знаю, как я 6. Ну, как твой попутчик? Молчал всю дорогу? — Нет, постепенно и мы беседовали до позднего вечера. 7. Моя фамилия Иванов, а не Ивановский. — Простите, я

Упражнение 22. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Договорить предложение до конца, договориться о встрече, заговориться и забыть о времени, обговорить все условия игры, оговориться по невнимательности, отговорить больного товарища от поездки, переговорить обо всем, проговорить предложение громко и ясно, проговориться подруге, разговориться (постепенно).

Упражнение 23. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок *высказывать(ся)/высказать(ся), доказывать/доказать, пересказывать/пересказать, подсказывать/подсказать, предсказывать/предсказать.*

1. На заседании ученого совета многие положили положительное мнение о диссертации аспиранта. 2. По вопросу о плане работы все члены кафедры. 3. Вас трудно понять, кажется, что вы что-то скрываете, не 4. На экзамене ученики не только содержание текста, но и анализируют прочитанное. 5. Читая стихи, он забыл одно слово и попросил друзей ему. 6. Очень трудно чем закончится этот спортивный поединок.

Упражнение 24. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Высказывать/высказать свою точку зрения, досказать историю до конца, пересказывать/пересказать содержание повести, предсказывать/предсказать погоду на завтра, подсказывать/подсказать на уроке, рассказывать/рассказать о посещении выставки.

Упражнение 25. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок *придумывать/придумать, продумать/продумать, раздумывать/раздумать, передумать, обдумывать/обдумать, задумываться/задуматься, додумываться/додуматься.*

1. Преподаватель предложил предложения с данными словами. 2. Сначала план своего выступления, а потом запишите основные мысли. 3. Сначала он хотел перейти на другой факультет, но потом 4. Сестра собиралась поступить на химический факультет, но и поступила на биологический. 5. После выступления оппонентов диссертант ответ на их замечания. 6. В девятом классе ученики начинают серьезно о выборе профессии. 7. Мы не сразу как собрать этот прибор.

Упражнение 26. Вставьте вместо точек глагол *думать* с подходящими по смыслу приставками.

1. Надо каждое замечание рецензента и внести коррективы в статью. 2. Я хотел писать реферат по современной зарубежной литературе, но и работаю над другой темой. 3. Мать о чем-то и не слышала моего вопроса. 4. Признать, я долго не мог решения этой задачи. 5. мое предложение и поскорее дайте ответ. 6. Эта игра надоела детям, нужно что-нибудь новое.

Упражнение 27. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Вдумываться/вдуматься в содержание повести, выдумывать/выдумать неправдоподобные истории, додумываться/додуматься до решения задачи, задумываться/задуматься над словами учителя, обдумывать/обдумать предстоящий разговор, передумать обо всем, продумывать/продумать свое выступление, раздумать ехать в гости, придумывать/придумать удачную рифму.

Упражнение 28. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок *дорабатывать/доработать, обрабатывать/обработать, отрабатывать/отработать, перерабатывать/переработать, прорабатывать/проработать, разрабатывать/разработать, заработать*.

1. Статья почти готова, осталось последнюю главу. 2. Студенты собрали интересный материал по фольклору и сейчас его. 3. В лингафонном кабинете ученики произношение трудных звуков русского языка. 4. После беседы с руководителем Олег в корне вступительную часть статьи. 5. Рабочему, который на заводе более тридцати лет, недавно вручили орден Трудового Красного Знамени. 6. Готовясь к семинару, студенты несколько глав учебника по политэкономии. 7. Группа ученых вопрос о применении лазеров в сельском хозяйстве. 8. Пора отдохнуть. Ты совсем

Упражнение 29. Вставьте вместо точек глагол *работать* подходящими по смыслу приставками.

1. Преподаватель сказал, что мне необходимо произношение мягких согласных. 2. Вчера мы целый день в лаборатории. 3. Надо срочно результаты эксперимента. 4. Андрей очень основательно каждую тему и всегда хорошо выступает на семинарах. 5. Я уже два раза свой доклад, но он меня пока не удовлетворяет. 6. Молодой ученый новый метод исследования структуры металла.

Упражнение 30. Объясните значение выделенных глаголов в следующих предложениях.

1. После окончания института мы должны *отработать* на заводе два года. 2. «Этот этюд ты еще не *отработала*», — сказала учительница музыки своей ученице. 3. Сколько лет он *проработал*

в институте? 4. Эту тему я *проработал* хорошо. 5. Мы так *сработались* с коллегами, что понимаем друг друга с полуслова. 6. Этот завод *вырабатывает* продукцию отличного качества. 7. Занятия спортом *вырабатывают* в человеке силу воли, настойчивость, смелость.

Упражнение 31. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Обрабатывать/обработать материал для сооружения памятника, прорабатывать/проработать статью, проработать на предприятии (пять лет), сработаться/сработаться с сотрудниками лаборатории, вырабатывать/выработать трудовые навыки.

Упражнение 32. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок *доживать/дожить, переживать/пережить, прожить, оживать/ожить, уживаться/ужиться, выживать/выжить*.

1. Люди мечтают до того времени, когда на всем земном шаре восторжествует мир. 2. Иван Николаевич тяжелое горе, но сохранил оптимизм и веру в людей. 3. Наша семья в Ленинграде более десяти лет. 4. После дождя все растения 5. У Тони прекрасный характер, она легко с людьми. 6. Благодаря талантливому хирургу больной и уже поправляется после операции.

Упражнение 33. Вставьте вместо точек глагол *жить* с подходящими по смыслу приставками.

1. Мы боялись, что бабушка не после такой тяжелой болезни. 2. Петер в Советском Союзе пять лет и прекрасно овладел русским языком. 3. Сергей Иванович до глубокой старости, хотя немало горя. 4. С первыми лучами весеннего солнца природа

Упражнение 34. Объясните значение выделенных глаголов в следующих предложениях.

1. Читатель настолько *вживается* в образы героев книги, что воспринимает их как реально существующих людей. 2. Недостатки своего характера *изжить* трудно, но можно. 3. Рана на ноге мальчика начала *заживать*. 4. Некоторые южные растения *приживаются* в условиях сурового северного климата. 5. Мы еще не *обжили* свою новую квартиру, но все же приглашаем вас в гости.

Упражнение 35. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Сживаться/сжиться с мыслью об отъезде, изживать/изжить дурные привычки, обживать/обжить новые земли, яблоня прижилась.

Упражнение 36. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок *застраивать/застроить, настроить,*

достраивать/достроить, надстраивать/надстроить, перестраивать/перестроить, пристраивать/пристроить, встраивать/встроить.

1. Город сильно разросся, так как за последние пять лет его окраины. 2. На месте старых деревянных домов и оврагов много современных зданий. 3. Здание театра почти готово, через неделю его. 4. Некоторые старые дома стали значительно выше и красивее. Одни из них другие. 5. Дача стала удобнее, когда к ней террасу. 6. В стены новых домов шкафы.

Упражнение 37. Вставьте вместо точек глагол *строить* с подходящими по смыслу приставками.

1. В городе начали строить институт, его должны к Новому году. 2. К зданию магазина помещение для кафетерия. 3. В селе была одноэтажная школа. Теперь еще два этажа. 4. На юго-западе столицы много жилых домов и общественных зданий. 5. Раньше здесь был пустырь. Теперь его дачными домиками.

Упражнение 38. Объясните значение выделенных глаголов в следующих предложениях.

1. Мы *настроились* на поездку за город и очень *расстроились*, что она отменяется. 2. Пианино необходимо *настроить*. 3. По поводу окончания института студенты *устроили* вечер. 4. Перед уроком физкультуры дети *построились* по росту. 5. Петя недавно приехал в этот город и еще не *устроился* на работу.

Упражнение 39. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Настроиться на серьезные занятия, расстроиться из-за болезни друга, устроиться на работу, устроить вечер дружбы.

Упражнение 40. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок *вбивать/вбить, забивать/забить, отбить, прибывать/прибить, сбивать/сбить, разбить, пробить.*

1. Мать попросила Толю в стену два гвоздя, чтобы повесить книжную полку. 2. В первые же минуты встречи хоккеисты нашей команды шайбу в ворота противника. 3. Кто-то ручку от чайника. 4. Надо к стене стенд для объявлений. 5. Яблоки с верхушки дерева можно палкой. 6. Я нечаянно графин. 7. Футболист сильно ударил по мячу, но мимо ворот.

Упражнение 41. Вставьте вместо точек глагол *бить* с подходящими по смыслу приставками.

1. Я никак не могу гвоздь в эту стену. 2. Пожалуйста, эту планку к стене. 3. Игра неинтересная: пока еще никто не ни одного гола. 4. Каким образом ты вазу? 5. Ты очень спешишь, когда работаешь в лаборатории: так можно все колбы и пробирки.

Упражнение 42. Объясните значение выделенных глаголов в следующих предложениях.

1. В горе *пробили* туннель. 2. Часы *пробили* полночь. 3. В центре

города *разбили* сквер. 4. В лесу дети *сбились* с пути и с трудом нашли дорогу домой. 5. Девочка читала стихотворение очень выразительно, но в одном месте *сбилась*. 6. Вынеси ковер на улицу и *выбей* его. 7. Больному неудобно лежать, надо *взбить* подушку. 8. Чем ты *набил* чемодан? Его невозможно поднять. 9. Это сильное лекарство обязательно *собьет* температуру. 10. Еж *забился* в угол комнаты и ничего не ел. 11. Саша *вбил* себе в голову, что не сможет сдать экзамен по физике. 12. Я уверен, что ты *добьешься* своего, если постарайся. 13. Альпинисты *выбились* из сил, но дошли до вершины горы. 14. Сквозь темные шторы в комнату *пробился* солнечный луч.

Упражнение 43. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Забить мяч в ворота, пробить мимо ворот, набить рюкзак, разбить отряд туристов на три группы, перебить собеседника, сбить температуру, добиться успехов, пробиться сквозь толпу.

Упражнение 44. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок *выливать/вылить, доливать/долить, проливать/пролить, заливать/залить, обливаться/облиться, отливать/отлить, переливать/перелить, разливать/разлить.*

1. Этот раствор уже не нужен, можно его. 2. В чайнике мало воды, надо еще. 3. Толкнув нечаянно кастрюлю, Наташа суп и всю плиту. 4. Федя ежедневно холодной водой. 5. Придется немного кофе из чашки: я буду пить с молоком. 6. Когда компот остынет, надо его из кастрюли в фарфоровую миску. 7. Мать кисель по чашкам.

Упражнение 45. Вставьте вместо точек глагол *лить* с подходящими по смыслу приставками.

1. Надо из кувшина воду и свежую. 2. Я вам неполную чашку молока, разрешите немного. 3. Осторожно кислоту в колбу, постарайся не на пол. 4. Чем это вы весь стол? 5. Я привык холодной водой и никогда не простуживаюсь. 6. Можно оставшийся в кастрюле суп в маленькую кастрюльку. 7. На молочном заводе молоко по бутылкам и отправляют в магазины.

Упражнение 46. а) Объясните значение выделенных глаголов (глагольных форм) в следующих предложениях.

1. Легкие волны сверкают и *переливаются* на солнце. 2. Река *разлилась* и далеко на горизонте *сливается* с небом. 3. Мартовский снег *отливает* голубизной. 4. Все *залито* мягким лунным светом; покой и тишина *разлиты* в мирно засыпающей природе. 5. Это мой труд *вливается* в труд моей республики (В. Маяковский). 6. Ваня попробовал *излить* душу в стихотворном послании к брату (А. Фадеев)

б) Опишите пейзаж, используя некоторые из слов, выделенных в предыдущих предложениях.

Упражнение 47. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок *выбирать/выбрать, избирать/избрать, набирать/набрать, отбирать/отобрать, подбирать/подобрать, собирать/собрать, убирать/убрать, перебирать/перебрать, собираться/собраться, забираться/забраться.*

1. Какую тему ты на вступительном экзамене по литературе?
2. Вы не знаете, кого делегатом на профсоюзную конференцию?
3. Правда ли, что вы полную корзину грибов?
4. «Почему ты у меня ножницы?» — спросила девочка у матери.
5. Вы галстук к своему костюму?
6. До отхода поезда осталось всего два часа. Неужели ты еще не свои вещи?
7. Все уже поели? Можно посуду со стола?
8. Яблоки начинают портиться. Надо их
9. Все выпускники нашего класса каждый год в школе.
10. Куда могли дети? Я обошла весь сад, но не нашла их.

Упражнение 48. Вставьте вместо точек глагол *брать* с подходящими по смыслу приставками.

1. Маша, помоги мне подарок для брата.
2. Профессора Николаева членом-корреспондентом Академии педагогических наук РСФСР
3. Мы полную корзинку земляники.
4. Котенок под шкаф и жалобно мяукал.
5. Мать у ребенка спички.
6. Книги и тетради надо вечером, а не перед уходом в школу.
7. Он кончил заниматься и книги со стола.

Упражнение 49. Объясните значения выделенных глаголов в следующих предложениях.

1. Все поели, можно *убрать* со стола.
2. *Убери* комнату.
3. Мы заблудились и долго не могли *выбраться* из леса.
4. Началась метель, и мы с трудом *добрались* до дома.
5. Туристам приходилось *пробираться* сквозь густой, колючий кустарник, *взбираться* на скалистые горы, на лодках *перебираться* через бурные реки.
6. Пиши аккуратнее, твой почерк невозможно *разобрать*.
7. Я привез много открыток и репродукций. Все это надо *разобрать* и *разложить* по местам.
8. В магазине мне сказали, что этой книги уже нет, все экземпляры *разобрали*.
9. Нетрудно было *разобрать* прибор — гораздо труднее *собрать* его.
10. Постарайся сам *разобраться* в этом вопросе.
11. Пожалуйста, *подбери* с полу бумажки.
12. Читатель *отобрал* нужные ему словари, остальные поставил на полку.
13. Где ты *собираешься* провести отпуск?

Упражнение 50. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Выбирать/выбрать книгу, добираться/добраться до ближайшей деревни, разбирать/разобрать слова, разбираться/разобраться в деле, разбирать/разобрать велосипед, подбирать/подобрать литературу.

Упражнение 51. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок *выдавать/выдать, издавать/издать, отдавать/отдать, передавать(ся)/передать(ся), предавать/предать, раздавать(ся)/раздать(ся), сдавать(ся)/сдать(ся)*.

1. Сегодня на собрании декан факультета дипломы выпускникам. 2. В нашей стране большое количество газет и журналов для детей. 3. Костя купил новый магнитофон, а старый младшему брату. 4. Виктор конспекты преподавателю через своего товарища. 5. Только трус может своих товарищей. 6. Билеты на студенческий вечер по учебным группам. 7. До отхода поезда было еще много времени, мы вещи в камеру хранения и отправились гулять по городу. 8. Около аудитории, где читалась лекция, чей-то громкий голос. 9. Волнение матери ребенку. 10. Шахматист понял, что он проигрывает, и решил

Упражнение 52. Объясните значение выделенных глаголов и словосочетаний в следующих предложениях.

1. Диссертант старался *не выдать* своего волнения. 2. Пожалуйста, *не выдавай* мою тайну. 3. Люди обычно *придают значение* тому, в какой форме сделано замечание. 4. В последнее время отец сильно *сдал*. 5. Виктор *задался целью* овладеть вторым иностранным языком. 6. Добрые слова друзей *придали мне уверенность* в успехе. 7. Мальчик *подает большие надежды*. Надо *отдать* его в художественную школу.

Упражнение 53. Вставьте вместо точек глагол *дать* с подходящими по смыслу приставками.

1. Вы не знаете, кто книги в библиотеке? 2. Вера брату все марки, которые у нее были. 3. Я твою записку Вале, она сказала, что позвонит тебе вечером. 4. Учительница в начале урока тетради ученикам. 5. Перед каникулами надо все книги в библиотеку. 6. звонок, и студенты поспешили в аудиторию. 7. Произведения советских писателей во многих странах мира.

Упражнение 54. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Задавать/задать много уроков, придавать/придать значение тону (собеседника), выдавать/выдать свою тревогу, задаться целью, подавать надежды.

Упражнение 55. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок *всматриваться/всмотреться, досматривать/досмотреть, засматриваться/засмотреться, осматривать/осмотреть, пересматривать/пересмотреть, предусматривать/предусмотреть, просматривать/просмотреть, рассматривать/рассмотреть*.

1. Чем больше я в этот портрет, тем больше он нравится мне. 2. Спектакль был не очень интересный, но мы его до конца. 3. Малыш на игрушки и не хотел отходить от витрины. 4. Мы не успели все залы музея. 5. Чтобы найти эту статью, при-

шлось все номера журнала за два года. 6. Трудно было реакцию больного на новое лекарство. 7. Студент быстро свои записи и пошел отвечать экзаменатору. 8. Что вы так внимательно ...?

Упражнение 56. Вставьте вместо точек глагол *смотреть* с подходящими по смыслу приставками.

1. — Ты готовишься к экзамену?
— Да, я свои конспекты.
2. — Почему ты так пристально в эту картину?
— Хочу все детали.
3. — Будешь ужинать?
— Немного позже. Я начал смотреть телевизор, хочется фильм до конца.
4. — Ты был на кинофестивале?
— Конечно. Мне удалось все лучшие фильмы.
5. — Почему ты не предупредил меня, что вернешься домой поздно?
— Концерт закончился в одиннадцать часов. Этого я не мог.
6. — Неужели ты не заметил, как я подошел к тебе?
— Извини, я на книжную витрину.
7. — Почему ты остановился?
— Здесь так красиво! Не могу

Упражнение 57. Объясните значение выделенных глаголов в следующих предложениях.

1. Девочка похожа на вас. — Что вы! *Присмотритесь*: у нее совсем другие черты лица. 2. Пожалуйста, *присмотрите* за моим ребенком, пока я буду говорить по телефону. 3. Скажите, пожалуйста, вопрос о теме моей диссертации будет *рассматриваться* на заседании кафедры? 4. Я должен сегодня же прийти на кафедру? — Нет, отдохните, *осмотритесь*, а завтра приходите в институт. 5. Вы не совсем правы. Придется вам *пересмотреть* свою точку зрения на этот вопрос. 6. Не понимаю, почему ты обиделся на Катю. Я *не усмотрел* ничего обидного в ее словах. 7. Удивляюсь, как я мог *просмотреть* тебя. Я стоял у самого выхода из метро.

Упражнение 58. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Осматривать/осмотреть город, осматриваться/осмотреться в незнакомом городе, пересматривать/пересмотреть свои взгляды (все номера журнала «Советский экран»), предусматривать/предусмотреть возможные возражения оппонента, рассматривать/рассмотреть схему (заявление).

Упражнение 59. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок *вступать/вступить, поступать/поступить, отступать/отступить, уступать/уступить, обступать/обступать, расступаться/расступиться*.

1. Марина в комсомол, когда училась в восьмом классе. 2. Максим собирается на филологический факультет МГУ. 3. Фотограф попросил нас немного назад. 4. Молодой человек место пожилой женщине. 5. Дети воспитательницу, которая держала в руках новую книжку. 6. Толпа пропускает детей к автобусу.

Упражнение 60. Вставьте вместо точек глагол *ступить* с подходящими по смыслу приставками.

1. Могут ли студенты первого курса в научное студенческое общество? 2. По окончании университета Женя Соколов работать в научно-исследовательский институт. 3. Экскурсовод попросил посетителей выставки немного назад, чтобы лучше видеть картину. 4. Пионеры космонавта, приехавшего к ним в школу. 5. В вагон вошла женщина с ребенком. Мужчину ей место.

Упражнение 61. а) Объясните значение выделенных глаголов в следующих предложениях.

1. Брат *заступился* за свою младшую сестру. 2. Сойдя с автобуса, я *оступился* и подвернул ногу. 3. Мы хорошо отдохнули во время отпуска и с новыми силами *приступили* к работе. 4. «Старшие должны *уступать* младшим», — сказал отец, услышав, как спорят дети. 5. Кирилл *уступил* свою комнату гостю из Киева. 6. *Наступил* февраль с его метелями и вьюгами. 7. Извините, я нечаянно *наступил* вам на ногу. 8. Вы блестяще *выступили* на конференции. 9. Ты *поступил* совершенно правильно, сказав мне о моих ошибках. 10. Через некоторое время после побелки на потолке вновь *проступило* желтое пятно. 11. Лена так разволновалась, что у нее на лице *выступили* красные пятна.

б) Как вы понимаете выделенное в предложении сочетание?

У меня *комоч подступал к горлу*, и я с трудом сдерживал слезы, когда слушал грустный рассказ деда.

Упражнение 62. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Приступать/приступить к занятиям, уступать/уступить место, уступать/уступить в споре, заступаться/заступиться за друга, наступить на осколок стекла, поступать/поступить как настоящий друг, комоч подступает к горлу.

Упражнение 63. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок *заменять/заменить, сменять/сменить, переменить, отменять/отменить, изменять/изменить.*

1. Преподаватель заболел, завтра на практических занятиях его старший лаборант. 2. Мое дежурство кончается, кто меня? 3. Отец уже не работает на заводе, он место работы. 4. Спектакль из-за болезни актера. 5. План доклада надо несколько он недостаточно логичен.

Упражнение 64. Вставьте вместо точек глагол *менять* с подходящими по смыслу приставками.

1. Аспиранты иногда преподавателя: проводят семинары и практические занятия. 2. Тебе осталось дежурить еще два часа. Потом тебя Петров. 3. Говорят, ты собираешься профессию? 4. Поход из-за плохой погоды. 5. Я шел под проливным дождем. Мне необходимо одежду и обувь.

Упражнение 65. Объясните значение выделенных глаголов в следующих предложениях.

1. Брат хочет жить поближе к месту работы, поэтому он решил *обменять* свою квартиру. 2. Мне нужно позвонить из телефона-автомата. Где можно *разменять* деньги? 3. На заседании кафедры коллеги *обменялись* мнениями по некоторым организационным вопросам. 4. Что случилось с тобой? Тебя словно *подменили*: ты стал замкнутым, угрюмым. 5. Один из хоккеистов получил серьезное замечание, так как *применил* недозволенный прием. 6. Погода резко *изменилась*. 7. На этот раз я *изменил* правилу ходить на работу пешком.

Упражнение 66. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Заменять/заменить двигатель в машине, изменять/изменить программу концерта, обменять квартиру, обмениваться/обменяться марками, отменять/отменить экскурсию, переменить костюм, применять/применить новый метод лечения.

КЛЮЧИ К УПРАЖНЕНИЯМ

Ключи к упражнениям (заданиям) делятся на две группы. К первой группе относятся ключи к упражнениям, имеющим единственный вариант решения. Вторую группу составляют ключи к таким заданиям, которые могут иметь различные варианты решения. Это задания творческого характера, требующие воображения, фантазии. Предлагаемые к ним ключи следует рассматривать как пример, как один из возможных вариантов выполнения задания. Ключи этой группы помечены знаком*

При пользовании ключами необходимо иметь в виду следующее.

1. Ключи к упражнениям типа «Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с тем же значением приставки, что и в выделенных глаголах» состоят из двух частей: а) определение значений данных в предложениях приставочных глаголов; б) отсылка к перечню глаголов с данной приставкой в начале каждого подраздела (см. упражнения 2, 13, 28, 33 и т. п.).

2. Ключи к упражнениям типа «Постройте высказывания на основе данной информации», «Продолжите высказывания...», «Дополните высказывания...» даются в виде высказываний, которые образуют с исходными предложениями микротексты (см. упражнения 3, 6, 9, 14, 19 и т. п.).

3. Ключи к упражнениям типа «Ответьте на вопросы, употребите в ответах данные глаголы» представляют собой краткую ответную реплику, образующую вместе с вопросом микродиалог (см. упражнения 4, 10, 15, 24, 29 и т. п.).

4. Ключи к упражнениям типа «Употребите в отдельном микротексте каждое из данных словосочетаний» показывают наиболее употребительное использование данных словосочетаний в речи (см. упражнения 5, 7, 16, 20, 27 и т. п.).

5. Ключи к заданиям типа «Назовите глаголы, антонимичные выделенным глаголам в данных ниже словосочетаниях. Употребите каждое из данных словосочетаний в отдельном контексте» состоят из двух пунктов: а) называется антонимичный глагол; б) приводится пример возможного употребления данного словосочетания в речи (см. упражнения 131—140)

6. Ключи к заданиям типа «Составьте рассказ на тему...» представляют собой тексты, разные по объему. При этом если в

заданиях предлагается несколько тем, в ключах дается один-два примера. Следует обратить внимание на то, что в ключах-расказах не обязательно используются все словосочетания, предложенные в заданиях (см. упражнения 224—241).

7 Ключи к заданиям типа «Объясните значения выделенных глаголов и словосочетаний...» следует рассматривать как возможные способы раскрытия значения слова: использование слов, близких по значению; толкование.

Отметим, что ключи-тексты (рассказы и диалоги) могут использоваться не только как средство самоконтроля, но и как тексты для чтения и речевой практики учащихся.

Раздел I.

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛЬНЫХ ПРИСТАВОК

1. 1, 2, 3, 4 — направленность действия внутрь, 5 — углубление в действие.

2. а) 1 — направленность действия внутрь, 2 — направленность движения вверх, 3 — углубление в действие; б) см. перечень глаголов в рубрике «Основные значения глаголов с приставкой *в-(во-)*».

3*. 1. ...Тысячи москвичей вселяются в новые квартиры. 2. ...Они с трудом въехали на нее. 3. ...Дети не должны вмешиваться в разговоры взрослых. 4. ...Вбей аккуратно справа от окна небольшой гвоздь, чтобы я мог ее повесить не очень высоко. 5. ...Вдумайся в то, что ты прочитал, и ты поймешь, что это прекрасная книга. 6. ...Прежде чем искать в словаре новое слово, надо внимательно вчитаться в текст. 7. ...Открой дверь ипусти котенка в дом.

4*. 1. Нет, в первую минуту я вас не узнал, но, когда всмотрелся в ваше лицо, вспомнил, где мы с вами встречались. 2. Да, но я бы вставил его в раму и повесил на стену. 3. С удовольствием! Включите телевизор, пожалуйста! 4. Нет, но я собираюсь вступить в спортивное общество «Динамо». 5. Да, я уже вписал их в текст сочинения.

5*. 1. Картину вставили в раму и повесили на стену. 2. Включайте прибор, пора начинать опыт. 3. Простите, что я вмешиваюсь в ваш разговор. 4. Вдумайтесь в содержание этого небольшого рассказа: в нем скрыт глубокий смысл. 5. Помогите мне внести вещи на второй этаж: лифт сегодня на ремонте.

6*. 1. ...Этот обычай вошел в традицию и нашего института. 2. ...Три года тому назад она вступила в строй (ее ввели в строй) 3. ...Он входит в число лучших спортсменов нашего института. 4. ...Мне надо немедленно включиться в подготовку вечера, так как времени осталось мало. 5. ...Он вошел в мое положение и дал мне дополнительное время на окончание работы.

7*. 1. Все свои знания, силы, талант, энергию Максим Горький вложил в воспитание творческой молодежи. 2. В каждую послови-

цу вложен глубокий смысл. 3. Извините, я ввел вас в заблуждение: я только что узнал, что экскурсия будет завтра. 4. Защитники Москвы вписали яркую страницу в историю Великой Отечественной войны. 5. Ломоносов внес огромный вклад в развитие русской науки. Его имя вошло в историю Московского государственного университета.

8. а) 1, 2, 4 — подняться вверх; 3, 5 — подняться вверх, довести до предела действие; б) см. перечень глаголов в рубрике «Основные значения глаголов с приставкой *вз-* (*взо-*, *вс-*)».

9*. 1. ...Иначе прибор может взорваться. 2. Чайник уже вскипел. 3. ...Солнце всходит в 5 часов. 4. ...Перед употреблением лекарство надо взбалтывать. 5. ...Для пирога надо взбить яйца. 6. ...За лето ее необходимо несколько раз взрыхлить.

10*. 1. Малыш взобрался на стул. 2. Тракторист должен вспахать поле под пшеницу. 3. Чтобы провести туннель через горный хребет, надо взорвать часть горы. 4. Как только взойдет солнце, туристы тронутся в путь. 5. Знаю: надо взбить яйца и добавить немного молока и муки.

11*. 1. Взошло солнце, и природа вокруг ожила. 2. В этом году посеvy кукурузы взошли рано: будет хороший урожай. 3. На заседании кафедры всплыл вопрос о привлечении студентов к проведению исследования.

12. 1, 2, 4, 5 — движение изнутри; 3, 6 — исчерпанность действия.

13. а) 1, 4, 5 — движение изнутри; 2, 3 — исчерпанность действия; б) см. перечень глаголов в рубрике «Основные значения глаголов с приставкой *вы-*».

14*. 1. ...На нем выступил ректор Московского университета. 2. ...Не забудьте выключить свет. 3. ...Наверное, он не выспался. 4. ...Я откровенно выскажу, что думаю. 5. ...Надо вызвать врача на дом. 6. ...Очевидно, все уже высказались.

15*. 1. Да, он высказал его на заседании кафедры. 2. По-моему, ее надо выбросить и купить новую. 3. Последнее время я не высыпаюсь. 4. ...Я хотел бы высказаться по одному небольшому вопросу.

16*. 1. На конференции выступил с докладом академик Ландау. 2. Этот популярный артист часто выступает и по радио, и по телевидению. 3. На конгрессе, который проходил во Дворце съездов, выступили делегаты международного форума борцов за мир. Они выступили против войны, в поддержку и защиту мира.

17*. 1. Я сегодня выспался и поэтому чувствую себя хорошо. 2. Я высказался, теперь говорите вы. 3. Аспирант выслушал все возражения оппонента, а потом ответил на них. 4. Выскажите откровенно, что вы думаете по этому вопросу.

18*. 1. Выключите свет, уже светло. 2. Гроза кончилась, можно вынести вещи из комнаты в сад. 3. Входи в комнату, я уже закрыл окно. 4. Впустите собаку в дом!

19*. 1. ...Геологам приходится выносить большие трудности. 2. ...Они всегда умеют выйти из трудного положения. 3. ...Скоро

выйдет из печати его книга. 4. ...Труппа театра выдвинула его на соискание звания заслуженного артиста РСФСР за прекрасное исполнение ролей современников. 5. ...Она может выйти из строя.

20*. 1. Ученый выдвинул гипотезу, которая заинтересовала участников конференции. 2. Селекционерам удалось вывести новый сорт семян, которые дают богатый урожай. 3. Это тенелюбивое растение, оно не выносит жары. 4. В этом году выйдет из печати третий том Детской энциклопедии. 5. Станок вышел из строя: необходим капитальный ремонт.

21. 1, 4, 5 — доведение действия до конца, достижение границы; 2 — взаимное действие; 3 — достижение результата, несмотря на трудности.

22. а) 1, 3, 4 — достижение результата, несмотря на трудности; 2 — доведение действия до конца, достижение границы; б) см. перечень глаголов в рубрике «Основные значения глаголов с приставкой *до-*».

23*. 1. ...Она долго ждала письма от сына и, наконец, дождалась. 2. ...Но я не успел ее дочитать. 3. ...Я не смог ему дозвониться. 4. ...Мне нужно срочно доработать последнюю главу диссертации. 5. ...Мать зовет его и не может дозваться. 6. ...Трудно догадаться, какое слово он написал здесь. 7. ...Он дожил до 90 лет.

24*. 1. Он хочет дочитать интересную книгу. 2. Она не смогла дозвониться подруге. 3. Она договорилась встретиться с другом в восемь часов. 4. Нет, к сожалению, я не смог дослушать концерт до конца, так как спешил на вокзал. 5. Я доезжаю до университета за 20 минут.

25*. 1. Сначала дослушайте до конца, а потом возражайте. 2. Доехав до середины пути (до полпути), туристы остановились отдохнуть. 3. Мать с трудом дозвалась мальчика, который не хотел уходить со спортивной площадки. 4. Он так крепко спал, что мы с трудом его добудились.

26*. 1. ...Его идея легко доходит до зрителя, волнует, заставляет его задуматься. 2. ...Однако, как говорится, руки не доходят. 3. ...Он такой человек, который всегда доводит дело до конца. 4. ...Он начал его словами: «Довожу до Вашего сведения, что порученная мне работа выполнена».

27*. 1. Необходимо довести до сведения всех студентов положение о новых требованиях на экзаменах. 2. Артисты играли прекрасно: они сделали все, чтобы донести до зрителей идею пьесы. 3. Хорошо бы посадить здесь цветы, да руки не доходят.

28. а) 1, 2, 9 — чрезмерность действия, углубленность в действие; 3, 5, 11 — совершение действия заранее, заблаговременно; 4, 6 — движение вглубь; 7 — движение по пути; 8 — движение за предмет; 10, 12 — распространение действия на всю поверхность предмета; б) см. перечень глаголов в рубрике «Основные значения глаголов с приставкой *за-*».

29*. 1. Я задумал поехать на Кавказ. 2. Извините, я задумался и

- не слышал вопроса. 3. Я заработался и очень устал. 4. Прекрасный оркестр: я заслушался. 5. Да, я встретил товарища, и мы заговорились. 6. Дети заигрались и не заметили, что наступил вечер.
- 30***. 1. Я очень спешу, я забежал к вам на 10 минут. 2. Сережа зашел ненадолго в читальню и просмотрел последние журналы. 3. Мальчик так далеко забросил игрушку, что не может сам достать ее. 4. Они прожили лето в деревне и заготовили грибов на весь год. 5. Эта экскурсия была запланирована заранее.
- 31***. 1. ...Слушатели засыпали его вопросами. 2. ...Он совсем забросил занятия, и его могут исключить из института. 3. ...Иначе мы можем зайти слишком далеко. 4. ...Он заложил основы новой науки — физической химии. 5. ...Особенно захватили зрителей картины молодых художников.
- 32**. 1, 4 — направление действия изнутри; 2 — распространение действия на всю поверхность предмета; 3 — полнота действия; 5 — распространение движения по всем направлениям.
- 33**. а) 1 — распространение движения по всем направлениям; 2 — распространение действия на всю поверхность; 3 — направленные действия изнутри; б) см. перечень глаголов в рубрике «Основные значения глаголов с приставкой *из-*».
- 34***. 1. ...Его неоднократно избирали в профсоюзный комитет. 2. ...Он изъездил все города, в которых сохранились памятники старины. 3. ...Летом я исходил все Подмосковье. 4. ...Они издаются в нашей стране большими тиражами. 5. ...Вас могут исключить из университета. 6. ...Юноши и девушки извлекают большую пользу из этих занятий.
- 35***. 1. Сергея избрали секретарем комсомольской организации. 2. Эта книга прекрасно издана. 3. Средства, заработанные на субботнике, решено израсходовать на строительство детского сада.
- 36***. 1. Я не хочу с ним встречаться, избегаю неприятных разговоров. 2. Исходя из сказанного, можно сделать вывод о перспективах работы. 3. Исходя из имеющихся данных, можно решить предложенную задачу. 4. Кажется, мы исчерпали тему, можно закончить семинар.
- 37**. 1, 5, 8 — направление действия на поверхность, на предмет; 2, 4, 7 — полнота, исчерпанность действия, удовлетворение действием; 3, 6 — постепенное накопление, полнота действия.
- 38**. а) 1 — полнота, исчерпанность действия; 2 — направить действие на поверхность; 3, 4 — постепенное накопление, полнота действия; б) см. перечень глаголов в рубрике «Основные значения глаголов с приставкой *на-*».
- 39***. 1. ...В ходе работы мы натолкнулись на неожиданные трудности. 2. ...Грузовик наехал на легковую машину. 3. ...Мы говорим уже два часа и никак не можем наговориться. 4. ...Она никак не может насмотреться на любимое лицо. 5. ...Накупили цветов и сувениров, напекли пирогов, наготовили разных блюд. 6. ...Накинь кофту или платок, иначе простудишься.

40*. 1. Нет, спасибо, я уже наелся. 2. Нет, я хочу отдохнуть: я уже накатался в прошлое воскресенье. 3. Да, вчера я так наигрался, что руки болят. 4. Нет, я еще не накупался.

41*. 1. Какой удивительный пейзаж: смотрю и не могу насмотреться. 2. Вчера мы с друзьями вдоволь нагулялись по лесу, набрали много грибов. 3. Во время поездки в Киев я накупил украинских сувениров для всех своих знакомых. 4. В этом районе настроили так много новых домов, что его трудно узнать.

42*. 1. Мы нашли его отдохнувшим, он отлично выглядит. 2. Мы не закончили работу потому, что натолкнулись на неожиданные трудности. 3. Да, землетрясение нанесло серьезный ущерб народному хозяйству. 4. Да, экспедиция была очень успешной: посмотрите, какой интересный маршрут они нанесли на карту.

43. а) 1, 2, 4, 8 — увеличение размера предмета, добавление части к нему; 3, 6, 7 — распространение действия на часть поверхности предмета, неполнота действия; 5 — написать что-либо на внешней стороне предмета; б) см. перечень глаголов в рубрике «Основные значения глаголов с приставкой *над-*».

44*. 1. ...Надо надшить его кружевом. 2. ...Его надстроили. 3. ...Я сама смогу надвязать его. 4. ...Некоторые ветки надломились под тяжестью плодов. 5. ...Надпишите на обложке свою фамилию. 6. ...Я надкусил его и бросил. 7. ...Кто-то надрубил его. 8. ...Контролер надорвал билеты и вернул их нам.

45*. 1. Надпишите мне на память свою фотографию. 2. Я случайно надорвал лист в книге, надо его аккуратно заклеить.

46. 1, 6, 10 — достижение конца, результата; 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12 — недостаточность, неполнота действия.

47*. 1. ...Он недобрал нужного количества очков. 2. ...Ты просто недооцениваешь свои возможности. 3. ...Мать, наверное, недокормила его. 4. ...Поэтому я недовыполнил учебные задания по математике. 5. ...По-моему, вы ее недогрузили. 6. ...Мне кажется, она недоварила его. 7. ...Очевидно, вы недопоняли меня.

48. а) 1, 6 — всестороннее подробное действие; 2, 7 — направленность действия на все стороны, на всю поверхность предмета; 3 — превзойти кого-либо; 4 — движение вокруг предмета; 5 — движение в обход, мимо; 8 — ошибочное действие; 9, 10, 11 — стать каким-либо, сделать каким-либо; б) см. перечень глаголов в рубрике «Основные значения глаголов с приставкой *о-* (*об-*, *обо-*)».

49*. 1. ...Он 17 раз облетел вокруг Земли. 2. ...Слушатели обступили лектора и стали задавать ему вопросы. 3. ...Для этого я обошел много букинистических магазинов. 4. ...Я не могу озаглавить этот рассказ. 5. ...Здание со всех сторон обсажено яблонями. 6. ...Солнечный свет ослепляет, можно испортить зрение. 7. ...Они аккуратно обложили клумбу камнями, чтобы земля не осыпалась. 8. ...Он очень ослабел. 9. ...Я помню ее, я просто оговорился.

50*. 1. Надо обойти болото с левой стороны. 2. Да, я объездил много городов и республик. 3. Да, мы обсудили план. 4. Я не-

давно остуился и растянул связки. 5. Мой младший брат два раза обыграл меня — он очень способный шахматист. 6. Да, я люблю сам осматривать незнакомые места.

51*. 1. Я оговорился и неправильно назвал номер телефона. 2. Я этого не говорил: вы просто ослышались. 3. Осторожно, здесь ступенька, не оступитесь!

52*. 1. ...А затем обвести их тушью. 2. ...Я несколько раз обвел зал глазами и ни одной новой картины не заметил. 3. ...Некоторые вопросы автор статьи осветил подробно, а другие обошел.

53*. 1. В своем сочинении вы недостаточно полно осветили тему. 2. Автор в своей многотомной работе охватил все важнейшие вопросы экологии. 3. Не стремись обойти трудности: легкий путь не всегда самый лучший. 4. Чертеж, сделанный карандашом, надо обвести тушью.

54. а) 1 — непереходный; 2, 3, 4, 5 — переходные; б) см. перечень глаголов в рубрике «Приставка *обез-* (*обес-*)».

55*. 1. ...Его уже обезоружили. 2. ...Город как будто обезлюдел. 3. ...Он обессилел и не мог продолжать борьбу. 4. ...Оазисы обезводели от сильной жары, продолжавшейся несколько месяцев. 5. ...Мне надо достать раствор, который обесцветит это пятно.

56. а) 1, 2 — движение в сторону, удаление на небольшое расстояние; 3, 4 — отделение, отбавление; б) см. перечень глаголов в рубрике «Основные значения глаголов с приставкой *от-* (*ото-*)».

57*. 1. ...Отойдите от края платформы! 2. ...Отгоните ее в сторону. 3. ...Отрежьте мне небольшой кусок. 4. ...Можно мне отклеить марки? Я их собираю. 5. ...Отдай ее мне, пожалуйста. 6. ...Просмотрите все журналы и отберите те, которые вам нужны. 7. ...Прогулку, к сожалению, пришлось отменить. 8. ...Он звонил несколько раз, но никто не отозвался. 9. ...Он отрывает их и с интересом рассматривает. 10. ...К сожалению, не могу, я уже отнес ее в библиотеку. 11. ...Надо отучаться от этой нехорошей привычки. 12. ...Я хочу отполировать письменный стол.

58*. 1. Я думаю, что ее отменят. 2. Нет, он никогда не отступает от своего решения. 3. Нет, никто не отозвался. 4. Да, возьмите, я уже отобрал те, которые мне нужны. 5. Нет, я отказался выступать, потому что очень занят. 6. Нет, частицы, имеющие одинаковые заряды, отталкиваются друг от друга. 7. Нет, надо отлить немного кислоты из колбы. 8. Нет, не пойду: мои друзья, которые смотрели этот фильм, отсоветовали мне идти.

59*. 1. Оттолкни лодку от берега: здесь очень мелко. 2. Мальчик отплыл недалеко и вернулся назад, так как недавно научился плавать. 3. В лесу я отстал от товарищей и чуть не заблудился. Они позвали меня, и я с радостью откликнулся на их крик.

60*. 1. ...Придется отложить встречу на завтра. 2. ...Она отрывается от коллектива. 3. ...Он хорошо отозвался о мальчишке, хвалил его способности и старание. 4. ...Он всегда охотно отзывается на чужую беду.

61*. 1. Об этом спектакле хорошо отзываются люди разного возраста. 2. Друг с охотой отозвался на мою просьбу и помог мне. 3. Не будем откладывать нашу встречу, соберемся завтра. 4. Мы увлеклись и совсем отошли от темы нашего спора.

62. а) 1, 2 — направление действия с одного места на другое; 3, 10 — совершить повторное действие, сделать иначе; 4 — разделение предмета на части; 5 — излишество, превышение нормы в каком-либо действии; 6 — распространение действия на множество предметов, исчерпанность; 7 — взаимное действие; 8 — превзойти другого исполнителя действия, иметь преимущество; 9 — движение через предмет; б) см. перечень глаголов в рубрике «Основные значения глаголов с приставкой *пере-*».

63*. 1. ...Может быть, он переехал на другую квартиру. 2. ...Скоро туда переселятся жильцы из старых домов. 3. ...Давай будем переписываться. 4. ...Переломить его нельзя, придется пилить. 5. Трудно даже их перечислить. 6. ...Каждый старался перекричать другого и доказать свою правоту. 7. ...Переложи в мой чемодан часть своих вещей. 8. ...Мне нужно переодеться.

64*. 1. ...а после антракта пересели в третий ряд. 2. ...можете пересдать экзамен. 3. ...собираются переиздать. 4. ...потому что они регулярно переписываются. 5. ...надо бы их перекрасить. 6. ...он хочет переменить профессию.

65*. 1. Нет, мы перевыполнили намеченный план. 2. Нет, она перегружена. 3. Нет, оно пережарено. 4. Нет, по-моему, вы его пересолили. 5. Нет, обычно я его перевариваю, боюсь, что оно испортится. 6. Думаю, что чаще они переоценивают их способности.

66*. 1. Готовясь к защите диссертации, я перечитал всю литературу по данному вопросу. 2. Новый эксперимент заставил меня пересмотреть некоторые выводы, переписать одну статью заново и основательно переработать другую.

67*. 1. ...Вы недавно перенесли тяжелую операцию. 2. ...Он умеет передать характер и индивидуальные черты каждого человека. 3. ...Меня перебили, и я потерял мысль.

68*. 1. Мой дедушка перенес тяжелую болезнь и теперь уехал в санаторий. 2. С помощью цвета художник сумел передать настроение людей и окружающую их обстановку. 3. Сегодня мы закончили изучать виды глагола и переходим к новой теме.

69. 1 — тайное, скрытое действие; 2,3,6 — добавление; 4 — приближение к чему-либо; 5 — направление действия снизу вверх; 7 — неполное действие.

70. а) 1 — неполное действие; 2 — направление действия снизу вверх; 3 — направление движения под предмет; 4 — добавление; 5 — тайное, скрытое действие; 6 — приближение к кому-либо; б) см. перечень глаголов в рубрике «Основные значения глаголов с приставкой *под-* (*подо-*)».

71*. 1. ...Поезд подъезжал к станции. 2. ...Надо что-нибудь под-

ложить под ножку стола. 3. ...Надо его подогреть. 4. ...Лодку сильно подбрасывало на волнах. 5. ...Подлейте мне еще. 6. ...Но они все равно подсматривали в дверь комнаты, где стоял телевизор.

72*. 1. Он подсказывал товарищам и мешал им сосредоточиться. 2. Подложите под ножку картон. 3. Она подмешала в него сахару. 4. Костер гаснет потому, что в него забыли подбросить веток. 5. Подчеркните глаголы карандашом.

73*. 1. Пододвиньте тарелку поближе к малышу, чтобы он не пролил суп. 3. Я подсел к друзьям, мне хотелось поговорить с ними. 3. Чтобы устранить неисправность, шоферу пришлось подлезть под машину. 4. Подставьте кастрюлю под кран, чтобы вода не капала на пол. 5. Получив новую игрушку, малыш подпрыгнул от радости. 6. Подлейте мне еще супу: я очень проголодался. 7. Я не сдал экзамен по русскому языку: придется подучить правила. 8. Я случайно подслушал чужой разговор о том, как трудно воспитывать детей.

74*. 1. ...Можно подвести итоги и оценить то, что сделано. 2. ...Он очень подвел своих товарищей: пришлось искать замену. 3. ...Если ты хочешь подписаться на «Литературную газету», поспеши.

75*. 1. Мы подвели итоги экзаменационной сессии. 2. Я боюсь подвести товарищей и поэтому стараюсь хорошо выполнить свою часть работы. 3. В своей лекции профессор подчеркнул актуальность данного вопроса. 4. Сегодня можно подписаться на любой литературный журнал. 5. Хорошая песня поднимает дух и помогает преодолеть трудности.

76. 1, 2 — действие выше определенной меры; 3 — окончить действие; 4 — изменить, сделать другим.

77. а) 1 — осуществить; 2 — действие выше определенной меры; 3 — окончить действие; б) см. перечень глаголов в рубрике «Основные значения глаголов с приставкой *пре-*».

78*. 1. ...Время истекло, и разговор пришлось прекратить. 2. ...Дорогу им преградил обвал. 3. ...Мне кажется, что он преувеличивает свои возможности. 4. ...За короткий срок они хотя и превратили поселок строителей в молодой город. 5. ...Они очень устали, так как им пришлось преодолеть длинный и трудный путь.

79*. 1. Они превратят бесплодные пустыни в плодородные земли. 2. «Прекратите разговоры, вы мешаете товарищам!» 3. Он превысил скорость движения. 4. Они успешно преодолели все препятствия и достигли вершины горы. 5. Я знаю, что он любит преувеличивать.

80*. 1. Наш поход на байдарках был очень интересным, но нам пришлось преодолеть много препятствий. 2. Можно прекратить дискуссию, все уже высказали свое мнение. 3. Мало составил план: главное, претворить его в жизнь. 4. Учащийся отвечал прекрасно, его ответ превзошел все ожидания учителя. 5. Чтобы превратить твердое тело в жидкость, нужно нагреть его до опре-

деленой температуры. 6. Во время грозы старое дерево упало на дорогу и преградило путь.

81. а) 1—12 — действие совершается заранее, заблаговременно; б) см. перечень глаголов в рубрике «Некоторые случаи синтаксической и лексической сочетаемости глаголов с приставкой *пред-*».

82*. 1. Да, мне предстоит поехать в Киев в сентябре. 2. Да, я предусмотрел, что задача может иметь два варианта решения. 3. Да, я предупредил товарищей. 4. Да, синоптики предсказали похолодание. 5. Да, это пособие предназначено для иностранцев, изучающих русский язык. 6. Да, я предполагаю закончить диссертацию в срок.

83*. 1. Чтобы предупредить заболевание, детям делают специальные прививки. 2. Авторы пособия должны предусмотреть трудности, которые могут возникнуть у учащихся при выполнении заданий. 3. Чтобы предохранить картины от сырости, в залах музея поддерживается определенная температура. 4. Родители стараются передать детям свой опыт, предостеречь их от ошибок.

84. 1 — полное сближение с целью движения; 2, 3 — присоединение, непосредственное сближение предметов; 4 — неполнота действия; 5 — углубление в действие; 6 — побудить кого-либо к действию; 7 — передача или приобретение каких-либо качеств, свойств, навыков.

85. а) 1 — доведение действия до конечного пункта; 2 — присоединение; 3 — прибавление; 4 — углубление в действие; 5 — обратиться к кому-либо, побудить к действию; 6 — стать обладателем чего-либо; б) см. перечень глаголов в рубрике «Основные значения глаголов с приставкой *при-*».

86*. 1. ...Они привыкли к состоянию невесомости и чувствовали себя хорошо. 2. ...Мы прислушались и узнали знакомую мелодию. 3. ...Он привлек большое количество зрителей. 4. ...Приоткройте, пожалуйста, окно. 5. ...Я припишу к твоему письму несколько строчек. 6. ...Надо к даче пристроить еще одну комнату. 7. ...Прибавьте кислоты, иначе нельзя проводить опыт.

87*. 1. Очевидно, приближался шторм. 2. Кто-то приоткрыл окно. 3. Мама прислала ей письмо и подарок ко дню рождения. 4. Я неосторожно прикоснулась к горячему утюгу. 5. Я хочу приклеить к папке листок с названием работы. 6. Я уверен в этом, потому что долго присматривался к ней. 7. Они не могут организовать свое время, потому что их с детства не приучили к этому.

88*. 1. Присмотритесь внимательно, неужели вы меня не узнаете? 2. Прислушайтесь внимательно, разве вам не нравится эта песня? 3. Я пишу Маше. Не хочешь ли приписать несколько строчек к моему письму? 4. Я очень устал. Мне надо прилечь хотя бы на 15 минут. 5. Я чуть-чуть приоткрыла окно. Тебе не холодно? 6. Ящик с книгами такой тяжелый, что его надо нести вдвоем. Один я его едва приподнял. 7. Советская поэзия военных лет призывала народ к защите Родины.

89*. 1. ...Он приложит для этого все силы. 2. ...Он прислушивается к советам своего руководителя и тщательно проверяет все полученные данные. 3. ...Школьники и студенты готовятся приступить к учебе. 4. ...Он прививает им интерес к чтению, спорту, много занимается и гуляет с ними.

90*. 1. Мать приучила детей к чистоте и порядку. 2. Я привык к жаркому климату, и мне казалось, что в Ленинграде очень холодно. 3. Приносить радость людям — большое счастье. 4. Незнание правил гигиены приносит большой вред здоровью. 5. Приезд сына принес родителям большую радость. 6. Студент приложил все силы (усилия), чтобы подготовиться к экзамену. 7. Подавая заявление в вуз, необходимо приложить к документам фотокарточку. 8. Аспирант прислушался к советам и замечаниям (к мнению) руководителя и внес в свою работу соответствующие коррективы. 9. Прежде чем приступить к работе, приготовить все нужные материалы. 10. Если с детства привить ребенку любовь к книгам, он никогда не будет скучать.

91. 1, 6 — ошибочное действие; 2, 5 — ограниченность действия; 3 — движение сквозь, через предмет; 4 — движение мимо предмета; 7 — распространение действия на все объекты.

92. а) 1, 4 — ограниченность действия во времени; 2, 6 — распространение действия на все объекты; 3 — действие, осуществляемое в один прием; 5 — потеря, поражение; 7 — ошибочное действие; 8 — движение мимо предмета; 9 — движение через, сквозь предмет; б) см. перечень глаголов в рубрике «Основные значения глаголов с приставкой *про-*».

93*. 1. ...Он продумал свое выступление от начала до конца. 2. ...Можно провалиться под лед. 3. ...Мы проехали 40 км за 45 минут. 4. ...Он не прогулял их, наверное, он заболел. 5. ...Большая часть поездов проезжает мимо, не останавливаясь. 6. ...Но несколько раз промахнулся, и у меня пропало желание продолжать. 7. ...Мне пришлось пролежать весь день в постели.

94*. 1. У него нет уважительной причины, просто он проспал. 2. Для этого нужно прорыть в пустыне канал. 3. Сын сам случайно проговорился. 4. Мы шли до театра пешком, потому что проехали нужную остановку. 5. Он прождал 20 минут и решил, что мы не придем. 6. Охотник недоволен тем, что он промахнулся и не убил зверя. 7. Подруги опоздали на поезд, потому что проговорили целый час и забыли о времени.

95*. 1. Для того чтобы попасть на улицу Горького, надо пройти через площадь. 2. Когда я прохожу мимо вашего сада, я всегда люблюсь прекрасными цветами. 3. Пробираясь сквозь заросли кустарника, мальчик порвал свою куртку. 4. Я пробыл в доме отдыха две недели. 5. Мы проехали тысячу километров за пятнадцать часов. 6. Я не хотел рассказывать об этом, я проговорился случайно. 7. По неосторожности я пролил кофе на скатерть. 8. Ваше предложение очень интересно, но его надо всесторонне продумать.

96*. 1. ...Мы прекрасно проводим время на свежем воздухе. 2. ...Недавно в школе проходили эту тему и писали контрольную работу. 3. ...Здесь проложили прекрасную шоссеюную дорогу.

97*. 1. Эту тему мы уже прошли, завтра начнем новую. 2. Абитуриент успешно прошел конкурс и поступил на первый курс. 3. Я хочу провести праздник у своего друга. 4. Мы провели ночь в поезде и очень плохо спали. 5. Как вы проводите свое свободное время? 6. Практиканту сегодня доверили самому провести урок (контрольную работу) 7 Чтобы провести идею в жизнь, нужны коллективные усилия. 8. Теперь до города можно доехать быстрее: недавно здесь проложили новую дорогу. 9. Боюсь, что я провалюсь на последнем экзамене (зачете): я очень устал.

98. 1, 7 — движение, направленное из одного места в разные стороны; 2 — результат постепенно нарастающего действия; 3, 9 — полнота действия; 4 — аннулирование результата предшествующего действия; 5 — деление на части; 6 — деление на части, распространение действия на всю поверхность; 8 — распространение действия на всю поверхность, на все предметы.

99. а) 1 — распространение действия на всю поверхность или по разным местам; 2 — деление на части, распространение действия на всю поверхность; 3 — деление на части; 4 — полнота действия; 5, 7, 8 — результат постепенно нарастающего действия; 6 — аннулировать результат предшествующего действия; б) см. перечень глаголов в рубрике «Основные значения глаголов с приставкой *раз-* (*разо-*, *рас-*)».

100*. 1. ...Делегаты разъехались по разным городам. 2. ...Очевидно, разъединились провода. 3. ...Нужно расставить мебель по своим местам. 4. ...«Вы слишком расшумелись! Сидите тихо!» 5. ...Он разработал важную практическую проблему. 6. ...Аспирант развесил схемы и таблицы по стенам аудитории. 7 ...Но потом он долго не упражнялся и почти разучился играть. 8. ...Пакет порвался, и сахарный песок рассыпался.

101*. 1. Мы все билеты раздали ученикам. 2. Нет, я разорвал его и выбросил. 3. Они разбежались. 4. Да, но я раздумал. 5. В статье автор рассматривает вопрос о влиянии деятельности человека на окружающую среду. 6. У меня разболелась голова.

102*. 1. Ребята кончили играть и разбежались в разные стороны. 2. Сергей только что вернулся из путешествия, мы хотим расспросить его обо всем, что он видел. 3. Новому лаборанту надо детально разъяснить, в чем состоят его обязанности. 4. Я с трудом разглядел в бинокль черную точку на горизонте. 5. Я пришел на вечер в плохом настроении, но к концу вечера развеселился. 6. В костер подбрасывали сухие ветки, и он разгорался все сильнее и сильнее. 7 За несколько лет деревья так разрослись, что не стало видно соседнего дома. 8. Вначале мой спутник молчал, но постепенно разговорился и рассказал много интересного.

103*. 1. ...Там развернулось строительство новой электростанции.

2. ...Они разошлись во мнениях о творчестве некоторых художников. 3. ...Они полностью разделяют вашу точку зрения. 4. ...Скоро здесь будет разбит сквер. 5. ...Они раскрывают идею, социальный смысл и художественные достоинства произведений великого поэта. 6. ...Он очень расстроился. 7. ...Невозможно разобрать то, что вы написали.

104*. 1. Во время обсуждения мы разошлись во взглядах на современное искусство. 2. Я не разделяю вашего мнения об этом авторе. 3. В центре нового города разбили прекрасный сквер, развернулось строительство театра, кафе, молодежного клуба. 4. Чтобы раскрыть значение слова, необходимо употребить его в контексте. 5. Не расстраивайтесь! Все еще будет хорошо! 6. Между товарищами разгорелся спор: каждый настаивал на своем мнении.

105. 1 — движение с разных сторон к одной точке, в одно место; 2 — совместное, взаимное действие; 3 — воспроизведение оригинала, копирование; 4 — движение туда и обратно; 5 — соединение; 6 — удаление с поверхности; 7 — движение сверху вниз; 8 — соединение.

106. а) 1 — удаление с поверхности; 2 — копирование; 3 — совместность чувств; 4 — движение туда и обратно; 5 — соединение; 6 — совместное, взаимное действие; 7 — движение с разных сторон в одно место; б) см. перечень глаголов в рубрике «Основные значения глаголов с приставкой *с-* (*со-*)».

107*. 1. ...Можно их срезать и поставить в вазу. 2. ...Из разных городов и сел уже начали съезжаться студенты. 3. ...На шоссе столкнулись две машины, к месту аварии со всех сторон сбежали люди. 4. ...Вы поднялись на четвертый этаж, вам надо сойти на второй. 5. ...Они поставили упавший столб и соединили разорванные провода. 6. ...Мы от души сочувствуем ему и готовы помочь. 7. ...Надо съездить в магазин и купить несколько экземпляров.

108*. 1. В конце каникул все студенты съехались из разных городов в общежитие. 2. Петя сбежал с третьего этажа и остановился передохнуть. 3. Чтобы освободить проход к окну, студенты сдвинули столы. 4. Мальчик быстро и ловко слез с дерева. 5. Мастер собрал прибор. 6. Сложите, пожалуйста, эти книги в одну стопку. 7. Ремонтируя электросеть, рабочие соединили провода. 8. Дети сбежали в сад для игры в прятки.

109*. 1. Из разных деревень в районный центр съехались на совещание председатели колхозов. 2. Со всех сторон к месту приземления космонавта сбежали люди. 3. Врачи всего мира собрались на международную конференцию хирургов. 4. Выходя из дома, я неожиданно столкнулся с другом, который шел ко мне. 5. Помогите нам столкнуть этот камень с дороги, он мешает проезду. 6. Синица слетела с дерева и стала клевать зерна, рассыпанные по земле. 7. Профессор сошел с кафедры и направился к доске. 8. Лыжник легко и уверенно съехал с высокой горы.

110*. 1. ...Он легко может собрать и отремонтировать приемник. 2. ...Они не стираются в памяти людей. 3. ...Люди долго стоят перед ней, не сводя глаз с прекрасного лица девушки.

111*. 1. Тренер не сводил глаз с секундомера. 2. При реконструкции города не все старые дома снесли: многие из них представляют большую историческую ценность. 3. Неожиданная болезнь сорвала все мои планы. 4. Из-за стихийного бедствия товарный поезд сошел с рельсов. 5. Аспирант составил план своей диссертации и принес его научному руководителю.

112. 1 — удаление; 2 — полнота действия, распространение действия на всю поверхность; 3 — совершение действия, несмотря на трудности; 4 — прочность, основательность, удобство действия; 5 — вмещение в ограниченное пространство.

113. а) 1 — вмещение в ограниченное пространство; 2 — прочность, основательность действия; 3 — сделать кого-либо каким-либо; 4 — удаление; 5 — распространение действия на всю поверхность; 6 — совершение действия, несмотря на трудности; б) см. перечень глаголов в рубрике «Основные значения глаголов с приставкой *у-*».

114*. 1. ...По мере того как предмет удаляется от поверхности Земли. 2. ...Нужно ее упростить. 3. ...В него свободно умещаются все вещи. 4. ...И поэтому попытался уклониться от прямого ответа. 5. ...Все стены зала увешаны прекрасными фотографиями. 6. ...Он усадил нас в кресла и внимательно расспросил о ходе нашей работы. 7. ...Пользование ими ускоряет вычислительные работы во много раз. 8. Трудно устоять на нем, не держась рукой за перила.

115*. 1. Дело в том, что я уезжал в командировку. 2. Друзья уговорили меня. 3. Врач успокоил больного, сказав, что его болезнь неопасна. 4. Я хочу, чтобы все лекции по физике уместились в одной тетради. 5. Да, большая часть старинных домов уцелела.

116*. 1. Удалившись в лес от шоссеиной дороги, мы стали собирать грибы. 2. Для того чтобы уберечь ребенка от простуды, не надо его одевать слишком тепло. 3. Я с трудом уговорил брата воспользоваться моей помощью. 4. Толчок был такой сильный, что пассажиры еле-еле удержались на ногах. 5. Я так удобно уселся в кресло, что мне не хочется вставать. 6. Ребенок очень подвижный, он не может ни минуты усидеть на месте. 7. Счастливая судьба у тех произведений искусства, которые уцелели во время войны.

117*. 1. ...Однако он полон сил и энергии и не собирается уходить на пенсию. 2. ...Боюсь, что я не смогу уйти от соблазна принять в нем участие. 3. ...Докладчик не уложился в регламент и говорил целый час. 4. ...Он легко уживается с самыми разными людьми. 5. ...Фактически ты уклонился от ответа.

118*. 1. Никто не должен уходить от ответственности за будущее человечества. 2. Между нашими народами давно установились

дружественные отношения. 3. С возрастом человек становится более мудрым и легче уживается с людьми. 4. Я не могу удержаться от желания выразить вам свое восхищение.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

119. 1. необходимо ее переделать; 2. его пересолили; 3. переговариваются; 4. переписали.

120. 1. переоценивают; 2. переиздать; 3. невыполнил; 4. переглянулись; 5. недопонял; 6. перезвоните; 7. пересчитайте.

121. 1. облегчает; 2. описался; 3. озаглавить; 4. освободить.

122. 1. Знания обогащают человека. 2. Все лето стояла такая жара, что реки совсем обмелели. 3. В результате войны миллионы детей осиротели, миллионы женщин овдовели. 4. Произошло недоразумение. Либо вы оговорились, либо я ослышался. 5. Во время болезни девочка совсем ослабела.

123. 1. разлюбил; 2. разговорился; 3. разоружили; 4. разболелась; 5. разгрузить (машину); 6. разъехались (по разным городам)

124. 1. Ветер стих, и костер разгорелся. 2. Оля раньше с удовольствием смотрела приключенческие фильмы, а сейчас они ей понравились. 3. Как быстро растут деревья! Недавно здесь были посажены тоненькие деревца, а теперь они разрослись. 4. Знания дают оружие, а лень разоружает.

125. 1. Толя хочет срисовать картинку с новогодней открытки. 2. Передайте содержание рассказа своими словами, не надо списывать с книги. 3. Он хорошо срисовывает, но своих сюжетов не придумывает. 4. Спишите в свои тетради предложения с доски.

126. 1. припишу; 2. пристроить (к нашей даче); 3. прикупить; 4. прилечь; 5. присядьте; 6. приоткрою.

127. 1. подбрось; 2. подлейте; 3. подложить; 4. подсыпать.

128. 1. уселся; 2. улучшилось; 3. удлинить, укоротить; 4. уменьшилось.

129. 1. усиливает; 2. увеличивает; 3. упрощает; 4. усилятся; 5. усадила, успокоился; 6. уселись; 7. укрепляет; 8. удвоилось (число жителей).

130. 1. перевыполнило; 2. переиздавать; 3. переписываться; 4. удешевить, улучшить; 5. разлюбил; 6. приоткрылась; 7. развеселились, расшумелись; 8. обошли (все залы); 9. разбежались (по лесу); 10. предупредите; 11. усложню (задание)

Раздел II.

УТОЧНЕНИЕ СФЕРЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ В РЕЧИ

131. а) Выйти, вбежать, выехать, вылезть, внести, выселить, вывернуть, ввинтить, впустить, выпорхнуть, выдохнуть. б) 1. Ровно в девять часов преподаватель вошел в аудиторию. 2. Услышав крик ребенка, мать выбежала на улицу. 3. Машина въехала во двор и остановилась у подъезда. 4. Наверное, кошка влезла в

комнату через окно. 5. Скоро приедет такси. Можно вынести вещи из комнаты в коридор. 6. К празднику наша семья вселится в новый дом. 7. Нужно ввернуть новую лампочку в патрон и включить свет. 8. Этот шуруп здесь больше не нужен: вывинти его из стены. 9. Выпусти собак на улицу, пусть она побегает по саду. 10. В комнату впорхнула бабочка и полетела к зажженной лампе. 11. Вдохните воздух соснового леса — и вы почувствуете прекрасный запах хвои.

132. а) Сойти, вбежать, слететь, вспорхнуть, вскочить. б) 1. Взойти на эту высокую гору может только альпинист. 2. Сережа быстрее сбежал с пятого этажа, чем мы спустились на лифте. 3. Одна птица взлетела на дерево, а другая спорхнула с ветки. 4. Всадник легко соскочил с лошади и повел ее в конюшню. 5. Соскакивать с подножки вагона идущего поезда опасно.

133. а) Уйти, уехать, приехать, приплыть, отплыть, привести, унести, привезти, отослать. б) 1. Я всегда прихожу на занятия вовремя. 2. Сегодня к моему другу пришел в гости его брат. 3. Мы приехали в город вечером. 4. Тенгиз уехал с Кавказа еще маленьким ребенком. 5. Этот пароход еще неделю тому назад уплыл на юг, есть билеты на другой пароход. 6. Мальчик приплыл к берегу, вылез из воды и лег загорать. 7. В шесть часов вечера мать увела ребенка из детского сада. 8. Сейчас будет лекция по экономической географии — надо принести географическую карту в аудиторию. 9. Прохожему стало плохо, и «скорая помощь» увезла его в больницу. 10. Мне прислали посылку из деревни: там были прекрасные яблоки.

134. а) Подойти, отплыть (отгрести), отъехать, пододвинуть, отступить, подтолкнуть, отсесть (в сторону), отозвать (в сторону) б) 1. Отойди от двери: там дует. 2. Когда лодка подплыла ближе к берегу, стало видно, что в ней сидят два человека. 3. Шофер подъехал к дому и остановил машину. 4. «Я не хочу каши», — сказал мальчик и отодвинул от себя тарелку. 5. Враги подступили к самому городу, но не смогли захватить его. 6. Рыбак оттолкнул лодку от берега и прыгнул в нее. 7. Сергей подсел к товарищу и объяснил ему, как решать задачу. 8. Мать подозвала к себе ребенка и надела на него шапочку.

135. а) Долить, отсыпать, прибавить, подбросить. б) 1. Отлей немного воды из чайника: он слишком полный. 2. Если нужно, подсыпь еще сахару на сахарницу. 3. Отбавьте варенья из вазы, а то оно может капнуть на скатерть. 4. Отбросьте этот толстый сук от костра: он будет гореть слишком долго.

136. а) Сойтись, разъехаться, слететься, расставить, сложить, соединить, сдвинуть. б) 1. Прозвенел звонок, и студенты разошлись по разным аудиториям. 2. Из всех стран мира съехались на симпозиум специалисты по охране окружающей среды. 3. Ваза разбилась, и осколки разлетелись в разные стороны. 4. Во время ремонта нам пришлось составить мебель в одну комнату. 5. Перед началом урока учитель разложил книги по столам. 6. Надо

разъединить провода: они соединены неправильно. 7. Раздвиньте шторы: на улице уже светло. 8. Гостей много, надо раздвинуть стол.

137. а) Перевыполнить, передержать, недогрузить, недосолить, пережарить, недоценить. б)* 1. Из-за плохой организации работы цех невыполнил месячный план. 2. Если недодержать фото-пленку в проявителе, снимок получится бледный, нечеткий. 3. Снимите часть груза: вы перегрузили машину. 4. Хозяйка сегодня рассеянна: бифштекс она пересолила, а котлеты недожарила. 5. Я очень устал после дальней прогулки: по-видимому, я переоценил свои силы.

138. а) Отставить, приклеить, отвинтить, приколоть, придвинуть, отвязать, прицепить, отсоединить, привыкнуть. б)* 1. Мальчик приставил стул к столу, влез на него и потянулся за конфетой. 2. Осторожно отклейте марку от конверта: это редкая и красивая марка. 3. Я привинтил коньки к ботинкам и отправился на каток. 4. Отколите эту брошку от платья: она к нему совсем не идет. 5. Отодвиньте стол от стены: здесь должен быть проход. 6. Возьмите веревку и привяжи к санкам. 7. На этой станции от поезда должны отцепить последний вагон. 8. Хозяйка присоединила шланг к пылесосу и начала убирать комнату. 9. За время учебы в Москве я отвык от жаркого климата.

139. а) Заехать, выйти, залететь, выбежать, заплыть, выползти. б)* 1. Из-за угла выехала большая зеленая машина. 2. Зайдите за этот дом и вы увидите аптеку. 3. Из-за облаков вылетел самолет. 4. Мальчик забежал за дерево и спрятался там. 5. Из-под моста выплыла лодка. 6. Змея подползла под куст и свернулась там клубком.

140. а) Развязать, завернуть, запаковать, расстегнуть, раздеть, полюбить, понравиться, загадать, закрыть, распечатать. б)* 1. Дай я завяжу тебе галстук: ты не умеешь это делать. 2. Маша развернула покупки и показала ее подругам. 3. Библиотекарь распаковал книги и расставил их по полкам. 4. Застегните пальто: на улице холодно. 5. Бабушка одела малыша слишком тепло. 6. Сергей разлюбил кататься на лыжах, теперь он увлекается коньками. 7. Мне разонравилась мебель, которую я недавно купил. 8. Разгадайте эту загадку, я не смог это сделать. 9. Раскройте ворота и пропустите машины. 10. Я запечатал письмо и забыл его на столе.

141*. 1. ...Мы должны будем избрать новый студенческий комитет. 2. ...«Помогите мне выбрать галстук», — попросил я продавца. 3. ...Его издали большим тиражом. 4. ...Почтальон выдал мне корреспонденцию до востребования. 5. ...Нужно вытащить все вещи в другую комнату. 6. ...Он должен извлечь у раненого пулю.

142*. 1. ...Птицы улетели на юг. 2. ...Мяч залетел на зрительские трибуны. 3. ...Очевидно, они заехали куда-то в сторону от шоссе. 4. ...Он уехал в Москву. 5. ...Он ушел на ученый совет. 6. ...Они зашли далеко в лес и потеряли дорогу.

143*. 1. ...Где можно перейти на другую сторону? 2. ...Спортсмены пройдут по площади и выйдут на проспект. 3. ...Пароход проплывал мимо живописных гор. 4. ...Сможем ли переплыть реку?

144*. 1. ...Всем нужно прийти вовремя. 2. ...Они подбежали к делегатам с букетами в руках. 3. ...Я не смогу к тебе прийти сегодня. 4. ...«Долетел благополучно. Целую. Саша». 5. ...Поезд подходил к перрону. 6. ...Скажите, как туда можно доехать?

145*. 1. ...Отойдите от окна. 2. ...Я лучше уйду. 3. ...После этого он сразу уехал работать в совхоз. 4. ...Поезд отъезжал от вокзала. 5. ...Вы фактически уклонились от ответа. 6. ...Он не отклоняется от маршрута, проложенного штурманом.

146*. 1. Чтобы сорвать эту грушу, придется влезть на дерево. 2. Играя, мальчик легко вкатил обруч на горку. 3. Лифт не работал, и мне пришлось самому втащить вещи на третий этаж. 4. Если взойти на гору, перед вами откроется панорама города. 5. Птица взлетела ввысь и скрылась из глаз. 6. Дерево, брошенное в воду, всплывает на поверхность. 7 Услышав неожиданный шум, я сразу вскочил на ноги. 8. Я с удивлением смотрел, как вы легко взбежали по лестнице на второй этаж.

147*. 1. ...И не могли вдоволь наговориться. 2. ...Он предложил им высказаться по прослушанному докладу. 3. ...Выслушайте его до конца. 4. ...Наверное, он наслушался страшных сказок. 5. ...И поэтому хорошо выпался. 6. ...Я не могу наглядеться на него. 7 ...Мы долго стояли на вершине горы и не могли налюбоваться красотой окружающей нас природы. 8. ...Наконец-то они смогут напиться и отдохнуть!

148*. 1. Я оступился, и у меня болит нога. 2. Нет, наверное, вы обознались. 3. Извините, я проспал. 4. Неважно, могу промахнуться. 5. Знаю, но, наверное, я описался, и поэтому письмо шло так долго. 6. Наверное, кто-нибудь из ее подруг проговорился об этом. 7 Простите, я, кажется, оговорился: не 325, а 235.

149*. 1. ...Мы регулярно переписываемся. 2. ...Спишемся и договоримся о месте встречи. 3. ...Они созвонились и встретились рано утром на вокзале. 4. ...Они регулярно перезваниваются и сообщают друг другу все новости.

150*. 1. ...Надо приоткрыть окно и проветрить комнату. 2. ...Приподнимите вазу! 3. ...Ему надо прилечь отдохнуть. 4. ...Он даже не хотел присесть, так как очень спешил. 5. ...Пусть он привстанет, я подложу ему подушку. 6. ...Был сильный ветер, и ветка дерева с плодами надломилась. 7 ...Он надорвал их и вернул нам. 8. ...Я надкусил ее и не стал есть.

151*. 1. Во время кинофестиваля я пересмотрел все интересные фильмы последних лет. 2. Я охотно переслушал все старинные пластинки и пленки из коллекции Ивана Петровича. 3. Дорога долгая, успеешь передумать обо всем. 4. Аспирант перечитал все книги по интересующей его проблеме. 5. Хозяйка перемыла всю посуду и села смотреть телевизор. 6. Хорошо, что ты не спешишь:

мы успеем переговорить обо всем. 7 Прослушав весь курс лекций, мы стали готовиться к зачетам. 8. Ответ студента показал, что он глубоко продумал этот вопрос. 9. Редактор внимательно просмотрел материал нового номера журнала.

152*. 1. ...Она вся заросла травой. 2. ...Надо его зачеркнуть. 3. ...Слушатели засыпали лектора вопросами. 4. ...Он залил скатерть. 5. ...Он изездил всю Среднюю Азию и Дальний Восток. 6. ...Он так любит рисовать, что за неделю изрисовал весь альбом. 7 ...Они изорвали одежду и очень устали.

153*. 1. ...Все мы заслушались и не заметили, как прошло время. 2. ...Но когда вслушался, вспомнил, что я уже ее слышал. 3. ...Он всегда прислушивается к его мнению. 4. ...Молодые люди заглядываются на нее. 5. ...Шофер внимательно всматривается в туман, следит за встречными машинами. 6. ...Мне надо присмотреться к нему. 7 ...Он внимательно вдумывался в каждое слово. 8. ...Он глубоко задумался о чем-то.

154*. 1. ...Я с трудом уговорил его. 2. ...Они договорились встретиться на вокзале. 3. ...Невозможно усидеть в комнате! 4. ...Мать с трудом добудилась его. 5. ...А мне обязательно надо дозвониться товарищу. 6. ...Я с трудом достучался. 7 ...Студенты были довольны, что им удалось упрощить его.

155*. 1. ...Министр перерезал ленточку у входа на выставку. 2. ...Она разбила стакан. 3. ...Они разломали его на три части и с удовольствием съели. 4. ...Его трудно разгрызть, возьми лучше щипцы.

156*. 1. ...Его болезнь осложнила положение Бориса: защиту диссертации придется отложить. 2. ...Надо ее усложнить. 3. ...Они осваивают прилегающие к каналу земли. 4. ...Он хорошо усвоил материал. 5. ...После тяжелой болезни он ослеп. 6. ...На мгновение она ослепила путешественников. 7 ...Постарайтесь ее упростить. 8. ...Катализатор ускоряет реакцию. 9. ...Он укрепляет дружбу и взаимопонимание между людьми. 10. ...Однако мы смогли уяснить ее сущность. 11. ...Надо укоротить его.

157*. 1. Студенты экономического факультета вступили в общество книголюбов. 2. Четыре года тому назад Лена вступила в комсомол. 3. Сын Виктора через месяц поступит в первый класс. 4. Два года назад я поступил в аспирантуру, а через год окончу ее и поступлю работать в научно-исследовательский институт.

158*. Моя биография очень короткая. Я родился в 1960 году в Ленинграде. Семи лет *поступил* в школу и окончил ее в 1976 году. Еще в школе я *вступил* в пионеры, а затем в комсомол. После окончания школы я решил одновременно работать и учиться. Я *поступил* на завод и сдал экзамены на заочное отделение политехнического института. В свободное время я занимаюсь спортом, но пока еще *не вступил* ни в какое спортивное общество.

159*. 1. ...Очевидно он хотел о чем-то спросить меня. 2. ... Попрошу товарища помочь мне. 3. ...Он попросил сестру дать ему кусочек.

4. ...Надо спросить у нее. 5. ...Его можно спросить о многом и получить интересный ответ.

160*. Мой старый друг любит поговорить. Стоит *спросить* его о чем-нибудь — и услышишь в ответ целую историю. Он очень любопытный и поэтому сам часто *спрашивает* меня обо всех подробностях моей жизни. Он добрый человек, его не надо *просить*: он сам всегда поможет в трудную минуту.

161*. 1. ...Надо обязательно ему напомнить. 2. ...Не могу только вспомнить, где именно. 3. ...Я запомнил их еще в детстве. 4. ...Я запомнил его. 5. ...Мальчик очень напоминает отца и лицом, и фигурой, и характером. 6. ...Но я никак не могу вспомнить номер телефона. 7. ...Вспомнил: на прошлогодней выставке молодых художников.

162*. Мой друг — очень рассеянный человек. Он никак не может *запомнить* номер моего дома и подъезда. Он звонит мне по телефону и просит *напомнить* номер дома, а когда я называю номер, он говорит: «Вот теперь я *вспомнил*, что записал твой адрес в записной книжке. Хорошо, что ты мне *напомнил* об этом. Теперь мне только надо *вспомнить*, куда я положил записную книжку».

163*. 1. ...Я сам вставил новое. 2. ...Теперь нужно поставить ее в шкаф. 3. ...Где можно вставить перо? 4. ...Потом она вложила письмо в конверт. 5. ...Надо положить вещи на свои места, а книги поставить в шкаф. 6. ...Он вставил фотографию в рамку и повесил ее на стену.

164*. 1. Художник вложил в картину все свои силы, всю душу. 2. В строительство детских садов и учреждений в нашей стране вкладывают большие средства. 3. Посадка этих деревьев положила начало будущему лесному массиву. 4. Необходимо положить конец гонке вооружений!

165*. 1. ...Положи его в холодильник. 2. ...Подложите ему под голову еще одну подушку. 3. ...Потом аккуратно поставил их около батареи просушить. 4. ...Подложите под него газету. 5. ...Подставь ей под ноги маленькую скамейку.

166*. 1. Прежде чем лечить больного, надо изучить причину возникновения заболевания. 2. Этот текст я читал столько раз, что почти выучил его наизусть. 3. Бабушка научила девочку шить, и она сама сшила себе платье. 4. Очень хорошо, если детей еще в школе обучают какому-нибудь ремеслу. 5. Задача преподавателя фонетики — научить студентов правильно и четко произносить звуки. 6. Стихотворение мне так понравилось, что я быстро выучил его наизусть.

167*. 1. ...он начал серьезно изучать проблему, которая потом стала темой его диссертации. 2. ...надо изучить теоретические основы предмета. 3. ...она научилась свободно говорить по-французски во время стажировки в Сорбонне. 4. ...он научился плавать летом, когда отдыхал на Черном море в Артеке. 5. ...я прочитал текст, выучил новые слова, выучил стихотворение. 6. ...за то, что

он прекрасно обучил нас своему ремеслу. 7 ...она сама научилась.

168*. Мой друг — талантливый и работоспособный человек. Он аспирант-физик. Он глубоко и серьезно *изучил* теоретические основы своей науки, *обучился* ремеслу монтажника, сам делает установки для опытов, *научил* этому своих товарищей. Ему ничего не стоит *выучить* наизусть необходимые данные, *изучить* нужную литературу, *научиться* работать новым методом. Поэтому его работа идет так успешно. Я восхищаюсь им!

169*. 1. ...Он заявил, что наша страна будет и впредь неуклонно отстаивать дело мира. 2. ...Он объявил, что завтра будет студенческое собрание. 3. ...Срок подписки на газеты и журналы обычно объявляют на почте. 4. ...По радио объявят время начала парада.

170*. 1. После третьего доклада на конференции объявили перерыв. 2. Работники транспорта объявили забастовку, требуя повышения заработной платы. 3. За хорошую работу на строительстве студенческому отряду объявили благодарность. 4. За нарушение дисциплины Сергеем объявили выговор (порицание). 5. Ученые всего мира заявляют протест против распространения атомного оружия. 6. В течение определенного времени родственники могут заявить свои права на наследство. 7. Наша страна открыто заявляет о поддержке народов, борющихся за свое национальное освобождение (о солидарности с народами, борющимися за свою национальную независимость)

171*. 1. ...Он охотно переменял бы ее. 2. ...Тогда его надо заменить другим. 3. ...Пора его сменить. 4. ...Замените лампочку, и он будет отлично работать. 5. ...Однако она не заменяет труд человека. 6. ...Мне надо переменить костюм и оставить дома свой портфель. 7. ...В три часа вас сменит бригада Иванова.

172*. 1. ...Он тщательно продумал план выступления. 2. ...Он заранее продумывал весь маршрут. 3. ...Обдумайте его со всех сторон. 4. ...Можно самому продумывать ходы игроков.

173*. 1. ...На заседании кафедры этот план утвердили (был утвержден) 2. ...Результаты экспериментов подтвердили ее правильность. 3. ...Ничего определенного я утверждать не могу. 4. ...Он утверждает, что может доказать свою правоту.

174*. 1. ...С особым интересом он осмотрел экспонаты павильона легкой промышленности. 2. ...Он осмотрел купе в поисках свободного места. 3. ...С помощью сложной аппаратуры он может рассмотреть далекие объекты нашей Галактики. 4. ...Мы рассмотрим его на ближайшем заседании. 5. ...Он настаивает, чтобы большого осмотрел профессор-консультант. 6. ...Он рассматривал препараты и делал записи в специальную тетрадь. 7. ...Оно рассматривает рационализаторские предложения и рекомендует их к внедрению в производство.

175*. Недавно я побывал в Музее искусства народов Востока. Я с интересом *осмотрел* залы Индии, Китая, среднеазиатских

республик СССР. Особенно мне понравились изделия японских мастеров. Я с интересом *рассматривал* крошечные фигурки из слоновой кости, которые говорили о высоком мастерстве их создателей. Я, конечно, не успел *осмотреть* весь музей и решил прийти сюда еще раз.

176*. 1. Нет, я заметил его только тогда, когда всмотрелся в линию горизонта. 2. Я присмотрелся к нему и понял, что мое первое впечатление было неправильным. 3. Он всегда внимательно прислушивается к мнению товарищей. 4. Нет, сначала я не узнал его, но потом, когда всмотрелся в его лицо, вслушался в его голос, я понял, кто передо мной.

177*. 1. Я люблю бродить поздним вечером по нашему саду и всматриваться в темноту. 2. Прислушайтесь к шуму ветра, и вы почувствуете, как разнообразны его звуки. 3. Вслушайтесь в слова лектора, по-моему, он говорит языком поэта. 4. К мнению друзей надо прислушиваться, ведь они желают нам добра. 5. Я долго присматривался к нашему новому сотруднику и понял, что это серьезный, порядочный человек. 6. К манере художника надо присмотреться, чтобы оценить ее своеобразии. 7. Всмотритесь в автопортрет художника: он сочетает в себе и индивидуальные черты и обобщенные черты творческой личности.

178*. 1. Да, я уяснил задачу. 2. После того как лектор пояснил правило еще одним примером, мы все хорошо поняли. 3. Я стараюсь уяснить себе суть дела. 4. Самые сложные понятия он объяснял так просто, что ученики без труда выполняли все задания.

179*. Моим любимым преподавателем в институте был математик Евгений Николаевич. Он *объяснял* материал доступно, но не примитивно. Каждое научное положение он *пояснял* примерами. От студентов он требовал самостоятельности и приучал их думать. Предлагая сложную задачу, Евгений Николаевич обычно говорил: «Прежде всего *уясните* себе условия задачи и данные, которыми вы располагаете».

180*. 1. ...Вы еще недостаточно хорошо усвоили предыдущий материал. 2. ...Я освоил новый станок и выполняю норму. 3. ...Все хорошо усвоили тему «Глагольные приставки». 4. ...Но одни усваивают правила вожделения быстрее, другие медленнее.

181*. Саша пришел в лабораторию после окончания средней школы. В школе он интересовался химией и хорошо *усвоил* теоретический материал. В лаборатории же ему надо было *освоить* разные приборы и аппараты. Через три месяца Саша уже работал как лаборант и участвовал в учебном процессе.

182*. 1. ...Положение больного осложнилось. 2. ...Его следует усложнить и увеличить. 3. ...Мне кажется, этим ты только усложняешь свое положение. 4. ...Это усложняет и задерживает мою работу. 5. ...Всегда ты все усложняешь.

183*. Мы знали беспокойный характер Игоря Соколова, но в

последнем туристском походе он удивил всех. Сначала он вступил в спор с лесником, который не разрешал разжигать костер на поляне, и, конечно, *осложнил* ситуацию. Перенесли палатки в другое место. Игорь решил ставить палатки по-своему и только *усложнил* дело: пришлось потратить лишний час. Наконец, положение *осложнилось*, когда Игорь обиделся на нас и сказал, что один пойдет домой. Конечно, потом все уладилось, и вечер закончился ужином у костра и веселыми песнями.

184*. 1. ...Водитель нарушил правила уличного движения. 2. ...Были разрушены жилые дома и заводы. 3. ...Его не следует нарушать. 4. ...Ничто не нарушает тишины.

185*. Мой друг в детстве жил в небольшом горном селе. Он рассказывал много интересного о природе своего края. На всю жизнь он запомнил сильную грозу в горах. Ломались и падали деревья. Потоки воды *разрушали* дома и дороги. С гор сыпались камни. *Нарушилась* связь между селами. Погибли посевы. Спокойная жизнь была *нарушена*. Он помнит грустные лица родителей и испуганные глаза братьев и маленькой сестры.

186*. 1. ...Велосипедисты столкнулись и упали. К счастью, они ехали медленно и не получили сильных ушибов. 2. ...Саша столкнулся с трудностями, так как не усвоил теоретический материал. 3. ...В темноте я натолкнулся на стол и ушиб колено. 4. ...Столкнулись две легковые машины.

187*. 1. Было уже темно, когда мы вышли из леса. Дорога казалась прямой, мы шли довольно быстро. Вдруг я наткнулся на дерево и вскрикнул. Мне не было больно, но я очень испугался. А друзья мои весело смеялись. 2. Однажды я шел по главной улице незнакомого города и, как турист, смотрел по сторонам. Неудивительно, что я столкнулся с идущим навстречу человеком. Я извинился и хотел идти дальше. Но он остановил меня: «Ты не узнаешь меня?» Оказывается, я столкнулся со своим земляком. «Мир тесен», — говорят в таких случаях.

188*. 1. ...Я опустил пять копеек и оторвал билет. 2. ...Он опустился в поле недалеко от колхозного села. 3. ...Потом на санках спустились с горы. 4. ...Он всегда спускается и поднимается по лестнице. 5. ...Опусти, пожалуйста, мое письмо. 6. ...Мать опустила его на землю, и он радостно побежал. 7. ...Из лаборатории в столовую я спускаюсь по лестнице, а из столовой, конечно, поднимаюсь на лифте.

189*. 1. ...Этот канал соединяет две большие реки. 2. ...Их объединяет любовь к искусству. 3. ...Через несколько дней они соединились.

190*. 1. ...Рукава можно укоротить. 2. ...Статью надо сократить. 3. ...Хотели сократить путь. 4. ...Это сократит время.

191*. 1. ...Этот метод устарел. 2. ...Она похудела и постарела. 3. ...Прежние данные устарели. 4. ...Он часто болеет, заметно постарел.

192*. 1. ...Пришел мой знакомый с соседней дачи. 2. ...Зайдите к нему на кафедру. 3. ...Подойдите поближе. 4. ...Она вышла ненадолго. 5. ...Мне сказали, что поезд отходит в 13.00. 6. ...На следующей неделе дом начнут заселять. 7. ...Поезд тут же отошел. 8. ...Да, я приехал сюда полгода тому назад. 9. ...Поезд уже ушел. 10. ...Еще до наступления холодов они улетают в теплые края. 11. ...Ко мне пришли школьные друзья. 12. ...Когда она привезет его, я обязательно дам его тебе. 13. ...Археологи извлекли оттуда много предметов древнего быта.

193*. 1. ...Они должны взобраться на вершину ближайшей горы и до наступления темноты сойти с нее. 2. ...Она влезает с санками на гору, садится на них и съезжает вниз. 3. ...Он уже два раза спускался на парашюте. 4. ...Надо накинуть платок. 5. ...Она подползла так близко ко мне, что я замер от страха. 6. ...Они опускаются на землю и покрывают ее желтым ковром. 7. ...Его партнер подпрыгнул и отбил мяч. 8. ...Потом испугался и не смог спрыгнуть с него.

194*. 1. Туда съехались юноши и девушки из разных республик страны. 2. ...Участники олимпиады и гости столицы разъехались по домам. 3. ...Организаторы выставки размещают в залах витрины, расставляют стенды, раскладывают экспонаты, развешивают картины. 4. ...Мама недовольна: дети раскидали игрушки, разбросали кубики и не положили их на место. 5. ...Он бросил камень, и голуби разлетелись в разные стороны. 6. ...Ребята, игравшие во дворе, разбежались по домам.

195*. 1. ...Придется объехать эту часть дороги. 2. ...Студенты окружили преподавателя и долго расспрашивали его. 3. ...Друзья обступили Володу и просили подробно рассказать, как прошла его защита. 4. ...Мы объехали вокруг озера и направились к лесу. 5. ...Надо было обежать стадион пять раз. 6. ...Надо обойти его: здесь болото.

196*. 1. ...Солнце то выходит из-за туч, то заходит за тучи. 2. ...Машина выехала из-под моста. 3. ...Одна девочка забежала за гараж, и ее долго не могли найти. 4. ...Подложите вот этот журнал. 5. ...Малыш подлез под диван и вытащил мяч. 6. ...Он закатился в угол комнаты за стул, и мы не сразу нашли его.

197*. 1. ...Я сказал ему, что туда можно доехать на троллейбусе № 32 или № 62. 2. ...Каждое лето я езжу в родные края. 3. ...Они прошли от Белорусского вокзала до площади Свердлова. 4. ...Мы переехали с Арбата в прошлом году. 5. ...Оказалось, что вода протекла через небольшую щель в дне. 6. ...Мы с трудом прошли через него. 7. ...Сбегай, пожалуйста, за хлебом. 8. ...Хорошо, что ручей был небольшой, и мы смогли перепрыгнуть через него. 9. ...Не беспокойтесь: я перешагну через эту канаву. 10. ...Репенка мы перенесем.

198*. 1. ...Она заплывает так далеко, что с берега ее почти не видно. 2. ...Давайте зайдем в кафе. 3. ...На этот раз ему удалось обогнать всех своих соперников. 4. ...В этой аудитории все

уместятся. 5. ...Надо усадить гостей так, чтобы всем было удобно. 6. ...Все полки уставлены книгами.

199*. 1. В Подмоскowie есть много прекрасных мест. Мы решили поехать в Абрамцево. Приехав туда, мы прежде всего зашли в дом Мамонтова, известного мецената искусств. В этот дом приезжали выдающиеся русские художники, артисты, музыканты. Когда вышли из музея, начался дождь. Что делать? Ждать? Нет, жаль времени. Надели плащи и пошли бродить по окрестностям Абрамцева. Как только мы вошли в лес, небо прояснилось, дождь кончился. Мы исходили много километров, обошли несколько деревень, прошли через поле и, наконец, пришли в удобное место на берегу реки. Теперь можно было и отдохнуть.

2. Поход на байдарках был интересный, но трудный. На северных реках много порогов. Первый порог мы переплыли довольно легко. Проплыли еще несколько километров и встретили на пути порог, который нас испугал. Ведь с нами были маленькие дети. Рискнули. Ведь мы же мужчины! Смелее вперед! Выплыли. Какая удача! Кругом такая красота! Подплыли к берегу, вынесли из лодок детей, два рюкзака, полные продуктов. Разложили вещи, развесили на кустах мокрую одежду и начали готовиться к походному обеду.

200*. 1. ...Он хочет хорошо продумать ответ на вопросы билета. 2. ...Аспирант должен был проработать монографию и выписать основные положения. 3. ...Все расселись поудобнее, и путешественник начал свой рассказ. 4. ...Он тщательно осматривает больных и только потом ставит диагноз. 5. ...В своих трудах они впервые описали это явление. 6. ...Ученики рассматривали под микроскопом лист дерева. 7. ...Все расспрашивают их о поездке, а они охотно отвечают на вопросы. 8. ...Он разработал очень интересный проект.

201*. 1. Мы осматривали центр города. 2. Он расспрашивает взрослых обо всем, что видит вокруг себя: о животных, о птицах, о растениях. 3. Да, я уже продумал план доклада и выписал нужные цитаты. 4. Пока не знаю: я еще не всех успел опросить. 5. Они разработали проект спортивного комплекса. 6. Я хочу рассмотреть все детали. 7. Да, я видел этот автопортрет, но не успел его внимательно разглядеть. 8. Конечно, дети уже улеглись в свои кровати.

202*. 1. ...Дело в том, что я невыполнил план этого семестра. 2. ...Он уже сам приподнимается на постели. 3. Ты недоучил правила употребления приставочных глаголов, надо их подучить. 4. ...Для этого они надрезали кору сосны. 5. ...Его надо подогреть. 6. ...Я увидел ее, когда случайно приподнял лампу. 7. ...Подтолкните, пожалуйста, машину. 8. ...Можно приглушить звук?

203*. 1. Наверное, я недосолила его. 2. Ему нужно подучить одну тему. 3. Потому что открыто окно, а ты приоткрыл и дверь. 4. Несколько веток надломилось. 5. Да, я хотела бы прилечь. 6. Думаю, что он недооценивает себя.

- 204*.** 1. ...Мы никак не могли наговориться. 2. ...В этом семестре я работал очень напряженно и перевыполнил свой план. 3. ...Мне кажется, ты преувеличиваешь трудности нашей походной жизни. 4. ...Но ты не послушался и вот добегаешься, допрыгался!
- 205*.** 1. Я задумался, замечтался и не слышал, что вы меня окликнули. 2. Да, но Женя очень скромн и всегда преуменьшает свои успехи. 3. Не удивительно: я дотанцевалась до того, что едва стою на ногах. 4. Бригада перевыполнила план. 5. Ее, наверное, перехвалили.
- 206*.** 1. ...Осталось доделать один чертеж и дописать перечень использованной литературы. 2. ...Я не смог его добудиться. 3. ...Мы едва устояли на ногах, а Ваня не удержался и упал в снег. 4. ...Его приход прервал наш разговор. 5. ...А бабушка мечтает дожить до того времени, когда внук женится.
- 207*.** 1. Я не мог дозвониться тебе, ты, наверное, уходил надолго. 2. Основное я доделал сегодня утром. Завтра допишу заключение. 3. Врач не разрешил, но я не мог усидеть дома в такой теплый день. 4. К счастью, связь не прервалась.
- 208*.** 1. ...Все они высказались по прослушанному докладу. 2. ...Им нужно было выговориться друг другу. 3. ...Эту сумму израсходовали на закупку химических реактивов. 4. ...Я уже исписал старый. 5. ...Не могу на него наглядеться, особенно в ясный морозный день!
- 209*.** 1. Я уже накатался вдоволь, хочу отдохнуть. 2. Спасибо, я наелся. 3. Я уже всю тетрадь изрисовал. 4. Я не выспался, сегодня я очень рано встал.
- 210*.** 1. ...Мне пришлось вчитываться в каждую фразу. 2. ...Я вглядывался в лицо главного героя, вдумывался в авторский замысел. 3. ...Но когда присмотришься, оно кажется добрым и внимательным. 4. ...Я всегда прислушиваюсь к их мнению.
- 211*.** 1. Нет, для этого надо очень внимательно всмотреться в картину. 2. Мне кажется, что я чувствую симфоническую музыку, вслушиваюсь в звучание отдельных инструментов. Но это еще не значит понимать музыку. 3. Конечно, я люблю природу, но голоса птиц не различаю, даже если специально прислушиваюсь к ним. 4. Иногда мне бывает скучно читать описание пейзажа. Но я знаю, надо вчитаться и вдуматься в описание пейзажа, чтобы глубже понять литературное произведение.
- 212*.** 1. ...Конечно, мы будем переписываться. 2. ...Мы созвонимся завтра. 3. ...Хорошая организация содействовала успеху практики. 4. ...Они переговаривались, перешептывались и, конечно, мешали соседям.
- 213*.** 1. За то, что они переговаривались и перешептывались на уроке. 2. Да, я ему очень сочувствую. 3. Да, я переписываюсь с ними. 4. Нет, не случайно. Мы созвонились и встретились в метро.
- 214*.** 1. ...Он перечитал все произведения Толстого и много критической литературы о нем. 2. ...Всех студентов обзвонили

заранее и сообщили, что начало экскурсии в 8 часов. 3. ...Теперь это место застроили жилыми домами. 4. ...Снег засыпал толстым слоем дороги и крыши домов. 5. ...Ее оклеили нарядными светлыми обоями. 6. ...Я хотел бы просмотреть все журналы. 7. ...Мы объедем на машине все примечательные места.

215*. 1. Да, я пересмотрел все лучшие фильмы. 2. Да, я обошел несколько букинистических магазинов и в одном из них купил эту книгу. 3. Не знаю, наверное, она заросла травой. 4. Да, я перемыла целую гору посуды. 5. Я забрызгал его после дождя в лесу.

216*. 1. ...Я этого не предвидел и подготовился недостаточно. 2. ...Ей предстоит встреча с сильным соперником. 3. ...Секретарь распечатал бандероль и вынул из нее документы. 4. ...Машину быстро разгрузили. 5. ...Она расстегнула пальто и развязала шарф. 6. ...Но он не услышал нас и не отозвался.

217*. 1. Да, по радио предсказали резкое похолодание. 2. Я разлюбил приключенческие фильмы. 3. Давно не играл. Боюсь, что разучился. 4. Я раздумал идти на этот концерт, потому что там не будут выступать мои любимые артисты.

218*. 1. ...Он проболел целый месяц и отстал от товарищей. 2. ...Он прожил в Москве шесть лет. 3. ...Потом он разговорился. 4. ...У меня разболелась голова. 5. ...Весь день я просидел, не разгибаясь, за письменным столом. 6. ...Они проходили весь день, зато видели много интересного.

219*. 1. ...Разве? Значит, я перепутал. 2. ...Жаль, что я проехал свою остановку, ведь я очень спешу. 3. ...Прошу тебя, не проговоришься. 4. ...Здесь легко оступиться. 5. ...Извините, я ослушался. 6. ...Но я опять промахнулся.

220*. 1. Конечно, я знаю, но я описался. 2. Я оговорился, это бывает с каждым. 3. Да, я просчитался. Хорошо еще, что я успел на самолет. 4. Может быть, ты перепутал адрес.

221*. 1. ...Она взяла письмо и приписала к нему несколько строк. 2. ...Посмотрев адрес, она написала конверт. 3. ...Он показывает им, где и как нужно соединить провода. 4. ...Фотографии надо прикрепить к картону. 5. ...Надо сдвинуть столы в левый угол комнаты. 6. ...Не огорчайтесь! Ее можно склеить! 7. ...Я надвину его.

222*. 1. ...Ими распиливаются толстые деревья. 2. ...Ночью в Ленинграде разводят мосты. 3. ...Библиотекарь отделил новые литературно-художественные журналы от старых и поставил их на полку. 4. ...Случайно он разорвал и нужный конспект. 5. ...Ее трудно перерезать.

223*. 1. ...Погода ухудшилась. 2. ...Жара их ослабляет. 3. ...Они старались ободрить Таню. 4. ...Счастье, когда планы удается претворить в жизнь. 5. ...Советская Россия из сельскохозяйственной страны превратилась в индустриальную. 6. ...Наша цель — всемерно укреплять культурные связи между нашими странами. 7. ...Преобразуя природу, мы должны обезопасить ее от разрушения. 8. ...Пустыню обводнили.

224*. Научиться водить машину — моя давняя мечта. Мне казалось, что стать водителем несложно. Сел за руль. Рядом инструктор. *Поехал* по направлению, которое он указал. *Доехал* до поворота и тут же нарушил правило. Потом второе нарушение — я остановился у светофора, но слишком близко *подъехал* к стоящей впереди машине. Через несколько минут опять ошибка — не с той стороны *объехал* машину. Как было трудно! Как я устал! Когда мы *приехали* в гараж, инструктор сказал: «Ничего! *Поездишь* год-два и станешь первоклассным водителем!»

225*. В декабре мы переехали на новую квартиру. Хочется *обставить* ее поскорее, чтобы под Новый год отметить новоселье. Я бы сделал все быстро, но у жены каждый день появляются новые идеи.

В субботу *расставили* мебель, *повесили* полки. Кажется, можно *укладывать* вещи... В воскресенье жена говорит, что шкаф надо *переставить* в другое место и одну полку *перевесить* на другую стену. Я выполнил ее просьбу. Стали *развешивать* одежду в шкаф. Вижу, жена задумалась. «Что еще?» — спрашиваю я. Оказывается, под письменный стол надо что-нибудь *подложить*: он стоит неровно. Сделал и это. Самое трудное ждет нас впереди: *расставить* и *разложить* книги, ведь их у нас так много. Вдруг раздался звон стекла: жена уронила картину и стекло разбилось. Утешаю ее: «*Вставим* другое стекло, все будет в порядке!» Надеюсь, к Новому году действительно все будет в порядке.

226*. Эту тетрадь я даже не *надписал*. Это был мой дневник, в который я *записывал* свои самые сокровенные мысли. Иногда я *вписывал* в него строки поэтов или мыслителей, которые понравились мне, порой *переписывал* целые страницы. Все, что *написано* в этой тетради, дорого мне, близко моему сердцу. Я *исписал* всю тетрадь, а потом вдруг потерял ее и нашел только через несколько лет. Как интересно было читать дневник моей молодости! Но *приписать* к написанному хотя бы строчку я не мог: изменилось время, изменился я сам.

227*. Говорят, умение вести разговор — это умение *слушать*. Вежливый человек должен *выслушать* внимательно своего собеседника. Так и было в тот вечер, когда у нас собрались гости. Среди гостей был мой новый знакомый, который много путешествовал, изъездил, как он говорил, весь мир. Этот путешественник оказался таким хорошим рассказчиком, что мы *заслушались* его рассказами. Он не только много знал и интересно говорил, но и владел голосом, как актер. Мы *вслушивались* в интонацию его речи и ярко представляли себе разные картины.

Но вдруг мне стало скучно. По лицам своих гостей я понял, что и они *слушают*, но не *слушат*. Я попытался перебить рассказчика вопросом, но он не *дослушал* моего вопроса и увлеченно продолжал говорить. Рядом со мной сидели юноша и девушка. Я случай-

но *подслушал* их разговор. «Хватит, я уже так *наслушалась* историй, что у меня кружится голова», — прошептала девушка и, не думая о вежливости, встала из-за стола. Юноша что-то сказал ей, но я не *расслышал* его слов. В конце концов я перебил рассказчика: «Ну, спасибо. Кажется, мы *переслушали* всё!» Мои друзья оживились, а лицо рассказчика стало мрачным. Наверное, он решил, что я невежливый собеседник, но зато я поступил как хороший хозяин дома.

228*. Десять лет прошло после окончания института. Мы с Верой живем в разных городах. И вдруг — звонок по телефону. Вера на несколько дней приехала в Киев. *Договариваемся* о встрече. И вот Вера у меня в гостях. От волнения я вначале не мог *заговорить*. Вера тоже была смущена, один раз даже *оговорилась* и назвала меня другим именем. Постепенно мы *разговорились*, вспомнили студенческую жизнь, *переговорили* обо всем, что нас интересовало и волновало. Я думал: ведь Вера не знает, что она была моей первой любовью. Это была моя тайна. И я, конечно, *проговорился*. Вера не удивилась. «Почему мы расстались тогда?» — спросил я. «Ведь ты собирался уехать из Москвы, и я бы поехала с тобой, но родители *отговорили* меня ехать в другой город». Вера посмотрела на часы. «Ну, я *заговорилась* с тобой, пора уходить». Я проводил Веру и вернулся домой с чувством, что так и не смог *выговориться* до конца.

229*. Мою биографию можно рассказать очень коротко. Когда мне было семь лет, я *поступил* в школу, где особое внимание уделялось математике. Получив аттестат зрелости, я *поступил* в МГУ на механико-математический факультет, а после окончания института был направлен в Новосибирск, в научно-исследовательский институт. В пионеры и в комсомол я *вступил* еще в школе, а когда начал работать, *вступил* в КПСС.

Вот, кажется, все. Но, конечно, можно добавить и некоторые подробности. Я помню, например, как первый раз *выступал* на молодежном вечере и читал поэму Маяковского. Это было грустное событие в моей жизни, потому что от волнения я все забыл, пропустил строки, останабливался, вспоминал, и, не дочитав, ушел со сцены. Помню, как меня *обступили* товарищи и утешали, как могли. Потом подошла преподавательница литературы и горько сказала: «Я этого от тебя не ожидала». Друзья стали *заступаться* за меня, а я, как говорится, сгорал от стыда.

С тех пор я решил никогда не участвовать в самодеятельности и долго не *отступал* от своего решения. Но однажды моя одноклассница Оля твердо сказала: «Завтра, Сережа, мы *приступаем* к подготовке литературного вечера, посвященного Блоку. Ты обязательно будешь участвовать». Она так посмотрела на меня, что я *уступил*. На этот раз мне не пришлось краснеть. Наверное, Оля правильно *поступила*, что заставила меня поверить в себя.

230*. Преподаватель русского языка сказал, чтобы мы выбрали тему доклада и за неделю подготовили его. Я выбрал тему «Проб-

лемы современной молодежи». Мне казалось, что это будет нетрудно. Потом я понял, что сказал это потому, что не *вдумался* в глубокий смысл этой темы. Начал *обдумывать* содержание. Решил, что буду писать на конкретных примерах нашей студенческой жизни. Потом *передумал*: стал просматривать газетные и журнальные статьи, где говорилось о молодежи. Некоторые статьи мне показались неинтересными, но над одной статьей я серьезно *задумался*. В ней говорилось о том, что волнует нас, молодых людей конца XX века. С основными мыслями статьи я согласен, примеров у меня много. Я *продумал* план доклада и начал писать. Все шло хорошо. Но вот конец никак не мог *придумать*. Хотел закончить цитатой, но *раздумал*. Закончил своими словами.

Завтра я прочитаю доклад на уроке русского языка.

231*. Мы получили участок земли в 70 километрах от города. Здесь мы разведем сад и огород, а пока *строим* дачный домик. Надеемся, что справимся без профессиональных строителей. Мы — это мой отец, старший брат и я — строим по проекту. Это домик из двух комнат. При желании можно *пристроить* веранду. А если наша семья увеличится, мы *надстроим* мансарду и будет еще одна комната. Вот такие у нас планы. Мама почему-то сомневается: «Как бы не пришлось *перестраивать* то, что вы *построите!*» Посмотрим!

232*. Отец очень хочет, чтобы его сын вырос здоровым, умным, образованным, смелым, словом, настоящим мужчиной. Поэтому все свое свободное время отец занимается с ребенком. По вечерам он читает ему книги, и мальчик уже *выучил* наизусть много стихотворений. По воскресеньям отец водит ребенка в бассейн — надо, чтобы он *научился* плавать. «Мальчику уже 6 лет, пригласим учительницу, пусть *обучает* его иностранному языку», — говорит отец матери. Мама возражает: «Ребенок еще маленький, нельзя его нагружать». Отец не согласен: «Надо *приучать* к труду с детства, а то вырастет лентяем». Мать размышляет вслух: «*Научить, обучить, приучить, отучить...* боюсь, как бы мы его не *переучили!*»

233*. Я неопытный садовод, а сад мой совсем молодой. Первые деревья и кусты я посадил четыре года тому назад. Это были тонкие ветки, и мне не верилось, что из них что-то может *вырасти*. Да и земля плохая: глинистая, вода близко. Пришлось немало потрудиться, почитать книги о садоводстве, и сейчас я вижу результаты своих трудов. *Подросли* яблони и вишни, в этом году они уже цвели. Сильно *разрослась* малина. Особенно радуют меня цветы. А вот сорняки замучили, не успеваю вырывать их. За неделю все *зарастает* сорной травой. Что поделаешь! Хочешь иметь сад — не жалея сил, работай.

234*. Я полюбил театр еще в детстве, когда первый раз в жизни посмотрел спектакль «Синяя птица» в Художественном театре. Потом родители водили меня на другие спектакли, и я так *увлекся* театром, что дома постоянно изображал героев пьес и рисовал декорации. В школе меня *вовлекли* в драматический

кружок. Руководитель кружка не раз говорил, что из меня может выйти хороший актер.

Но актером я не стал, а любителем театра остался до сих пор. Я иду в театр не *развлекаться*, а жить вместе с героями, страдать или радоваться за них, раздумывать над их поступками и *извлекать* из них уроки.

235*. Я аспирант Московского архитектурного института. Моя специальность — жилищное строительство. Эту специальность я *избрал* потому, что хочу участвовать в создании благоприятных условий для жизни народа нашей страны.

Сейчас я пишу статью на тему «Основные принципы решения проблем жилищного строительства». В своей статье я *исхожу* из реальных условий нашей страны, поэтому мне надо осветить вопрос о факторах, влияющих на жилищное строительство. Конечно, в одной статье нельзя *охватить* все стороны вопроса. Я *рассматриваю* в основном два фактора: национально-бытовые традиции и климатические условия в разных районах страны. На родине я собрал большой материал и частично его *обработал*. В Советском Союзе я *обогастил* свои знания: *осмотрел* новые районы Москвы, Ленинграда, Таллинна, Киева. Труды советских архитекторов *расширили* мой кругозор, поэтому я и смог дописать статью. Большую помощь *оказал* мне мой научный руководитель. Мы *обсуждали* с ним отдельные части статьи, он делал ценные замечания.

Эта статья будет помещена в одном из архитектурных журналов.

236*. Народам мира нужен мир. Стремление к миру *объединяет* людей разных стран, разных убеждений. Мы знаем, что движение борцов за мир *охватывает* не только тех, кто познал ужасы войны, но и тех, кто родился после войны. Многочисленные митинги и демонстрации проходят под лозунгом: «Прекратить гонку вооружений!» Проблема мира *обсуждается* на конференциях ученых, врачей и представителей других профессий. Задача всего прогрессивного человечества — *ослабить* международную напряженность и установить на земле социальную справедливость. Эти подлинно гуманистические идеи надо *претворить* в жизнь.

237*. На симпозиум преподавателей русского языка и литературы *съехались* представители разных стран. Они *собрались*, чтобы *рассмотреть* вопрос об интенсификации обучения русскому языку как иностранному и *разработать* программу международного сотрудничества специалистов-филологов. С докладами *выступили* видные ученые и методисты, преподаватели-практики. Была дана возможность *высказаться* всем желающим. В выступлениях особо *подчеркивалось* значение лингвистической теории в разработке методики преподавания языка. На симпозиуме были *выдвинуты* интересные предложения по вопросам преподавания художественной литературы при обучении русскому языку как иностранному. Участники симпозиума *поддержали* эти предложения.

238*. Покупка подарков к празднику — приятное, но непростое дело. Надо учитывать вкусы тех, кому предназначается подарок, но надо, чтобы подарок нравился и тому, кто покупает.

Скоро Новый год. Я *зашла* в универсальный магазин и стала выбирать подарки для мужа, маленькой дочери и для мамы.

Вот красивый галстук, я попросила *завернуть* его. Купила в парфюмерном отделе любимые духи моей мамы. *Зашла* за книжками и игрушками для дочери. Все покупки *завязали* яркими лентами. Это очень красиво.

Придя домой, я решила посмотреть еще раз на свои покупки. Я все *распаковала*, ленты *развязала*, *разложила* подарки на столе. И вдруг вспомнила, что очень похожий галстук я подарила мужу в прошлом году. Книжки, которые я купила, тоже есть у моей дочери. А что если эти духи *разонравились* маме?

Придется завтра еще раз пойти в магазин.

239*. Когда я учился в младших классах, я часто слышал от преподавателей: «Ты очень способный, но ленивый и неорганизованный. Ты мог бы учиться гораздо лучше». Но у меня почему-то не было желания учиться лучше. Я любил читать приключенческие и исторические рассказы. С интересной книжкой я мог *пролежать* на диване несколько часов. Еще я увлекался футболом. Бывало, мы с товарищами *проиграем* полдня в воскресенье и наиграться не можем. Родителям это, конечно, не нравилось, но они видели, что отметки у меня неплохие, по русскому языку даже пятерки получал. Правда, почерк у меня был плохой, часто приходилось *переписывать* работы. Зато я хорошо *пересказывал* текст.

Прошло десять лет. Наступили выпускные экзамены. Теперь я уже понимал, что надо много работать. За математикой и физикой *просиживал* ночи. Не хотелось *провалиться*. И я не *провалился*, ничего не *пересдавал*. Однако после экзаменов я еще раз услышал от классного руководителя: «Ты мог бы сдать экзамены лучше!» — «Я так добросовестно готовился ко всем экзаменам, даже ночей не спал», — ответил я. — «К экзаменам надо готовиться с первых дней учебы», — сказал мой учитель.

240*. Нашему сыну три года. Он очень подвижный, любознательный ребенок и такой хорошенький, что мы не можем *налюбоваться* на него. Но его любознательность часто приносит беспокойство. Например, вчера мы с ним *нагулялись*, зашли в магазин, я *накупила* ему игрушек и думала, что дома я займусь хозяйством, а он будет спокойно играть. Но он *наигрался* очень быстро, *разбросал* игрушки и начал искать другие развлечения. Подошел к телевизору и *отвинтил* ручку. Влез на стул, чтобы посмотреть, что стоит на столе, и *разбил* вазу. Я привела его на кухню и сказала, чтобы он смотрел, как я готовлю обед. Не успела оглянуться, как он *рассыпал* соль. Я рассердилась. Он *расплакался*. Мне стало жаль его. Я *прижала* его к себе, приласкала, и он успокоился, а потом *развеселился*.

Наверное, я поступила неправильно, но ведь у меня еще нет опыта в воспитании детей. Часто я спрашиваю себя: «Надо ли

отучать ребенка от шалостей? Как *приучить* его к порядку?» Ищу ответы в книгах о воспитании детей, но каждый день возникают все новые и новые вопросы.

241*. 3. Наша преподавательница говорит, что работать над текстом, написанным на иностранном языке, можно по-разному. Это зависит от характера текста, целей чтения и, конечно, от степени владения языком. Небольшой художественный текст она советует читать так: сначала *прочитать* весь текст, стараясь *вдуматься* в главный смысл. При этом полезно *выделить* в тексте основные смысловые части. Значение незнакомых слов можно определить по составу слова, *догадаться* по контексту. Затем следует *перечитать* текст еще раз и *посмотреть* значение отдельных слов в словаре. Но главное — это *охватить* содержание в целом.

4. Мы с друзьями *обсуждали* современную эстрадную музыку. Все хотели *высказать* свое мнение, иногда *перебивали* друг друга, не давали *договорить*. Я сказал, что *увлекаюсь* только классической музыкой и не понимаю тех, кого *привлекает* джазовый оркестр. По-моему, джазовая музыка не проникает в душу, не *обогащает* духовный мир человека. Никто не *присоединился* к моему мнению, никто не *поддержал* меня. Возвращаясь домой, я *задумался*. Почему с моим мнением не согласились? Очевидно, я плохо знаю эстрадную музыку. Из этого я *извлек* для себя хороший урок: прежде чем *вступить* в спор, *изучи* предмет спора.

Раздел IV.

РАСШИРЕНИЕ СФЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОДНОКОРЕННЫХ ГЛАГОЛОВ С РАЗНЫМИ ПРИСТАВКАМИ

1. 1. *вошла*; 2. *вышел*; 3. *дошел*; 4. *заходили*; 5. *обошли*, *вышли*; 6. *отойди*; 7. *подошел*; 8. *переходить*; 9. *пришли* (*пошли*); 10. *прошли*; 11. *разошлись*; 12. *сошел*; 13. *пошел* (*ушел*).

2. 1. *пришел*; 2. *зайти*; 3. *переходить*; 4. *уходите*; 5. *проходить*; 6. *выходить*.

3*. а) 1. вкусы одинаковы; 2. мнения критиков разные; 3. не встретились; 4. изучают; 5. начал решать; 6. говоришь не на тему, уходишь в сторону; 7. развелись, расторгли брак, не живут вместе, у них разные характеры. б) Натолкнулся твердый предмет на твердый: два упрямых человека не уступают друг другу.

4*. Мы сейчас проходим историю Великой французской революции. Это очень интересная тема.

Студенты хотят организовать научный кружок. К этому вопросу они подошли серьезно: хорошо продумали тематику и план работы, пригласили опытного руководителя.

Мы с Сашей друзья. Но у нас разные вкусы, и мы часто расходимся во взглядах, когда обсуждаем фильм или литературное произведение.

На уроке русского языка у нас периодически проводятся диспуты. Преподаватель дает нам полную самостоятельность,

но иногда предупреждает: «Не отходите от главного вопроса. Говорите на предложенную тему».

5. 1. *вложить*; 2. *выложили*; 3. *обкладывают*; 4. *обложили*; 5. *отложите*; 6. *приложить*; 7. *подложить*; 8. *проложена*; 9. *разложил*; 10. *сложила*; 11. *уложить*.

6. 1. *вложить*; 2. *отложи*; 3. *складывать*; 4. *выложить*; 5. *выложила*; 6. *разложил*.

7*. 1. *подать фотокарточки вместе с документами*; 2. *сообщил*; 3. *положить, держать руки за спиной*; 4. *передал, описал мнение ученых*; 5. *назначается, берется штраф*; 6. *обязывали, заставляли платить налоги*.

8*. На заседании кафедры аспирант доложил о ходе работы над диссертацией.

Заведующий кафедрой попросил каждого преподавателя изложить свою точку зрения по обсуждаемой проблеме.

За нарушение правил уличного движения на водителя налагается штраф.

Я составил список использованной литературы и приложил его к своей статье.

9. 1. *вставил*; 2. *выставили*; 3. *доставляют*; 4. *отставил*; 5. *переставил*; 6. *приставил*; 7. *подставила*; 8. *составили*; 9. *расставляют*.

10. 1. *вставить*; 2. *выставить*; 3. *расставили*; 4. *переставить*; 5. *составить*.

11*. 1. *с трудом выпил*; 2. *очень понравился*; 3. *вообразить*; 4. *продумали, написали, сделали план*; 5. *познакомьте меня с вашими друзьями*; 6. *поставил, записал в журнал*; 7. *купили мебель и разместили ее в квартире*.

12*. В каждом учебном заведении расписание занятий составляют до начала учебного года.

Студент архитектурного института сделал интересный доклад на тему «Как я представляю себе архитектуру большого города в XXI веке».

Руководитель семинара представил докладчика слушателям и предоставил ему слово. Доклад был не только содержательным и полезным, но и доставил слушателям большое эстетическое наслаждение.

13. 1. *перечитала*; 2. *перечитывают*; 3. *зачиталась*; 4. *дочитала*; 5. *вчитывался*; 6. *начитался*; 7. *вычитал*.

14. 1. *дочитать*; 2. *перечитать*; 3. *зачитался*.

15* 1. *сделал строгое замечание сыну, бранил его*; 2. *проверить, сверить с оригиналом*.

16. 1. *впишите*; 2. *выписать*; 3. *дописать*; 4. *исписал*; 5. *надписали*; 6. *подпишите*; 7. *переписать*; 8. *приписать*; 9. *списали*; 10. *уписать*.

17. 1. *выписывал*; 2. *вписать*; 3. *допишете*; 4. *надписали*; 5. *переписывать*; 6. *списать*.

18*. 1. разрешат вернуться домой; 2. поставил подпись, подтвердил, что вы зачислены; 3. назначил капли, написал и дал рецепт; 4. ставят свою подпись в подтверждение того, что получили стипендию; 5. рассказал о природе; 6. получать регулярно, заплатив предварительно деньги; 7. подписался на журнал и газету; 8. получить право пользоваться книгами из библиотеки, внести свою фамилию в список абонентов; 9. не подходит к интерьеру, не гармонирует с ним.

19*. — Коля, ты был у врача?

— Был.

— Что он тебе сказал?

— Он сказал, что у меня красное горло и прописал мне лекарство, точнее полоскание.

Мне легче нарисовать портрет, чем описать его словами.

Подписаться на собрание сочинений Пушкина можно в книжном магазине.

Какие газеты вы хотите выписать в этом году?

Я хотел записаться в литературный кружок, но передумал. Пожалуй, я запишусь в музыкальный кружок.

Это современное здание плохо вписывается в старинный ансамбль города.

20. 1. *выговорить*; 2. *договорить*; 3. *заговорились*; 4. *наговориться*; 5. *оговорил*; 6. *отговорил*; 7. *переговорили*; 8. *проговорился*; 9. *разговорилась*; 10. *уговаривали, уговорили*; 11. *оговорился*.

21. 1. *договорил*; 2. *договорились*; 3. *заговорились*; 4. *отговаривать*; 5. *проговорился*; 6. *разговорился*. 7. *оговорился*.

22*. Преподавательница предложила нам составить предложения с приставочными глаголами и произнести их вслух. Я начал произносить первое предложение и остановился: я почувствовал, что сделал ошибку. «Договорите предложение до конца, а потом вместе исправим ошибку», — сказала преподавательница.

Выпускники нашего института решили отметить десятилетие со дня окончания института. Мы заранее договорились о встрече в сентябре и с нетерпением ждали этого дня.

— Нина, где ты была вчера? Я весь вечер звонил тебе.

— Я была у друзей. Мы заговорились и забыли о времени. Я пришла около 12 часов ночи.

Мы любим играть в слова — составлять из букв одного слова все возможные слова. Вначале мы обговариваем условия игры. Например, договариваемся, что можно писать только имена существительные в именительном падеже единственного числа; имена собственные писать нельзя.

После экзамена преподаватель сказал мне: «Вы, наверное, очень волновались во время ответа. Ведь вы обычно говорите без

ошибок». В действительности, я не волновался, а несколько раз оговорился по невнимательности.

Завтра мы едем за город кататься на лыжах. К сожалению, Саша простудился. Но ему очень хотелось поехать с нами. С большим трудом мы отговорили больного товарища от поездки.

Из Ленинграда мне позвонил брат. Спросил о здоровье, об учебе. Я тоже расспросил его о жизни. Конечно, разговор был короткий, ведь по телефону не переговоришь обо всем.

На уроке фонетики в лингафонном кабинете мы повторяли за диктором слова и предложения. Каждое слово и предложение надо было проговорить громко и ясно.

Наташа сказала мне, что выходит замуж и просила никому об этом не говорить. А я проговорила нашей общей подруге. Сама не знаю, как это получилось. Мне очень стыдно.

Летом я была в санатории в Кисловодске. Как-то мы разговорились с одной женщиной из Москвы и оказалось, что ее подруга — очень близкий мне человек. Живя в Москве, мы этого не знали.

23. 1. *высказали*; 2. *высказались*; 3. *досказываете*; 4. *пересказывают*; 5. *подсказать*; 6. *предсказать*.

24*. Прежде чем высказать свою точку зрения, автор статьи сделал краткий обзор литературы по исследуемой проблеме.

В поезде мой попутчик-геолог рассказывал много интересного. Но одну историю так и не досказал — он доехал до своей станции и вышел.

— Ты читал повесть Пушкина «Выстрел»?

— Нет, не читал.

— Хочешь, я расскажу ее содержание?

— Прости, но я не люблю, когда пересказывают содержание художественного произведения. Я сам прочитаю.

— Ты слышал по радио прогноз погоды на завтра?

— Нет, не слышал, но я знаю, что завтра будет дождь. Моя бабушка точно предсказывает погоду. У нее свои приметы.

В школе я часто подсказывал на уроке соседу по парте. Но однажды я подсказал неправильный ответ, товарищ повторил, и мы оба попали в трудное положение. С тех пор я никогда больше не подсказываю на уроках.

— Володя, что было задано к пятнице по русскому языку?

— Мы должны рассказать о выставке современных художников.

— Жаль, что я болел и не был на этой выставке.

— А ты расскажи о другой выставке.

— Правильно, я так и сделаю.

25. 1. *придумать*; 2. *продумайте*; 3. *передумал*; 4. *раздумала*; 5. *продумывал*; 6. *задумываться (раздумывать)*; 7. *додумалась*.

26. 1. *обдумать*; 2. *передумал (раздумал)*; 3. *задумалась*; 4. *додуматься*; 5. *обдумайте*; 6. *придумать*.

27*. Если вы не читали повесть Пушкина «Станционный смотритель», обязательно прочитайте и вдумайтесь в ее содержание.

Иногда говорят, что писатели выдумывают неправдоподобные истории, а я думаю, что в жизни бывают такие случаи, которые не может выдумать человек даже с богатым воображением.

Весь вечер я делал уроки по математике. Одна задача у меня не выходила, и я лег спать. Вдруг просыпаюсь, сажусь за стол, задача решена. Как странно! Во сне я додумался до решения самой трудной задачи.

Много мудрых советов дают нам учителя. Но над их словами мы начинаем серьезно задумываться, только когда становимся взрослыми.

Вчера у меня была встреча с Аней. Я собирался поговорить с ней о наших отношениях и накануне хорошо обдумал предстоящий разговор. А когда мы встретились, я ничего не мог сказать.

В наш век большинство людей любит летать на самолете. А я предпочитаю ехать поездом. Долгая дорога успокаивает. Можно передумать обо всем, вспомнить прошлое. Когда я еду в командировку, в поезде я еще раз продумываю свое выступление на соещании.

— Ты поедешь к Люсе?

— Нет, я раздумал ехать в гости. У меня срочная работа.

— Но ведь ты обещал быть у нее.

— Я уже позвонил ей и попросил извинения, что не приеду.

В детстве мы играли с товарищами в рифмы. Тот, кто придумывал удачную рифму, получал приз. Я никогда не выигрывал. Наверно, поэтому сейчас я не поэт, а инженер-электрик.

28. 1. *доработать*; 2. *обрабатывают*; 3. *отрабатывают*; 4. *переработал*; 5. *проработал*; 6. *проработали*; 7. *разработала*; 8. *заработался*.

29. 1. *отработать*; 2. *проработали*; 3. *обработать*; 4. *прорабатывает*; 5. *переработал*; 6. *разработал*.

30*. 1. обязательно работать, возместить трудом средства, затраченные на наше обучение; 2. не довела технику исполнения этюда до нужного качества; 3. работал (определенное время); 4. изучил хорошо; 5. работаем дружно, слаженно; 6. производит, делает, выпускает продукцию; 7. развивают, доводят до совершенства.

31*. Скульптор обрабатывает материал для сооружения памятника специальными инструментами.

Готовясь к докладу, я прочитал несколько статей. Одну статью я хорошо проработал: выписал цитаты, некоторые части за-конспектировал.

После окончания политехнического института я был направлен на металлургический завод. На заводе я проработал пять лет, а сейчас учусь в аспирантуре.

Недавно к нам пришел новый лаборант и сразу, как говорится, сработался с сотрудниками лаборатории.

Трудовые навыки надо выработать с раннего детства. Хорошо, когда девушка умеет шить, вязать, приготовить обед, а юноша владеет столярными и слесарными инструментами.

32. 1. дожить; 2. пережил; 3. прожила; 4. ожили; 5. уживается; 6. выжил.

33. 1. выживет; 2. прожил; 3. дожил, пережил; 4. ожила.

34*. 1. вникает в образы, живет вместе со своими героями; 2. избавиться, освободиться от недостатков; 3. начала затягиваться, закрываться; 4. приспособляются к условиям сурового климата, адаптируются; 5. не приспособили квартиру для жилья.

35*. Родители долго не могли сжиться с мыслью, что дочь после окончания института уедет в другой город.

Трудно изживать дурные привычки, например привычку курить.

Целинники обжили новые земли, построили города и села.

Мы посадили маленькую яблоню, ухаживали за ней, и она прижилась.

36. 1. застроили; 2. построили (настроили); 3. достроят; 4. перестраивают, надстраивают; 5. пристроили; 6. встроили.

37. 1. достроить; 2. пристроили; 3. надстроили; 4. настроили (построили); 5. застроили.

38*. 1. хотели, собирались (были готовы) поехать за город и были огорчены, когда поездка отменилась; 2. необходимо придать звукам определенную высоту; 3. организовали вечер; 4. встали в строй; 5. не поступил на работу, не нашел места.

39*. После каникул трудно сразу настроиться на серьезные занятия.

— Почему ты не был вчера на интернациональном вечере? Было очень весело.

— У меня не было настроения веселиться.

— Что-нибудь случилось?

— Я расстроился из-за болезни друга.

Брат вернулся из армии. Сейчас у него отпуск, а потом он будет устраиваться на работу.

Студенты 1-го курса решили устроить вечер дружбы. Они составили программу вечера и сейчас усиленно готовятся.

40. 1. вбить; 2. забил; 3. отбил; 4. прибил; 5. сбить; 6. разбил; 7. пробил.

41. 1. вбить; 2. прибей; 3. забил; 4. разбил; 5. перебить (разбить).

41. 1. *вбить*; 2. *прибей*; 3. *забил*; 4. *разбил*; 5. *перебить (разбить)*.

42*. 1. сделали отверстия, проход; 2. издали звук, обозначая полночь; 3. устроили сквер; 4. отклонились от правильного пути, заблудились; 5. ошиблась; 6. очисть ковер от пыли (ударами палки); 7. ударами сделать подушки пышными, мягкими; 8. наполни чемодан; 9. снизит температуру; 10. спрятался в угол; 11. думает, уверен, убежден; 12. приложив усилия, достигнешь, получишь результат; 13. устали, ослабели, потеряли силы; 14. проник, прошел с трудом.

43*. — Сережа! Поздравляю тебя! Ваша команда выиграла.

— Спасибо, Володя! Но я недоволен собой: на этот раз я не забил в ворота ни одного мяча.

— Зато в предыдущих матчах ты забил несколько мячей.

— А сегодня я два раза пробил мимо ворот.

— Наверно, ты был не в форме.

Можно отправляться в поход. Все набили рюкзаки, упаковали байдарки, надели туристскую одежду. В походе руководитель разбил туристов на три группы и составил расписание действий.

Я знаю, что нехорошо перебивать говорящего, и все-таки иногда нельзя не перебить словоохотливого собеседника.

Этим лекарством ты сбил температуру, но это не значит, что ты уже здоров.

Аня, я видела твои новые рисунки. За год занятий в художественной школе ты добилась больших успехов.

Вчера перед театром собралось очень много людей. Все хотели попасть на премьеру. Мне повезло. Я пробился сквозь толпу и у одной девушки купил лишний билет.

44. 1. *вылить*; 2. *долить*; 3. *пролила, залила*; 4. *обливается*; 5. *отлить*; 6. *перелить*; 7. *разлила*.

45. 1. *вылить, налить*; 2. *налил, долить*; 3. *переливай, пролить*; 4. *залили*; 5. *обливаться*; 6. *перелить*; 7. *разливают*.

46*. а) 1. блестят, имеют разную окраску; 2. вышла из берегов; соединяется с небом, как бы образует с ним одно целое; 3. имеет голубой оттенок; 4. заполнено мягким лунным светом; в природе — покой и тишина; 5. входит, вложен; 6. раскрыть душу, откровенно говорить о себе.

б) Ранняя осень. Ясный осенний день. Воздух чист и прозрачен. Осенние листья переливаются всеми цветами радуги. Вода в реке отливает синевой, от нее веет прохладой, свежестью. Кругом разлиты покой и тишина, и ты как бы сливаешься с природой в ожидании зимы. Для многих осень — самое грустное время года, а я в это время чувствую, как приливают силы, и мне хочется действовать, работать, создавать.

47. 1. *выбрал*; 2. *избрали*; 3. *набрали*; 4. *отобрала*; 5. *подобрали*; 6. *собрала*; 7. *убирать (убрать)*; 8. *собрать (убрать)*; 9. *собираются*; 10. *забраться*.

48. 1. *подобрать (выбрать)*; 2. *избрали*; 3. *набрали*; 4. *забрался*; 5. *отобрала*; 6. *собрать*; 7. *убрал*.

49*. 1. унести все, очистить стол; 2. сделай так, чтобы был порядок; наведи в комнате чистоту; 3. выйти; 4. дошли; 5. с трудом преодолевать, подниматься, переплывать; 6. понять; 7. привести в порядок, положить каждую вещь на свое место; 8. раскупили, купили; 9. разъединить на части; соединить части в одно целое; 10. изучив, понять сущность вопроса; 11. подними, собери; 12. выделит из общего числа нужное; 13. думаешь, намереваешься.

50*. — Скажите, пожалуйста, у вас есть книги по искусству?

— Конечно. Вот каталог. Можете посмотреть.

— А вы не могли бы помочь мне выбрать книгу для мальчика, который интересуется живописью?

— Советую вам взять несколько номеров журнала «Юный художник».

После долгого пути туристы добрались до ближайшей деревни, где решили переночевать.

— Почему ты так медленно читаешь Сашино письмо?

— Потому что я многие слова не могу разобрать.

— Да, у Саши всегда был неразборчивый почерк.

— Я очень волнуюсь: мне поручили новую работу.

— Ты уже приступил к ней?

— Что ты! В этом деле надо еще разобраться.

Андрею что-то не понравилось в новом велосипеде. Он разобрал его, а потом оказалось, что собирать велосипед гораздо труднее, чем разбирать. Пришлось обратиться за помощью к отцу.

В Библиотеке имени В. И. Ленина можно подобрать литературу по любой области знаний.

51. 1. *выдал (выдавал)*; 2. *издается (издают)*; 3. *отдал*; 4. *передал*; 5. *предать*; 6. *раздали (раздавали)*; 7. *сдали*; 8. *раздался*; 9. *передалось*; 10. *сдаться*.

52*. 1. не показать, скрыть; 2. не говори никому; 3. обращают внимание на форму; 4. чувствует себя значительно хуже, чем раньше; 5. поставил себе цель; 6. сделали меня увереннее, ободрили; 7. проявляет, обнаруживает способности; определить, записать.

53. 1. *выдает*; 2. *отдала*; 3. *передал*; 4. *раздала*; 5. *сдать*; 6. *раздался*; 7. *издаются*.

54*. Пятница у меня трудный день, потому что на субботу задают много уроков.

— Мне кажется, Юра на меня сердится.

— Почему ты так думаешь?

— Он вчера разговаривал со мной странным тоном.

— По-моему, не надо придавать значения тону собеседника.

— Не согласен. Говорят, тон делает музыку.

От брата давно не было писем. Родители очень беспокоятся. Я тоже волнуюсь, но не выдаю свою тревогу и даже успокаиваю родителей.

Марина задалась целью стать актрисой. Руководитель драматического кружка сказал, что она подает надежды. Боюсь, что эти слова вскружат голову Марине.

55. 1. *всматриваюсь*; 2. *досмотрели*; 3. *засмотрелся*; 4. *осмотреть*; 5. *просмотреть*; 6. *предусмотреть*; 7. *просмотрел*; 8. *рассматриваете*.

56. 1. *просматриваю*; 2. *всматриваешься, рассмотреть*; 3. *досмотреть*; 4. *пересмотреть*; 5. *предусмотреть*; 6. *засмотрелся*; 7. *насмотреться*.

57*. 1. посмотрите более внимательно, пристально; 2. понаблюдайте, последите; 3. обсуждаться, ставиться; 4. освоитесь, устройтесь; 5. еще раз рассмотреть, подумать; 6. не заметил, не почувствовал ничего обидного; 7. не увидеть, не заметить.

58*. Мы приехали в Суздаль на экскурсионном автобусе. Завтра вся наша группа будет осматривать этот замечательный древний город.

В прошлом году я один ездил в Таллинн. В первый день мне надо было устроиться в гостинице, купить план города, путеводитель для туристов, словом, осмотреться в незнакомом городе.

После ознакомления с монографией видного ученого мне пришлось пересмотреть свои взгляды на этот вопрос.

Я пересмотрел все номера журнала «Советский экран» за последние два года и узнал много нового и интересного.

— Поздравляю тебя, Валерий, с успешной защитой диссертации.

— Спасибо, Толя.

— Мне особенно понравилось, как ты отвечал на вопросы членов ученого совета.

— Не удивительно. Я предусмотрел возможные возражения оппонентов и других специалистов, присутствующих на моей защите.

— Ты разобрался в этой схеме?

— Нет, я должен ее внимательно рассмотреть.

59. 1. *вступила*; 2. *поступить*; 3. *отступить*; 4. *уступил*; 5. *обступили*; 6. *расступились*.

60. 1. *вступить*; 2. *поступил*; 3. *отступить*; 4. *обступили*; 5. *уступил*.

61*. а) 1. защитил сестру; 2. неудачно ступил, споткнулся; 3. начали работать; 4. соглашаться с младшими; делать так, как они хотят; выполнять их желания; 5. предоставил комнату для пользования, отдал. 6. начался, пришел; 7. встал на ногу, придавил ногой; 8. сказали, произнесли речь; 9. сделал; 10. появилось изнутри, прошло через побелку; 11. покрылось пятнами (лицо), появились пятна (на лице). б) Я был сильно взволнован.

62*. Я хорошо помню свой первый урок в школе после окончания педагогического института. Прежде чем приступить к занятиям, я написал на доске свою фамилию, имя и отчество, спросил, кто староста группы. Но потом... длинная пауза. От волнения я не мог сказать ни слова.

В метро по радио можно услышать: «У нас принято уступать места инвалидам и людям старшего возраста». Было бы хорошо, если бы об этом не надо было просить, а молодые люди сами понимали, что надо быть внимательными к больным и пожилым пассажирам.

Иногда приходится уступать в споре, даже если не согласен с собеседником.

Однажды товарищи обвинили Лешу в эгоизме. Я доказывал, что это не так, что они не понимают его. «Конечно, Леша твой друг, поэтому ты заступаешься за него», — сказала Ира.

Девочка вбежала в дом со слезами. «Что случилось?» — испуганно спросила мать. «Я наступила на осколок стекла, посмотри, у меня нога в крови». — «Ничего страшного, сейчас промоем рану, помажем лекарством, перевяжем ножку, и ты сможешь опять бегать», — успокоила мать свою дочку.

— Олег, ты так помог мне в трудную минуту. Ты поступил как настоящий друг. Я этого не забуду.

— Не стоит об этом говорить. На моем месте ты поступил бы так же.

На своем юбилее я услышал столько добрых слов, что у меня комок к горлу подступил. Наверное, с возрастом человек становится сентиментальным.

63. 1. *заменит*; 2. *сменит*; 3. *переменит*; 4. *отменили*; 5. *изменить*.

64. 1. *заменяют*; 2. *сменит*; 3. *переменить (изменить)*; 4. *отменили*; 5. *сменить (переменить)*.

65*. 1. отдать свою квартиру и получить вместо нее другую; 2. отдать крупные денежные знаки и получить взамен более мелкие; 3. высказали свое мнение друг другу; 4. словно это не ты, а другой человек; словно вместо тебя кто-то другой; 5. использовал; 6. стала другой; 7. нарушил правило, отступил от правила.

66*. В автосервисе мне сказали, что в машине надо заменить двигатель. Очень досадно, ведь у меня сейчас отпуск, и я собирался поехать на своем «Москвиче» в Прибалтику.

Я пригласил Олю на концерт самодеятельности. Должны были исполняться народные песни, но почему-то программу концерта изменили. Оля была очень недовольна.

Родители хотят обменять свою квартиру, чтобы жить недалеко от детей.

Павел стал настоящим филателистом. Он постоянно покупает марки, обменивается марками с товарищами и, наверное, будет участвовать в выставке.

— Ты не знаешь, почему отменили экскурсию?

— Ее не отменили, а перенесли на следующее воскресенье.

— Женя, садись обедать, а то все остынет.

— Одну минуту, я должен переменить костюм после работы в саду.

Группе врачей присвоено звание лауреатов Государственной премии за то, что они разработали и применили новый метод лечения сердечно-сосудистых заболеваний.

Предисловие	3
Раздел I	
ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛЬНЫХ ПРИСТАВОК	5
Приставка <i>в-</i> (<i>во-</i>)	6
Приставка <i>вз-</i> (<i>взо-, вс-</i>)	10
Приставка <i>вы-</i>	11
Приставка <i>до-</i>	15
Приставка <i>за-</i>	18
Приставка <i>из-</i> (<i>изо-, ис-</i>)	21
Приставка <i>на-</i>	23
Приставка <i>над-</i> (<i>надо-</i>)	26
Приставка <i>недо-</i>	27
Приставка <i>о-</i> (<i>об-, обо-</i>)	29
Приставка <i>обез-</i> (<i>обес-</i>)	33
Приставка <i>от-</i> (<i>ото-</i>)	34
Приставка <i>пере-</i>	38
Приставка <i>под-</i> (<i>подо-</i>)	43
Приставка <i>пре-</i>	46
Приставка <i>пред-</i> (<i>предо-</i>)	49
Приставка <i>при-</i>	51
Приставка <i>про-</i>	55
Приставка <i>раз-</i> (<i>разо-, рас-</i>)	60
Приставка <i>с-</i> (<i>со-</i>)	65
Приставка <i>у-</i>	69
Повторительные упражнения	72
Раздел II	
УТОЧНЕНИЕ СФЕРЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ В РЕЧИ	76
Глагольные приставки с антонимичным значением	77
Глагольные приставки, близкие по значению	81
Однокоренные приставочные глаголы	90
Глагольные приставки, объединенные по общему значению	100
Расположение в пространстве	100
Характеристика действия	103
Прибавление, увеличение, соединение, деление	108
Изменение, превращение	109
Раздел III	
ПРИСТАВОЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ В СВЯЗНОМ ТЕКСТЕ	110
Раздел IV	
РАСШИРЕНИЕ СФЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОДНОКОРЕННЫХ ГЛА- ГОЛОВ С РАЗНЫМИ ПРИСТАВКАМИ	113
Раздел V	
КЛЮЧИ К УПРАЖНЕНИЯМ	128

Учебное издание

**Алефтина Никаноровна Барыкина,
Валерия Васильевна Добровольская,
Стелла Наумовна Мерзон**

ИЗУЧЕНИЕ ГЛАГОЛЬНЫХ ПРИСТАВОК

Зав. редакцией *Н. М. Подъяпольская*
Редактор *Т. К. Будовская*
Мл. редактор *Л. В. Бутова*
Художественный редактор *Г. И. Комзолова*
Технический редактор *Н. И. Герасимова*
Корректор-вычитчик *И. В. Макаркина*
Корректор *С. Б. Шапошникова*

ИБ № 5910

Сдано в набор 09.01.89. Подписано в печать 10.07.89. Формат 60×90/16. Бумага лс. № 1. Гарнитура литературная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,0. Усл. кр.-отт. 11,38. Уч.-изд. л. 11,86. Тираж 14800 экз. Заказ № 0608. Цена 55 коп.

Издательство «Русский язык» В/О «Совэкспорткнига» Государственного комитета СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли.
103012 Москва, Старопанский пер., 1/5.

Ордена Трудового Красного Знамени Московская типография № 7 «Искра революции» В/О «Совэкспорткнига» Государственного комитета СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли.
103001, Москва, Трехпрудный пер., 9.

Барыкина А. Н. и др.

- Б 26 Изучение глагольных приставок/А. Н. Барыкина, В. В. Добровольская, С. Н. Мерзон. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Рус. яз., 1989. — 169 с. ISBN 5-200-00720-8

В пособии содержится теоретический и практический материал для работы над важной и трудной для иностранцев темой — глагольными приставками, меняющими лексическое значение глагола. Излагаются общие методические рекомендации по изучению данной темы, приводится справочный материал по активным глагольным приставкам русского языка, дается группировка глаголов по разделам с учетом трудностей их практического использования в речи, содержатся упражнения ситуативного характера и ключи к упражнениям.

Предназначено для преподавателей русского языка как иностранного, может быть использовано также при самостоятельном изучении русского языка.

Б $\frac{4306020102-267}{015(01)-89}$ 108—89

ББК 74.261.3

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ЕЖЕГОДНО ВЫПУСКАЕТ ЛИТЕРАТУРУ
В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ РУССКОГО
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

В 1990 ГОДУ ВЫЙДУТ ИЗ ПЕЧАТИ ПОСОБИЯ:

Денисов П. Н. Лексика русского языка
и принципы ее описания.

В книге подробно рассмотрены вопросы системного анализа лексики и принципы ее семантизации. Дается развернутая характеристика количественных и качественных параметров словарного состава современного русского языка, анализируются и классифицируются лексические минимумы.

Во втором издании более последовательно проведены принципы конструктивной и индуктивной лингвистики, дополнены и конкретизированы классификации лексики, семантические и стилистические характеристики классов, разделов, групп и рядов слов с учетом трудов 80-х гг. в области семасиологии, лексикологии, фразеологии и стилистики, а также новых учебных словарей и лингводидактических исследований по лексике в целом и по лексическим минимумам. Расширен и обновлен иллюстративный материал.

Книга предназначена для преподавателей русского языка иностранцам и нерусским гражданам СССР, студентам-филологам, аспирантам, а также всем, интересующимся русским словом.

Слесарева И. П. Проблемы описания
и преподавания русской лексики.

Пособие посвящено проблемам описания и преподавания лексики русского языка. Большое внимание уделяется автором учету трудностей, вызванных внутриязыковой и межъязыковой интерференцией, прогнозированию и профилактике этих трудностей. Приводятся конкретные практические рекомендации по типологии, целям и характеру различных упражнений по лексике, учитывающих специфику русского языка как иностранного.

Пособие адресовано советским и зарубежным преподавателям русского языка как иностранного, студентам-филологам, а также всем, кто интересуется вопросами лексикологии и лексикографии.

В пособии рассматривается синонимия нескольких типов предложений: содержащих выражение эмоций, обозначение цвета; действия и состояния; непреднамеренного действия; предложений, говорящих об изменении количества и качества. Отбор ситуаций проводился с учетом материалов учебников, используемых при обучении студентов-иностранцев в вузах СССР

Пособие носит практический характер: в него включено большое количество заданий, направленных на тренировку понимания смысла предложения и анализ языковых средств, которыми этот смысл передается. Для анализа подобраны интересные научно-популярные тексты, отрывки из произведений русской классической и советской литературы. Упражнения на тренировку употребления синонимических конструкций представлены в системе, определяемой этими текстами.

Пособие предназначено для советских и зарубежных преподавателей русского языка как иностранного и студентов-филологов.

Следите за тематическими планами и рекламными материалами издательства.

Предварительные заказы на книги можно оформить в СССР в магазинах книготорга, за рубежом — в фирмах и организациях, торгующих литературой из Советского Союза.